Рассмотрено Утверждено

педагогическим советом приказом № 44/15 от 01.09.2017

протокол № 1 от 29.08.2017г. директор МБОУ ООШ № 9

 Л.Г. Мержиевская

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной**

**аттестации и переводе учащихся начальной школы**

**( в соответствии с  ФГОС НОО)**

**1.      Общие положения**

1.1.   Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия  знаний учеников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективной оценки знаний   каждого  обучающегося.

1.2.   Промежуточная аттестация проводится  в соответствии Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». , Федеральным  государственным образовательным стандартом, Уставом МБОУ ООШ №9,  настоящим  Положением.

1.3.   Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения  промежуточной аттестации обучающихся.

1.4Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

1.4.1. **Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.

1.4.2. **Оценка** учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

1.4.3. **Текущий контроль** успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой.

1.4.4. **Промежуточная аттестация учащихся** – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

1.5.   Промежуточная  аттестация обучающихся проводится в форме  итогового  контроля  в переводных  классах,  тематического  контроля,  проводимого  как  учителями,  так  и администрацией,  а также административного  контроля. Периодичность тематического контроля,  проводимого  учителем,  определяется  рабочей  программой  по  каждому предмету,принятой на методическом объединении и утвержденной директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

  **2. Формы контроля и порядок оценивания учащихся**

2.1. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ являются:

2.1.1. Письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

2.1.2. Устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

2.1.3. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

2.1.4. Проверка с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонифицированный учёт учебных достижений учащихся.

2.2. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах. Критерии отметки текущего контроля успеваемости по каждому предмету разрабатываются педагогом, согласуются с методическим объединением по данному предмету.

2.3. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

2.4. Аттестация детей-инвалидов, а также учащихся, обучавшихся на дому, проводится по текущим отметкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

2.5. Учащиеся, осваивавшие образовательные программы в форме семейного образования, зачисляются в Школу в качестве экстерна для прохождения промежуточной аттестации. Указанные лица, не имеющие основного общего  образования проходят промежуточную аттестацию бесплатно.

**3. Порядок промежуточной аттестации**

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся3-4 классов проводится   по учебным четвертям.

3.2Промежуточная аттестация обучающихся 2-х  классов проводится со 2 четверти.

3.3 промежуточная аттестация по полугодиям допускается в 2-4классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час ( музыка, ИЗО, ритмика).

3.4 В 1 классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

3.5. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

3.6 По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

3.7Текущий контроль успеваемости учащихся 2-го класса по английскому языку в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

3.8. В  промежуточной  аттестации  учащихся, находящихся  на  лечении  в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.9. Промежуточная аттестация учащихся 2-4-х классах сопровождается проведением контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана.

3.10. Контрольные мероприятия для учащихся 2-4-х классов проводятся в следующих формах:

- по русскому языку – контрольный диктант и грамматические задания;

- по математике – письменная контрольная работа;

- по литературному чтению – проверка навыков чтения;

- по остальным предметам учебного плана – тестирование, собеседование.

3.11. Четвертные отметки выставляются в баллах учащимся 2-4-х классов.

3.12. Обучающимся,  пропустившим  75%  и  более  учебных  занятий  в течение   четверти   может  быть  выставлена  промежуточная итоговая   оценка только после  успешной сдачи зачета  (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или  делается запись н/а (не аттестован).

3.13. Ответственность  за  прохождение  пропущенного  учебного  материала возлагается на  учащегося,  его родителей  (законных представителей).

3.13. В конце учебного  года  выставляются  итоговые  годовые отметки по всем предметам  учебного плана.

3.13. Учащийся,  получивший  в  конце  учебного года  итоговую  годовую  отметку «2» по одному  и более предметам,   переводится  в  следующий  класс условно. В течение   сентября академическая задолженность    по    предметам  ликвидируется в форме зачёта. Ответственность за  ликвидацию  неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) учащегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим  советом,  закрепляется  приказом по школе и  доводится  до  сведения участников образовательного  процесса.

3.14. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации, путём выставления отметок в дневники учащихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме (уведомление) под роспись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегос*я.*

**4. Формы и методы оценки учащихся в соответствии**

**с требованиями ФГОС НОО**

4.1. В связи  с  переходом  на  ФГОС НОО  второго  поколения  оценка личностных, метапредметных,  предметных  результатов  образования  обучающихся  начальных классовосуществляется  с использованием  комплексного  подхода. Это не  отдельные отметки по отдельным  предметам,  а  общая  характеристика  всего  приобретенного учеником  его личностные,  метапредметные и  предметные результаты.  Педагог  сводит все данные диагностик  в  простые  таблицы  образовательных  результатов.  Все помещаемые в таблицах оценки и  отметки являются  необходимым условием  для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

4.2. Аттестационные  материалы  на  базовом и  повышенном уровнях  для  оценки метапредметных  и  предметных  результатов  (письменные  контрольные  задания, тесты, тематика  рефератов,  презентаций) и  форма  проведения  промежуточной  и итоговой аттестации разрабатываются  и определяются  педагогами  начальных классов.

4.3.  Материалы для  оценки  личностных  результатов  разрабатываются педагогом – психологом школы.

4.5. Главным средством накопления  информации об образовательных результатах ученика

становится «Портфель достижений»  (портфолио).  Официальный  классный  журнал  не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования)

принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех  результатов (предметных,  метапредметных,  личностных,  учебных и   внеучебных),накопленных в  «Портфеле достижений»  ученика за четыре  года обучения в  начальной школе.

**5. Система оценки планируемых**

**результатов в соответствии с требованиями ФГОС**

5.1. Результаты ученика –это  действия (умения)  по использованию  знаний  в ходе решения задач  (личностных, метапредметных, предметных).  Отдельные  действия достойны оценки (словесной характеристики),  а решение  полноценной задачи – оценки  и отметки (знакафиксации в определенной системе).  Оценка  ставится за  каждую учебную задачу,показывающую  овладение  конкретным  действием (умением).

5.2. Результаты на  уроке  оценивает  сам ученик  по алгоритму  самооценки.  Учитель имеет право скорректировать оценку  и отметку.

5.3. Для отслеживания уровня  достижения планируемых  результатов,  как предметных, так и метапредметных,  учителями заполняются  листы наблюдений для определения уровня развития познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, сформированности регулятивных учебных действий; индивидуальные технологические карты «математическое развитие», «лингвистическое развитие», а также лист оценки учебных достижений обучающихся.

5.4. Отметки за задачи,  решенные  при  изучении  новой  темы (выставляются по желаниюученика),  за тематические  проверочные (контрольные)  работы (отметки выставляются обязательно  всем ученикам)  с правом  пересдачи хотя  бы один  раз.

5.5. В  МБОУ ООШ №9  принята  5-бальная  шкала  отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо;  «3» - удовлетворительно;  «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся  владеет опорной  системой знаний, необходимой для продолжения

обучения на  уровне  осознанного  произвольного  овладения  учебными  действиями и  при выполнении промежуточных итоговых  работ   выполняет  не менее  65% заданий  базового уровня  и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся  владеет  опорной  системой знаний и учебными действиями,  необходимыми  для  продолжения  образования и  при  выполнении промежуточных,  итоговых  работ  выполняет не  менее 50% заданий  базового уровня и 40% заданий повышенного уровня.

«3» -обучающийся  владеет  опорной системой знаний,  необходимой для  продолжения образования  и  способен использовать их для решения простых учебно-ознавательных  и учебно-практических  задач, т.е. при  выполнении промежуточных,  итоговых работ выполняет  не менее 50% заданий базового уровня.

«2»-учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями , т.е. при  выполнении промежуточных,  итоговых  работ  выполняет  менее 50% заданий базового уровня.

**6. «Портфель достижений» (портфолио) как главное средство накопления**

**информации об образовательных результатах ученика.**

6.1. «Портфель  достижений  ученика» - это  сборник  работ  и результатов, которые  показывают усилия , прогресс и достижения учащегося в разных областях (учеба,  творчество,  общение, здоровье, полезный труд и т.д)  а  также самоанализ  учеником  своих  текущих достижений и недостатков,  позволяющих самому  определять цели своего  дальнейшего развития.

6.2. Основные разделы «Портфеля достижений ученика»:

- показатели  предметных  результатов  (контрольные работы, данные из таблиц – результатов,выборки проектных,  творческих  и  других работ по разным предметам)

показатели  метапредметных  результатов  (способы  деятельности,  применимые как  в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);

- показатели личностных  результатов  (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих  готовность и способность  учащихся  саморазвитию, сформированности мотивации  к  обучению  и  познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся.

**7. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному**

**общему образованию.**

7.1. На  итоговую  оценку  на  ступени НОО, результаты которой используются при принятии  решения  о  возможности (или невозможности)  продолжения  обучения  на следующей  ступени,  выносятся  только предметные и метапредметные результаты.

7.2. Для  принятия  решения о  возможности  продолжения  обучения  на  следующей  ступени используются результаты  итоговой  оценки выпускника начального звена.

7.3.  Итоговая   оценка   формируется   на  основе  накопленной оценки,   по  всем учебным предметам и оценок  за выполнение  трех  итоговых  работ (русскому языку, математике, комплексной  работе на  межпредметной  основе),  а  так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

7.4. Итоговая  оценка   достижений  планируемых  результатов  фиксирует достижение  на трех  уровнях:

•  **оптимальный уровень** - на  «хорошо»  и  «отлично»  усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями ,  выполнения итоговых работ на базовом уровне не 65% и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне.

•  **допустимый уровень –**усвоил опорную систему знанийпо  всем предметами и овладел  метапредметными действиями,  выполнения  итоговых  работ на базовом уровне не менее 50%

•  **недопустимый уровень** - не  достигнуты  планируемые  результаты  по всем основным разделам  учебной программы  и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

7.5. Педагогический совет МБОУ ООШ №9 принимает  решение  об успешном освоении  обучающимися ООП НОО и переводе на следующую  ступень обучения.

7.6.  Если  полученные обучающимися итоговые оценки не  позволяют  сделать вывод о  достижении  планируемых  результатов,  решение  о  переводе  принимается педагогическим советом с учетом  динамики образовательных достижений выпускника.

**8. Обязанности участников образовательного процесса**

8.1. Руководитель  общеобразовательного  учреждения  (его  заместитель по учебно-воспитательной работе)  обязан:

- на педагогическом совете  обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и  итоговых работ обучающихся;

-довести до сведения участников   образовательного  процесса  сроки и перечень  предметов, по которым  проводятся письменные  итоговые работы по  единым текстам,  разработанным государственными  или муниципальными органами управления образованием;

- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;

- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педсовет.

8.2. Учащиеся  школы  и их  родители  под  руководством классных руководителей создают необходимые  комфортные  условия в помещениях,  отведенных  для

проведения промежуточной аттестации.

**9 .Порядок перевода учащихся**

9.1. Перевод  учащихся  в следующий класс осуществляется  при  положительных итоговых оценках.

9.2.Учащиеся по образовательным программам начального общего  образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно.

9.3. Учащиеся, имеющие академическую задолженность и переведенные в следующий класс условно, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз:

1-ая аттестация – в период с 10 по 20 сентября нового учебного года;

2-ая аттестация – в период с 21 по30сентября нового учебного года.

 Для проведения промежуточной аттестации второй раз в Школе создается комиссия.

9.4. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

9.5. Учащиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

9.6. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

 **10. Вступление в силу, внесение изменений и дополнений в настоящее Положение**

10.1.Настоящее Положение вступает в силу со 01.09.2017 года.

10.2.Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции