муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Основная общеобразовательная школа № 9”

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Руководитель МС Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО подпись ФИО

подпись ФИО

Протокол № Протокол № Приказом №

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Рабочая программа

по географии

для 8 класса

Учитель географии Рушнова В.Б.

г. Биробиджан, 2017-2018 учебный год

**Программа по географии для 8 класса**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса составлена на основе нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.12 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной дятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ;

-приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03. 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях обучающихся с ограниченными возможностями»;

-письма комитета образования ЕАО «Об организации образовательной деятельности в 2017 / 2018 учебном году» № 1240/17 от 05.04.2017; .

- приказ МБОУ ООШ № 9 «Об утверждении учебного плана на соответствующий учебный год» № 44/9 от 01.09.2017.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика предмета.**

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно - ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Важнейшая содержательная новация курса – знакомства учащихся с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, путями перехода России к устойчивому развитию.

***Цель данного курса*** – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих её народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

***Задачи курса:***

1. сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трёх основных компонентов: природы, населении и хозяйства;

2. сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства;

3. показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;

4. вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так современными (компьютерными);

5. развивать пред развиваются как общепланитарные, так и специфические процессы и явления;

Основная цель практического раздела программы – формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, закрепление и совершенствование практических навыков.

Программа рассчитана на 70 часов (по 2 часа в неделю) на 35 учебные недели, предусмотренные школьным уставом. Планируется провести практических работ 20, из них: обучающих 12, итоговых 8; контрольных работ 5.

**Данная учебная программа составлена** на основе примерной программы под редакцией Бариновой И.И., Дронова В.П., рекомендованной министерством образования и науки РФ, 2004г. Данная программа соответствует выбранным целям и задачам курса.

Учебник по которому будет изучаться курс: Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А.География России. Природа, население и хозяйство. 8 класс. М, Дрофа.2011. Соответствует требованиям образовательного стандарта и учебной программе.

Предполагается применение различных форм организации образовательного процесса, технологий обучения. **Основным видом контроля** является выполнение итоговых практических работ, контрольные работы, промежуточное тестирование.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года соответствует требованиям, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой ОУ.

**Содержание тем учебного курса.**

**Введение (1ч)**

Что изучает география России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

**Часть 1. Россия на карте мира (13ч)**

*Тема: Географическое положение России (4ч).*

Географическое положение как зеркало России. Особенности физико-географического положения. Экономико-транспортное положение. Геополитическое, этнокультурное и экологическое положение России.

Практические работы:  *№1 Характеристика географического положения России» (о).*

*№2«Сравнение географического положения России и других стран» (и)*

*Тема: Границы и административно-территориальное устройство России (8ч).*

Государственная территория России. Роль природы в формировании государства. Экономически активная территория. Границы государства на суше, в мировом океане, воздушном и космическом пространстве. Сухопутные соседи России. Морские соседи. Россия на карте часовых поясов. Определение поясного времени. Этапы и методы географического изучения территории. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

*Практическая работа:№3*

*«Определение поясного времени для разных городов России» (о).*

**Контрольная работа по теме « Географическое положение России»(1ч)**

**Часть 2. Природа России (32 ч)**

***Тема: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5ч)***

Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Рельеф России основные формы. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры, землетрясения и вулканизм. Виды стихийных природных явлений в литосфере. Минеральные ресурсы страны. Влияние литосферы на жизнь людей.

*Практические работы: №4«Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых» (и)*

*№5 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны» (о)*

***Тема: Климат и климатические ресурсы (8ч).***

Факторы, определяющие климат России. Фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Климатические сезоны, и их влияние на жизнь человека. Климатические пояса, области на территории страны. Оценка природных условий для проживания человека. Влияние климата на быт и жилище человека, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Климат своего региона.

*Практические работы: №6«Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды ( о)*

*№7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»(и)*

***Тема: Внутренние воды и водные ресурсы (6ч)***

Вода – один из важнейших видов ресурсов. Важнейшие особенности российских рек. Озера: размещение по территории, их различия. Болота: причины возникновения, роль в природе. Подземные воды: происхождение, роль в природе и жизни человека.

Распространение многолетней мерзлоты. Ледники. Понятие водных ресурсов и водного кадастра. Неравномерность размещения водных ресурсов. Рост потребления и загрязнения воды человеком.

*Практические работы: №8 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования»(и)*

*№9 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод и связанных с ними опасных природных явлений*(о).

*№10* *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования(и).*

***Тема: Почвы и почвенные ресурсы (3ч).***

Почва – особый компонент природы. В.В.Докучаев- основоположник почвоведения. Факторы образования почв. Главные типы почв России. Человек и почва. Почвенные ресурсы. Мелиорация земель и охрана почв, борьба с их эрозией и загрязнением.

Практические работы: №11 «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»(о).

***Тема: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5ч).***

Растительный и животный мир России. Особенности, видовое разнообразие, факторы определяющие его облик. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

*Практические работы: №12«Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса» (о)*

***Тема: Природное районирование (7ч).***

Формирование природно-территориального комплекса (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки. Локальный, региональный и глобальный уровни ТПК. Моря, как крупные ПТК. Природные и антропогенные ПТК. Понятие о природной зональности. Роль Докучаева и Берга в создании учения о природных зонах. Географическое положение, приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны, взаимосвязи природных компонентов. Особо охраняемые природные территории. Памятники Всемирного природного наследия. Заповедники.

Практическая работа: №13  *«Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах» (*и)

**Контроль знаний по теме** ***«Природа России».***

**Часть 3. Население России (9ч)**

*Тема: Численность населения.*

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение. Особенности воспроизводства. Региональные различия естественного прироста.

Практическая работа: №14 *«Анализ карт населения» (*о)

*Тема: Мужчины и женщины.*

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и факторы, определяющие это своеобразие. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема: Состав России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. География религий.

*Тема: Городское и сельское население.*

Города. Особенности урбанизации в России. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельское население. Географические особенности расселения сельского населения. Проблемы села.

*Тема: Размещение населения.*

Географические особенности размещения населения, их обусловленность природными, историческими факторами. Зоны расселения.

Практическая работа: №15  *«Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий»(о)*

*Тема: Миграции населения России.*

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Практическая работа: №16*«Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений* (о)

*Тема: Люди и труд.*

Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

**Контроль знаний по теме *«Население России».***

**Часть 4. Хозяйство России (14ч).**

Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Условия и факторы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства.

Практическая работа: №17 *«Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»* (о)

*Тема: Первичный сектор экономики- отрасли, эксплуатирующие природу.*

Состав первичного сектора*.*  Понятие природных ресурсов, их классификация. Основные ресурсные базы. Обеспеченность Росси природными ресурсами.

Практическая работа: №18 *«Группировка отраслей по различным показателям» (о)*

*Тема: Сельское хозяйство.*

Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земледелие, ведущая роль зернового хозяйства. Садоводство и виноградарство. Животноводство, Ведущая отрасль скотоводства. География отраслей.

Практические работы: №19 *«Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования»(и).*

№20*«Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства (и).*

*Тема: Лесное хозяйство. Охота.*

Российские леса – важная часть национального богатства. Роль леса в российской экономике. Охота, заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного зверя.

*Тема: Рыбное хозяйство.*

Доминирующая роль морского промысла. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

**Контроль знаний по теме «Хозяйство России».**

*Тема: Географический фактор в развитии общества*. Влияние природной среды на исторический процесс. Роль природы в развитии России 1 час.

Промежуточная итоговая аттестация. Тестирование. 1 час

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы и темы, количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
| Введение – 1ч  Россия на карте мира – 13 часов  Природа России – 32 часа  Население России – 9 часов  Хозяйство России – 14 часов  Промежуточная аттестация 1 час | -  3  10  3  4  - | 1  1  1  1  1 |
| Всего – 70 часов | 20 | 5 |

# Календарно-тематическое планирование 8 класс

**на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | | Название раздела, темы урока | всего часов | практические и контрольные работы | | |
| 1 | | | Введение. Что изучает физическая география России. | 1 |  | | |
|  | | | **Часть1. Россия на карте мира (14ч)** | **13** | **3/1** | | |
| 2 | | | Географическое положение России. | 1 | №1 Характеристика географического положения России» (о) | | |
| 3 | | | Особенности физико-географического положения России. Моря России. | 1 | №2«Сравнение географического положения России и других стран» (и) | | |
| 4 | | | Экономико- и транспортно-географическое положение России. | 1 |  | | |
| 5 | | | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. | 1 |  | | |
| 6 | | | Границы и административно-территориальное устройство России.  Государственная территория России. | 1 |  | | |
| 7 | | | Обширные российские пространства: вопросы и проблемы. | 1 |  | | |
| 8 | | | Государственные границы России. Типы и виды российских границ. | 1 |  | | |
| 9 | | | Сухопутные границы России. | 1 |  | | |
| 10 | | | Морские границы России | 1 |  | | |
| 11 | | | Россия на карте часовых поясов. | 1 | №3«Определение поясного времени для разных городов России» (о) | | |
| 12 | | | Этапы и методы географического изучения территории. | 1 |  | | |
| 13 | | | Особенности административно-территориального устройства России. | 1 |  | | |
| 14 | | | **Контрольная работа по теме**  **« Географическое положение России»** | **1** | **К.р. №1** | | |
|  | | | **Часть2. Природа России** | **32** | **8/1** | | |
| 15 | | | Геологическая история и геологическое строение территории России.(5ч) | 5/1 |  | | |
| 16 | | | Рельеф России. | 1 |  | | |
| 17. | | | Развитие форм рельефа. | 1 |  | | |
| 18 | | | Минеральные ресурсы России. | 1 | №4«Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых» (и) | | |
| 19 | | | Стихийные природные явления. Человек и литосфера. | 1 |  | | |
| 20 | | | Климат и климатические ресурсы.(6ч)  Факторы, определяющие климат России. | 6/1 |  | | |
| 21 | | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. | | 1 | №5 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны» (о) |  |
| 22 | | Сезонность климата. | | 1 |  |  |
| 23 | | Типы климатов России. | |  | №6«Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды ( о) |  |
| 24 | | Комфортность (дискомфортность) климатических условий. | | 1 |  |  |
| 25 | | Климат и человек. | | 1 | №7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»(и) |  |
| 26 | | Внутренние воды и водные ресурсы.(6ч)  Разнообразие внутренних вод России. Реки. | | 6/1 | №8 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования»(и) |  |
| 27 | | Озера, болота, подземные воды. | | 1 |  |  |
| 28 | | Ледники. Многолетняя мерзлота. | | 1 |  |  |
| 29 | | Практическая работы №9 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод и связанных с ними опасных природных явлений. | | 1 | №9 (о) |  |
| 30 | | Водные ресурсы и человек. | | 1 |  |  |
| 31 | | Практическая работа №10 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования. | | 1 | №10(и) |  |
| 32 | | Почвы и почвенные ресурсы.(3ч)  Образование почв и их многообразие. | | 3/1 |  |  |
|  |  | | | | | | |
| 33 | | Закономерности распространения почв. | | 1 | №11 «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»  (о) |  |
| 34 | | Почвенные ресурсы России. | | 1 |  |  |
| 35 | | Растительный и животный мир.(5ч)  Разнообразие растительного мира. | | 5/1 |  |  |
| 36 | | Животный мир нашей страны. | | 1 |  |  |
| 37 | | Видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. | | 1 |  |  |
| 38 | | Биологические ресурсы, их рациональное использование. | | 1 | №12«Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса» (о) |  |
| 39 | | Охрана растительного и животного мира. | | 1 |  |  |
| 40 | | Природное районирование.(6ч)  Разнообразие природных комплексов. | | 6/1 |  |  |
| 41 | | Природно-хозяйственные зоны России. | | 1 |  |  |
| 42 | | Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Разнообразие природных комплексов | |  | №13 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах» (и) |  |
| 43 | | Леса. Разнообразие лесов России. | | 1 |  |  |
| 44 | | Лесостепи, степи и полупустыни. | | 1 |  |  |
| 45 | | Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. | | 1 |  |  |
| 46 | | **Контрольная работа по теме «Природа России».** | | **1** | **К.р. № 2** |  |
|  | | **Часть3. Население России.(9ч)** | | **9** | **3/1** |  |
| 47 | | Численность населения. | | 1 |  |  |
| 48 | | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. | | 1 |  |  |
| 49 | | Состав населения. Этнический, языковой и религиозный. | | 1 | №14 «Анализ карт населения» (о) |  |
| 50 | | Городское и сельское население. | | 1 |  |  |
| 51 | | Размещение населения России. | | 1 | №15 «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий»(о) |  |
| 52 | | Миграции населения. | | 1 |  |  |
| 53 | | Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. | | 1 | №16«Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений (о) |  |
| 54 | | Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. | | 1 |  |  |
| 55 | | **Контрольная работа по теме «Население России».** | | **1** | **К.р. №3** |  |
|  | | **Часть 4. Хозяйство России.** | | **14** | **4/1** |  |
| 56 | | Что такое хозяйство страны. | | 1 | №17 «Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства» (о) |  |
| 57 | | Как география изучает хозяйство. | | 1 |  |  |
| 58-59 | | Первичный сектор экономики.  Состав первичного сектора. | | 2 |  |  |
| 60 | | Природно-ресурсный потенциал России. | | 1 | №18 «Группировка отраслей по различным показателям»  (о) |  |
| 61 | | Богата ли Россия ресурсами? | | 1 |  |  |
| 62-63 | | Сельское хозяйство. | | 2 | №19 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования»  (и) |  |
| 64 | | Земледелие. | | 1 |  |  |
| 65 | | Животноводство. | | 1 | №20«Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства (и) |  |
| 66 | | Лесное хозяйство. | | 1 |  |  |
| 67 | | Охота. География пушного промысла. | | 1 |  |  |
| 68 | | **Контрольная работа по теме «Хозяйство России»** | | **1** | **К.р. №4** |  |
| 69 | | Географический фактор в развитии общества. | | 1 |  |  |
| 70 | | Промежуточная аттестация по географии. | | 1 | **Тестирование** |  |

Итого 70часов

Практических работ - 20; 12 обучающих, 8 итоговых.

Контрольных работ - 5.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.**

**Знать и понимать:**

специфику географического положения и административно- территориальное устройство РФ; особенности географии её рельефа, климата, вод, растительности и животного мира, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; культурно-исторические особенности народов России, их самобытность; различия в типах хозяйственной деятельности на территории страны; роль и место отдельных территорий в системе географического разделения труда; уникальные объекты и явления на территории России.

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- узнавать по источникам информации основные характеристики природных, социально-экономических и экологических объектов, процессов и явлений, особенности их размещения по территории РФ;

- получать из разных источников и оценивать информацию, характеризующую демографическую ситуацию в России, размещение основных хозяйственных отраслей м тенденции их развития.

- приводить примеры крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции основных отраслей хозяйства и межотраслевых компонентов.

- оценивать последствия современных социально-экономических и экологических проблем России, их влияния на уровень и качество жизни населения.

**Использовать (применять) приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- применять географические знания о своей Родине для активной адаптации к быстро меняющейся природной и социально-экономической среде;

- использовать географические знания о хозяйстве России и специфике ее регионов для самоопределения и будущей трудовой деятельности;

- иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях;

- использовать простейшие приёмы подготовки и презентации рефератов, докладов, эссе.

**Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

- образование и размещение крупных и крупнейших форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

**Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный, человеческий потенциал страны, региона;

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Список литературы 8 класс**

**Основная литература:**

Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А.География России. Природа, население и хозяйство. Учебник 8 класс. М, Дрофа.2011

**Методические пособия:**

1. Баринова И.И., Дронов В.П. География России. Методическое пособие 8-9 классы – М, Дрофа, 2009.

2. Воробцова Т.Н. География. Тематическое планирование с методическими указаниями для 6-8 классов.- Волгоград: Учитель – АСТ, 2011.

3. Опорные конспекты в обучении географии России. 8 класс. М.Просвещение, 2005.

4. Практические работы по физической географии в средней школе. Б.С,Добржицкий. М., Просвещение, 2006.

5. В.А. Кошевой. А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9 кл. – М. Просвещение. 1992.

6. Хабибуллин Р.Х. Раздаточные материалы по географии. 8-9 классы. М, Дрофа, 2003

7. Сиротин В.И. География. Сборник заданий и упражнений по географии» 6-10 классы. М, Дрофа, 2003.

8. Школьные олимпиады (под редакцией О.А.Климановой, А.С,Наумова). География 6-11 классы – М. Дрофа, 2003

**Дополнительная литература:**

1. География. Справочник школьника. М.,1996.

2. Энциклопедия: Физическая и экономическая география России. – М Аванта-Плюс, 2000

**Библиографический список литературы:**

**Книга 1 автора**

Воробцова Т.Н. География. Тематическое планирование с методическими указаниями для 6-8 классов.- Волгоград: Учитель – АСТ, 2011.

**Книга 1 автора**

Э.М.Раковская. «География: природа России» - методическое пособие. М, Просвещение, 8 класс, 2010.

**Книга 1 автора**

Сиротин В.И. География. Сборник заданий и упражнений по географии» 6-10 классы. М, Дрофа, 2003.

**Книга 1 автора**

Хабибуллин Р.Х. Раздаточные материалы по географии. 8-9 классы. М, Дрофа, 2003

**Книга 2 авторов**

Баринова И.И., Дронов В.П. География России. Методическое пособие 8-9 классы – М, Дрофа, 2009.

**Книга 2 авторов**

В.А. Кошевой. А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9 кл. – М. Просвещение. 1992.

**Книга 3 авторов**

Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А.География России. Природа, население и хозяйство. Учебник 8 класс. М, Дрофа.2011

**Книга под редакцией**

Практические работы по физической географии в средней школе. / под редакцией Б.С,Добржицкий/. М.,Просвещение, 2006.

**Книга под редакцией**

Школьные олимпиады. /под редакцией О.А.Климановой, А.С,Наумова/. География 6-11 классы – М. Дрофа, 2003

**Справочник школьника**

География. Справочник школьника. М.,1996.

**Энциклопедия:**

Энциклопедия: Физическая и экономическая география России. – М Аванта-Плюс, 2000

**Атлас.** География России. – М. Роскартография, 2011.

**ГОСТ**

ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам. Издательство стандартов, 1996. – 36 с.

**Приложение**

**Промежуточная итоговая аттестация по географии за курс 8 класса**

**ВАРИАНТ 1.**

**1.** Какова  площадь России?

1. 14,7 млн.кв.км.    2.  16.7 млн.кв.км.        3.  17.1 млн.кв.км         4.  18.6 млн.кв.км.

**2.** КМА – это месторождение

     1.  железной руды     2.  поваренной  соли     3.  апатитов     4.  калийной соли

**3.** Какая из названных точек является крайней северной материковой точкой России?

1. мыс Дежнева                 2.  мыс Челюскин                    3.  мыс Флигели

  4.  остров Ратманова

**4.** Крайняя южная точка России - это:

1. гора Белуха             2.  гора Казбек            3.  гора Эльбрус            4.  гора Базардюзю

**5.**Определите крупнейший действующий вулкан России:

1.  Толбачик        2.  Кроноцкая Сопка                3.  Ключевская Сопка                4.  Шивелуч

**6.**Сель - это:

1. грязекаменный поток                                         3.  сход серии лавин
2. подпруживание горного озера в результате обвала        4.  многодневный туман в горах

**7.**Самые протяженные сухопутные границы России:

1.  горные                2.  равнинные                3.  речные                4.  озерные

**8.**Самая высокая гора Алтая называется:

     1.  Эльбрус    2.  Белуха     3.  Казбек     4.  Победа

**9.**Назовите имена двоюродных братьев Лаптевых, в честь которых названо море Северного Ледовитого океана:

1.  Иван и Митрофан         2.  Харитон и Дмитрий        3.  Семен и Никифор          4.  Евдоким и Василий

**10.**В каком районе России выпадает минимальное количество осадков?

1.  на Новосибирских островах                         3.  в Прикаспийской низменности

2.  в Забайкалье                                        4.  на полуострове Ямал

**11.**Что такое испаряемость?

1. количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях
2. количество влаги, которое испаряется с данной территории за год
3. количество влаги, которое остается на данной территории к ночи, после дневного испарения
4. количество влаги, которое может испариться с поверхности после выпадения на нее 1000 мм осадков в год

**12.**Среди четырех факторов почвообразования определите ведущий:

1.  режим увлажнения         2.  температура воздуха        3.  особенность рельефа        4.  живые организмы

**13.**В каких районах России получили распространение солончаки?

1.  на Камчатке                 3.  на Южном Урале

2.  в Прикаспийской низменности                4.  в Карелии

**14.**Какой ученый называл природу России «мачехой»?

1.  В.О. Ключевский         2.  Д.И. Менделеев            3.  М.В. Ломоносов                  4.  С.М. Соловьев

**15.**С чем было связано преимущество Московского княжества перед Тверским, Рязанским и другими?

1. с выгодами экономико-географического положения
2. с совершенной системой государственного управления
3. с сильным и боеспособным войском
4. с иностранной помощью

**16.**Для какой природной зоны России характерны следующие представители фауны: сайгак, сурок, дрофа, суслик?

1.  тайги                 2.  смешанных и широколиственных лесов             3.  степи                4.  пустыни

**17.**Заповедники в России создаются:

1. для защиты отдельных видов растений и животных от уничтожения
2. для разведения одного вида животного и последующей охоты на него
3. для рекреационных целей
4. для использования в сельскохозяйственных целях

**18.**Какие животные преобладают в степях России?

1.  земноводные                2.  пресмыкающиеся                3.  грызуны                4.  копытные

**19.**Для каких целей народы Севера разводят собак?

1. для охоты и передвижения                         3.  ради ценного теплого меха
2. для употребления в пищу                        4.  для охраны жилища

**20.**С каким  государством  не граничит Россия:

     1. Грузия   2. Азербайджан   3. Эстония  4. Таджикистан

**21.** Какова высота горы Народной на Урале?

      1. 1895 м     2.  1629 м     3.  1985 м     4.  2100 м

**22.** Выберите дерево зоны тайги:

      1.  Лиственница     2.  Береза     3.  Липа     4.  Дуб

**23.**Какое из морей не относится к бассейну Атлантического океана?

      1.  Азовское    2.  Балтийское  3.  Баренцево   4. Черное

**24.**Установите соответствие между природным районом и характерной для него особенностью:

1. Алтай                              А.Выпадает самое маленькое в России количество осадков

2. Кавказ                             Б.Морозные и малоснежные, продолжительные зимы

3.Урал                                 В.На западных склонах гор выпадает больше осадков, чем на восточных

                                             Г.Самые теплые в России зимы

**25.**Установите соответствие:

*Озеро*        *Озерная котловина*

1. Байкал                        А. Вулканическая
2. Кроноцкое                Б. Ледниковая
3. Ладожское                В. Тектоническая

**26.**Установите соответствие моря и реки, впадающие в них

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Азовское море | А.  Днепр |
| 2. Балтийское море | Б.  Дон |
| 3. Белое море | В.  Западная Двина |
| 1. Карское море | Г.  Енисей |
| 1. Черное море | Д.  Обь |
|  | Е.  Северная Двина |

**Промежуточная итоговая аттестация по географии за курс 8 класса**

**ВАРИАНТ 2.**

**1.** Назовите самый большой речной бассейн России:

1. Атлантического океана                         3.  Тихого океана
2. Северного Ледовитого океана                4.  внутренний

**2.** Самая высокая гора Алтая называется:

     1.  Эльбрус     2.  Белуха     3.  Казбек     4.  Победа

**3.** Положение объектов относительно материков, океанов, морей, гор, рек — это:

1. физико-географическое положение
2. этнокультурное положение
3. математико-географическое положение
4. транспортно-географическое положение

**4.** Какова  площадь России?

     1. 16.7 млн.кв.км.   2. 17.1 млн.кв.км.   3. 18.6 млн.кв.км

**5.**Какая из геологических платформ расположена вне пределов России?

1. Восточно-Европейская                                 3.  Западно-Сибирская
2. Таримская                                        4.  Сибирская

**6.** В эпоху какой складчатости образовались самые высокие горы России — Кавказ?

1. байкальской           2.  герцинской        3.  альпийской                4.  каледонской

**7.**Какое количество стран граничит с Россией по суше?

1.  10                 2.  12                        3.  14                        4.  16

**8.**  С какой из названных стран Европы Россия не граничит?

1.  Польша                2.  Литва                3.  Молдавия                4.  Норвегия

**9.**Какое из морей не относится к бассейну Атлантического океана?

      1.  Баренцево    2.  Черное    3.  Балтийское    4.  Азовское

**10.**На какой географической широте территория России получает максимальное количество солнечной радиации?

1.  45° с.ш.                2.  50° с.ш.                3.  55° с.ш.                4.  60° с.ш.

**11.**Что такое суммарная радиация?

1.  общая радиация всех АЭС территории

2.  общее количество солнечной энергии, достигающее поверхности Земли

3.  накопленная радиация в местах хранения отработанного ядерного топлива

4.  величина проникающей радиации при ядерном взрыве

**12.**Назовите основное качество почвы:

1. рыхлость        2.  органичность        3.  плодородие                4.  сохранность

**13.**Выберите принадлежащее В.В. Докучаеву емкое определение почвы:

1. кладовая минералов                         3.  источник жизни
2. зеркало ландшафта                4.  наследие веков

**14.**Какой тип климата в городе Владивосток?

      1. Муссонный   2. Умеренно-континентальный  3. Морской умеренный   4. Морской

**15.**Какое из морей не относятся к бассейну Северного ледовитого океана?

      1. Карское  2. Балтийское  3. Белое   4. Чукотское  5. Восточно-сибирское

**16.**С какой целью осуществляют посадку деревьев и кустарника в сельхозугодьях?

1.  создания мест для гнездования птиц                 3.  создания зон отдыха

2.  защиты почв от эрозии                                4.  выращивания деловой древесины

**17.**Какие дикорастущие растения собирает человек в тундре?

1.  орехи, фрукты, ягоды                                 3.  грибы, орехи

2.  ягоды, грибы                                        4.  фрукты, грибы, ягоды

**18.**Почему при небольшом количестве осадков (200—300 мм/год) в тундре избыточное увлажнение?

1.  из-за полярной ночи                                 3.  из-за низких температур

2.  из-за многолетней мерзлоты                        4.  из-за многочисленных транзитных рек

**19.**Какая ягода не растет в тундре?

1.  морошка                   2.  брусника                3.  клюква            4.  ежевика

**20.**Самое распространенное дерево России:

       1.  Липа   2.  Лиственница   3.  Сосна   4.  Ель   5.  Дуб

**21.**Какова высота горы Эльбрус на Кавказе?

      1.  5642  метра     2.  6542  метра     3.  4652  метра     4.  2456  метров

**22.**Отрасли первичного сектора экономики используют:

1. землю, растения, животных, полезные ископаемые
2. полуфабрикаты
3. неквалифицированный труд
4. финансовые потоки

**23.**Наиболее богаты промысловым зверем:

1.  степь                2.  тайга                3.  тундра                4.  полупустыня

**24.**Установите соответствие между тектонической структурой и формой рельефа:

1.Возрожденные горы                                        А. Алтайские горы

2.Молодые горы                                                  Б.Кавказские горы

3.Платформа                                                        В.Среднесибирское плоскогорье

**25.**Установите соответствие моря и реки, впадающие в них  
*Моря*        *Реки*

1. Азовское        А. Печора
2. Карское                Б. Дон
3. Море Лаптевых        В. Лена
4. Баренцево        Г. Обь

**26.**Соотнесите районы России и рельефообразующие процессы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Среднерусская возвышенность | А.  вулканизм |
| 2. Побережье Балтийского моря | Б.  землетрясения |
| 3. Кавказ | В.  оползни |
| 4. Поволжье | Г.  действие ветра |
| 1. Камчатка | Д.  действие рек |