**МБОУ ООШ № 9**

**Эффективное управление образовательным учреждением в условиях введения и реализации ФГОС**

**г. Биробиджан**

**2017**

Составители: Л.Г. Мержиевская, директора, О.В. Плотникова, заместитель директора по УВР, Я.М. Брагина, заместитель директора по УВР.

**Оглавление**

1. Введение ………………………………………………………………………….стр.4
2. Эффективное управление образовательным учреждением в условиях введения и реализации ФГОС……………………………………………………………….стр.6
3. Методическое сопровождение учителей - предметников в условиях реализации ФГОС……………………………………………………………………………..стр. 11
4. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий..стр.16
5. Педсовет по теме «Применение современных образовательных технологий, актуальных для реализации новых образовательных стандартов, как основа качественного образования»…………………………………………………….стр.21
6. Педагогический совет по теме: «Теоретические и психолого-педагогические аспекты педагогической поддержки как процесса индивидуализации образования»…стр.25
7. Подпрограмма «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»……………………………………………….стр.39
8. Подпрограмма «Педагогическая поддержка самореализации учащихся в условиях ФГОС»…………………………………………………………………………….стр.47

**Введение**

Проблема введения ФГОС не может быть решена без качественной подготовки педагогических и управленческих кадров.   В условиях введения ФГОС  в итоге руководитель образовательного учреждения должен уметь:

-формировать команду единомышленников (растить свое образовательное учреждение как корпорацию);

-обеспечивать оптимальные условия для самореализации студентов и взрослых;

-стимулировать творческую деятельность, поддерживать инициативу;

-делегировать полномочия, развивать формы самоуправления, общественного контроля, попечительства;

-привлекать и грамотно использовать дополнительные источники и способы финансирования;

-задействовать новые социальные ресурсы в кадровой политике;

-выстраивать собственные отношения с другими субъектами социальной системы;

-заботиться о создании имиджа и поддержании социального статуса образовательного учреждения;

-внедрять высокие технологии в управленческие процессы.

Кадры образовательного учреждения должны иметь профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

 Система управления в современной науке трактуется как совокупность человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и прочих компонентов, связанных между собой так, что благодаря этому реализуется весь комплекс функций управления.

Под управлением образовательным процессом в условиях введения ФГОС следует понимать определённым образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования.

Управленческий процесс эффективен, если он соответствует логике реального процесса развития, если решения субъекта управления оперативны и адекватны решаемой проблеме, если руководители образовательного учреждения, принимающие решения, обладают способностями оценить ситуацию, прогнозировать, управлять рисками.

На управление этим процессом оказывают влияние различные факторы внешней и внутренней среды, поэтому его следует рассматривать как совокупное управление следующими взаимосвязанными процессами:

·выполнение предписаний и рекомендаций вышестоящих органов управления образованием;

·- внедрение в педагогическую практику новых достижений педагогической науки и смежных наук;

·освоение передового педагогического опыта;

·изучение и обобщение педагогического опыта внутри образовательного учреждения;

·изучение образовательных потребностей студентов, пожеланий родителей и социального окружения;

·выдвижение инновационных идей, разработка, экспертиза и внедрение инноваций внутри образовательного учреждения;

·повышение инновационного потенциала образовательного учреждения как способности участников образования к осуществлению инновационной деятельности.

 В управлении образовательным процессом в условиях внедрения нового ФГОС готовых рецептов нет и быть не может.

Управление образовательным процессом на новом этапе в контексте целостного развития образовательного учреждения должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

· работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;

· работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации студентов к происходящим преобразованиям;

· работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в образовательном учреждении новшествам и привлечение родителей к участию в данном процессе;

· совершенствование работы совокупного субъекта внутреннего управления с целью максимального использования имеющихся в образовательном учреждении ресурсов;

· осуществление связей с окружающей средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в образовательное учреждение дополнительных ресурсов;

· осуществление контроля, анализа и регулирования преобразовательной деятельности;

· осуществление информационного обеспечения .

В процессе перехода образовательного учреждения в режим внедрения ФГОС можно выделить следующие этапы:

1) Осознание важности, необходимости и неизбежности будущих преобразований одним из членов административной команды образовательного учреждения, т.е. наличие своего рода "идейного вдохновителя" и "генератора" будущих идей.

2) Формирование команды, подразумевающей не столько административную (менеджерскую) команду, что само по себе является непременным и необходимым условием, сколько идейных сторонников из педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к осуществлению внедрения новых образовательных стандартов.

3)Мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности преподавателей к инновационной деятельности.

4)Проблемный анализ образовательного учреждения, построение "проблемного поля" и определение главной (ключевой), на сегодняшний день, проблемы.

5)Выработка проектной идеи развития образовательного учреждения. Это выбор объекта нововведений, который должен исходить из жизненной необходимости конкретной учреждения и однозначно быть понимаемым большинством участников образовательного процесса.

6)Определение конкретных управленческих действий по реализации выработанной идеи, т.е. составление плана или программы ее реализации.

7)Отслеживание первых шагов по реализации проектной идеи с целью коррекции последующих управленческих действий.

В рамках управления такими процессами необходима следующая совокупность управленческих действий:

· разработка нормативно-правовой базы управления процессом внедрения ФГОС, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;

· определение содержания ФГОС, обеспечивающих целостное развитие учреждения на основе интеграции инновационных потенциалов образовательного учреждения, семьи и социальной среды;

· разработка научно-методического обеспечения процесса;

· подготовка подразделений структуры управления процессом внедрения к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров к инновационной деятельности, студентов и их родителей к участию в процессе внедрения образовательных стандартов;

· обновление структуры внутреннего управления; создание ответственного совета учреждения, экспертных групп, творческих объединений педагогов, студентов, родителей;

· обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

· внедрение личностно адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности;

· реализация системы организационно-процедурных механизмов разработки, экспертизы и реализации требований ФГОС в соответствии с преподаваемыми специальностями;

· осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;

· внедрение методики экспертизы разработанных программ;

· разработка и введение нормативов оценивания инновационно-педагогической деятельности;

· внедрение технологии определения эффективности управления образовательным процессом в образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС;

· введение дополнительных образовательных услуг.

Важным показателем эффективного управления образовательным учреждением в условиях внедрения ФГОС является стабильность педагогического коллектива. Поэтому сегодня руководитель образовательного учреждения должен находить пути решения кадровой проблемы оперируя средствами из директорского фонда, создавая собственную систему корпоративных стимулов, льгот, стратегий успеха, заботиться о морально-психологических и валеологических факторах стабильности коллектива.

**Эффективное управление образовательным учреждением в условиях введения и реализации ФГОС**

Модернизация образования в Российской Федерации представляет одно из приоритетных направлений государственной политики. Реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее ФГОС) предъявляет иные требования к образовательному процессу: изменяются технологии обучения от «содержательных» к «компетентностным»; процедуры оценивания результатов обучения включает не только предметные знания, но и метапредметные, и личностные результаты. Согласно новым требованиям конечным результатом деятельности школы является социализированная личность, способная к успешной научной и трудовой деятельности, в связи с этим должно измениться взгляды педагога по отношению к своей деятельности и к обучающимся. Так как ФГОС задаёт новые цели, то достижение их требует принципиально новых управленческих решений от руководителя.

В целях обеспечения эффективной подготовки введения ФГОС и с целью создания условий для организационного, управленческого, кадрового, материально-технического, финансового, методического и информационного обеспечения ФГОС в школе был разработан план мероприятий по переходу на ФГОС НОО, а затем - план мероприятий по переходу на ФГОС 0ОО. Основными направлениями плана были:

-создание рабочей группы для координации работы;

-приведение в соответствие нормативной базы школы требованиям ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- внесение изменений в основную образовательную программу; образовательной организации

- внесение изменений в должностные инструкции сотрудников образовательной организации

- повышение квалификации всех педагогических работников по технологии обучения по ФГОС

Рациональное распределение действий позволило добиться равномерной загруженности педагогов образовательной организации в период реализации плана.

Работу по переходу на ФГОС НОО в начальной школе мы начали с составления нормативно-правовой базы. Были разработаны и утверждены:

-положениео системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе учащихся начальной школы;

-положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся

- правила приема учащихся в школу;

- правила внутреннего распорядка учащихся;

- положение об организации внеурочной деятельности и др.

Одновременно мы соотносили свою образовательную программу с

с предложенными примерными программами по предметам, планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального основного общего образования, программой формирования универсальных учебных действий. Новые образовательные стандарты – это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Сформированные как социальный заказ цели образования трансформируются в требования к результатам, а после их конкретизации – в планируемые результаты. Требования к результатам представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов и конкретизируются в примерных основных образовательных программах в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ. Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумевается освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляются способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Можно выделить основные трудности, с которыми сталкиваются учителя на этапе введения и реализации ФГОС:  
-сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока;  
-традиционный подход к анализу и самоанализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;  
- новизна инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);  
 Самым сложным явился выбор инструментария диагностики универсальных учебных действий.

Особое место в образовательной программе занимает «Внеурочная деятельность». В Федеральном государственном образовательном стандарте конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс, и охватывает и пронизывает собой все виды образовательной деятельности: учебную в рамках разных образовательных дисциплин и внеурочную. Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности. Решение задач воспитания и социализации обучающихся их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Поэтому нами были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности

-Разработано Положение о внеурочной деятельности;

-Разработан учебный план внеурочной деятельности;

-Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности;

-Осуществлен подбор кадров.

-Частично решены вопросы материально- технического оснащения внеурочной деятельности;

-Составляется расписание внеурочной деятельности обучающихся .

-Проводится работа с родителями по организации внеурочной деятельности обучающихся.

На этапе формирования перечня программ внеурочной деятельности проводится опрос родителей, с целью определения социального заказа на внеурочную деятельность. На данный момент мы постарались выстроить модель организации внеурочной деятельности, основанной на внутренней интеграции основного и дополнительного образования в условиях образовательной организации. Внеурочная деятельность трансформировалась и стала состоять из кружков всех направленностей согласно лицензии и аккредитации образовательной деятельности образовательной организации. Такая организация внеурочной деятельности позволяет:

-создать условия для свободного общего развития личности;

-выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;

- обеспечить каждому школьнику «ситуацию успеха»;

-содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы образовательной организации, а активность обучающихся - показателем сформированности их социального опыта. Но на сегодняшний день выявлены риски, связанные с организацией второй половины дня. Образовательная организация не является школой полного дня, в школе есть классы, которые обучаются во вторую смену.

Таким образом, одним из результатов организационно-управленческого шага стала основная образовательная программа.

В 2015 году школа стала реализовывать программу развития, в которой были учтены изменения, связанные с введением как ФГОС НОО, так и ФГОС ООО. Помимо традиционных подпрограмм («Здоровье»,«Дороги, которые мы выбираем», **«Информатизация школьного пространства»)** были включены и такие :

**- Подпрограмма « Реализация проектно-исследовательской деятельности».**

- Подпрограмма «Формирование инновационной культуры педагога».

**- Подпрограмма «Педагогическая поддержка самореализации учащихся в условиях ФГОС».**

В связи с вступлением ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» были внесены изменения в должностные инструкции сотрудников.

Важным показателем эффективного управления образовательной организации в условиях внедрения ФГОС является стабильность педагогического коллектива. Кадры образовательной организации должны иметь профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Сегодня учитель, воспитатель, социальный педагог, педагог – психолог не только при обучении детей должен уметь создавать учебные ситуации, обеспечивать интегрированное обучение, вводить технологию «Портфолио», проектную деятельность, проблемное обучение, ИКТ, но и, организуя собственное обучение через всю жизнь, пользоваться новыми современными технологиями.

Поэтому сегодня руководитель образовательной организации должен находить пути решения кадровой проблемы оперируя всеми имеющимися у него средствами (создавая систему корпоративных стимулов, городских льгот, заботиться о морально-психологических и валеологических факторах стабильности коллектива).

Модернизация системы образования влечет за собой существенные и качественные изменения в практике работы учителя. Безусловно, учитель в процессе обучения и воспитания – ключевая фигура. Уровень его профессионализма в значительной мере зависит от системы методической работы в образовательной организации.  
 Задача методической работы нашего образовательной организации - максимально обеспечить творческую «жизнедеятельность» каждого учителя.   
Основной целью методической работы является оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

 Управление образовательным процессом на новом этапе в контексте целостного развития образовательной организации в нашей школе осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

-работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;

-работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации студентов к происходящим преобразованиям;

-работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в образовательном учреждении новшествам и привлечение родителей к участию в данном процессе;

-осуществление связей с окружающей средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в образовательную организацию дополнительных ресурсов;

-осуществление контроля, анализа и регулирования преобразовательной деятельности;

-осуществление информационного обеспечения.

Важной функцией управления является контроль. Контроль позволяет накопить данные о результатах деятельности, систематизировать их, выявить отклонения от намеченного курса и на основе анализа, упорядочивающего полученные данные, наметить конкретные пути реализации поставленных задач.   
  
Вопросы мониторинга учебной и внеурочной деятельности учащихся включены в план внутришкольного контроля. Контроль осуществляется зам.директора по УВР и зам.директора по ВР. Таким образом, управление процессом введения ФГОС в нашей школе включает в себя ряд компонентов и отвечает определенным требованиям.

Управлять – это значит уметь предвидеть результаты своей управленческой деятельности, организовывать деятельность, согласовывая свои усилия и усилия коллектива, контролировать результаты проделанной работы, с тем, чтобы правильно сформулировать цели следующего этапа управленческой деятельности.  
  
Подводя итоги управленческой деятельности по подготовке и переходу на новые образовательные стандарты в школе, можно сделать вывод, что в нашей школе, в целом, созданы условия для реализации ФГОС.

Директор муниципального

общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа №9» Л.Г.Мержиевская

**Методическое сопровождение учителей - предметников в условиях реализации ФГОС.**

Инновация не будет реализована,

если не подготовлен учитель,

и учитель не будет профессионально расти,

если не будет участвовать в инновациях

Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является сложным и многоплановым процессом.

В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. С этой целью в общей системе методической работы мы продумали блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

В сентябре 2013 года была составлена и утверждена директором школы Дорожная карта по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Для реализации направления «Кадровое обеспечение введение ФГОС» был составлен план методической работы, сопровождающий переход на ФГОС ООО.

Основной **целью** методической работы нашей школы является: создание модели методического сопровождения, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

**Задачи:**

* создать нормативно-правовую базу по введению ФГОС ООО;
* обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС ООО через курсовую подготовку и участие в методической работе школы, района;
* создать условия для освоения и реализации педагогами новой системы требований к:

- структуре ООП ООО;

- к планируемым результатам и их системой оценки;

-условиям осуществления образовательного процесса

Планируемые результаты:

* знание нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение ФГОС;
* понимание педагогами и внедрение в работу новой системы требований к методам преподавания, к оценке итогов образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ООО;
* активное использование современных технологий, обеспечивающих системно- деятельностный подход в обучении;
* профессиональный рост педагогов.

Методическая работа в школе организована так, чтобы педагог с помощью своих коллег, методистов, изучаемой литературы мог разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом профессиональное развитие для каждого педагога индивидуально.

Каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп (творческих, рабочих, групп по интересам). При этом необходимо отметить, что особо обращается внимание на:

* изучение профессиональных проблем и потребностей педагогов;
* предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства. Методическое сопровождение в нашей школе осуществлялось по следующим направлениям:
* создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС ООО,
* создание организационного обеспечения введения ФГОС ООО,
* кадровое обеспечение и поддержка педагогов при введении ФГОС ООО,
* материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО,
* создание информационного обеспечения введения ФГОС ООО,
* работа с родителями и общественностью,
* организация оптимальной модели внеурочной деятельности.

В школе работает методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Методический совет осуществляет анализ учебных планов, программ, результатов инновационной деятельности учителей и школы в целом.

В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующий методический семинар, целью которого является педагогическое просвещение по определённым темам.

Все формы методической работы в нашей школы можно условно разделить на организационные и дидактические формы; групповые и индивидуальные. Традиционными формами работы в школе являются:

* тематические методические и педагогические советы;
* тематические заседания ШМО и микрогрупп;
* диагностика, педагогический мониторинг;
* индивидуальная работа;
* аттестация;
* самообразование педагогов;
* семинары - практикумы;
* открытые уроки;
* взаимопосещение уроков;
* круглые столы;
* предметные недели;
* творческие отчеты;
* групповые и индивидуальные консультации;
* практикумы по конструированию уроков;
* информирование и обсуждение методических новинок;
* презентация методических наработок.

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по научно-методическому сопровождению введения ФГОС:

* реализация индивидуализированного подхода к профессиональному развитию каждого учителя
* обновление форм и методов урока на основе системно-деятельностного подхода, продуктивных и эффективных технологий обучения ;
* реализация внутришкольной модели повышения профессионального мастерства ( система наставничества, школа молодого педагога, постоянно действующий методический семинар, внутришкольные открытые методические мероприятия) ;
* обновление форм методической работы: участие в муниципальных площадках (интернет-педсовет, «мобильный урок», педагогические чтения, заочный методический конкурс; обновление форм заседаний ШМО (дискуссия, круглый стол, презентация деятельности в рамках реализации ФГОС ООО) ;
* координация и коррекция общих педагогических действий на основе мониторинга образовательного процесса;
* применение технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ГИА.

Для того чтобы спланировать работу с педагогами, необходимо было знать уровень их готовности к работе по новым стандартам. Для этого администрация школы использовала лист самооценки для учителей. Эту диагностику мы провели в апреле 2013 года.

На основе данных самоанализа были определены разные формы работы с педагогами в зависимости от их готовности к новым условиям:

а) с опытными педагогами: участие в подготовке и проведении педсоветов, обучающих семинаров; семинаров-практикумов, наставничество, мастер-классы, работа в проблемно-творческой группе, работа над систематизацией дидактического материала в соответствии с требованиями ФГОС;

б) с педагогами, нуждающимися в методической поддержке: самообразование, посещение уроков опытных учителей, прикрепление к учителю-наставнику.

Заместителем директора по УВР были организованы и проведены педагогические советы:

* «Деятельностный подход в обучении в стандартах нового поколения» 2012г
* «Критерии успешности учителя» 2013г
* «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»2014г
* «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика» 2015г.

Методическим советом школы были подготовлены обучающие семинары:

* «Урок в развивающем обучении» 2012г
* «Технология развития критического мышления» 2013г
* «Сценирование уроков, реализующих цели формирования УУД»2013г
* «Технология целеполагания» 2014 г
* «Технология интерактивного обучения»2014г
* «Технологическая карта урока» 2015г
* «Современные образовательные технологии, их гуманитарный потенциал»2015г
* «Самоанализ урока» 2016г
* «Отличие проекта от исследования»2016г
* «Проектно-исследовательская деятельность в школе как основа личностного развития и педагогов, и учащихся». 2017г

В 2015-2016 учебного года был запущен методический проект «Современный урок». В реализации данного проекта приняли участие педагоги школьных методических объединений. В рамках проекта с сентября по апрель 2015-2016 учебного года в образовательном учреждении проведены школьными методическими объединениями серии открытых уроков и мероприятий. Для учащихся 1- 9 классов учителями проведено 16 открытых уроков по математике, окружающему миру, литературному чтению, физике, русскому языку, истории, географии, биологии, английскому языку. Мероприятия проведены с применением современных технологий, таких как личностно ориентированное обучение, проблемное, развивающее обучение. В начальной ступени общего образования активно применялись игровые технологии. Особое внимание уделялось развитию познавательной активности и воспитанию коммуникативных, творческих способностей обучающихся. Педагоги активно применяли современные технические средства обучения – компьютер, проектор, интерактивные доски, аудио аппаратуру. Участниками открытых мероприятий были учителя образовательного учреждения, учащиеся, а также их родители.

Параллельно ведётся индивидуальная методическая работа: учителя направляются на курсы повышения квалификации, готовят открытые уроки, организуют наставничество, разрабатывают методическую тему или оформляют её в систему.

В течение года опытными учителями проведены мастер-классы с показом учебных ситуаций, продемонстрировавшие деятельностный подход в обучении, направленный на формирование УУД. Так, в рамках городских методических объединений проводились следующие открытые уроки:

1. Плотникова О.В.-учитель первой категории- провела мастер-класс на межрайонном семинаре «Актуальные вопросы и проблемы преподавания физики в условиях введения ФГОС ООО» по теме «Самоанализ урока — эффективный путь к реализации требований к современному уроку», открытый урок по теме «Электрический ток» показала формирование регулятивных, коммуникативных УУД;
2. Гамолина В.С. провела открытый урок по теме «Олимпийские игры в древности» — показала применение технологии критического мышления и проблемного обучения на уроках истории в 5 классе;
3. Рушнова В.Б. провела открытый урок по теме «Атмосферные осадки» показала формирование регулятивных, комуникативных УУД на уроках географии в 6 классе.
4. Мержиевская Л.Г. провела открытый урок по теме «Действия с обыкновенными дробями» показала формирование коммуникативных УУД на уроках математики в 5 классе.

Оценить работу научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального роста педагогических кадров образовательного учреждения можно только при разработанной мониторинговой системе, где определены основные критерии оценки.

Для мониторинга методического сопровождения в нашей школе были обозначены следующие критерии:

* количество охваченных методической работой, формальная квалификация педагогов и т.п.,
* субъективная оценка педагогами методической работы в школе,
* качество освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся,
* качество овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС,
* повышение уровня знаний, мастерства, квалификации,
* степень интереса к проводимым мероприятиям по ФГОС.

Методы оценки качества методической работы:

* дискуссии,
* психологические тесты,
* опросы (анкетирование, тестирование),
* аттестация,
* представление передового педагогического опыта.

На сегодняшний день есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

* положительная мотивация заметно растет;
* все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
* повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий;
* создана действующая информационно-методическая база по внедрению ФГОС.

Риски и проблемы:

* Непринятие идеологии ФГОС основными участниками образовательного процесса (педагогами, учениками, родителями)
* Психологическая неготовность участников образовательного процесса к введению ФГОС
* Теоретический характер методического сопровождения введения ФГОС ООО, отсутствие конкретных практических разработок, рекомендаций.
* Временные и методические трудности при подготовке конкретного урока по ФГОС.
* Методическое и содержательное несовершенство учебников, несоответствие или формальное соответствие УМК требованиям урока по ФГОС.
* Несовершенство курсовой подготовки, преобладание теории на занятиях.
* Сложности в формировании мотивации к работе по ФГОС у значительной части педагогов.

**Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий.**

Основным понятием, которое характеризует миссию и цели современного российского образования, является понятие «развитие». Образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определенному результату – становлению человека, обретению им культурно значимых качеств, способностей и возможностей. Эти способности в дальнейшем позволяют учащемуся стать субъектом культуры, человеческих отношений, носителем исключительно человеческих возможностей – рефлексии, самосознания, способности к диалогу, проектировочной деятельности и т.д.

В процессе образования эти важнейшие человеческие способности передаются педагогами и приобретаются учащимися в виде **универсальных учебных действий**.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностный;

2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

3) познавательный;

4) коммуникативный.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;

2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

**Объекты мониторинга**:

1. Универсальные учебные действия школьников 5,6-х (в последующем году, 7-х, 8-х, 9-х классов);

2. Психолого- педагогические условия обучения;

3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседа

**Общий показатель адаптации к школьному обучению 5кл 2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий  уровень (%) |
| Личностные | 35 | 31 | 29,5 |
| Регулятивные | 22,5 | 46 | 31,5 |
| Познавательные | 25 | 47,5 | 22,5 |
| Коммуникативные | 17,5 | 70 | 12,5 |
| **ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** | **25** | **51** | **24** |

**Вывод:** в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторига были решены следующие задачи:

1.Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в основной школе;

2.Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

 3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

4. Определена успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

**Общий показатель адаптации к школьному обучению 5кл 2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий  уровень (%) | | | |
| **5а** | **5б** | **5а** | **5б** | **5а** | **5б** |
| Личностные | 33 | 37 | 44 | 18 | 22 | 37 |
| Регулятивные | 30 | 15 | 42 | 50 | 28 | 35 |
| Познавательные | 30 | 20 | 50 | 45 | 20 | 25 |
| Коммуникативные | 20 | 15 | 70 | 70 | 10 | 15 |
| **ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** | **28,25** | **21,75** | **51,5** | **45,75** | **20** | **28** |

**Общий показатель адаптации к школьному обучению, 6кл.(1 полуг.2016-2017уч.г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокий уровень (%) | | Средний уровень (%) | | Низкий  уровень (%) | |
| **6а** | **6б** | **6а** | **6б** | **6а** | **6б** |
| Личностные | 29 | 25 | 53 | 50 | 18 | 25 |
| Регулятивные | 19 | 15 | 56 | 54 | 25 | 31 |
| Познавательные | 19 | 14,3 | 60 | 62 | 21 | 23,7 |
| Коммуникативные | 19 | 14,3 | 71 | 71,4 | 10 | 14,3 |
| **ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** | **21,5** | **17,15** | **60** | **59,35** | **18,5** | **23,5** |

**Общий показатель адаптации к школьному обучению, 6кл.(1 полуг.2016-2017уч.г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий  уровень (%) |
| Личностные | 27 | 51,5 | 21,5 |
| Регулятивные | 17 | 55 | 28 |
| Познавательные | 17 | 61 | 22,35 |
| Коммуникативные | 17 | 71,2 | 12,15 |
| **ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** | **20** | **59** | **21** |

**Вывод:** результаты диагностики показывают, что 79 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком и среднем уровне и 21 % на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся. 28 % учеников 6-х классов демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

Проанализировав одно из регулятивных универсальных учебных действий «Умение определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно )на уроках , внеурочной деятельности, жизненных ситуациях» в 6 а классе , сделали вывод, что 95% учащихся демонстрируют средний и высокий уровень свормированности этого УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокий уровень (%) | | Средний уровень (%) | | Низкий  уровень (%) | |
| **5а** | **6а** | **5а** | **6а** | **5а** | **6а** |
| Регулятивные | 20 | 25 | 75 | 70 | 5 | 5 |

**Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов**:

1. При проведении уроков уделять должное внимание групповой работе с учащимися. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5,6 классов предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Кроме того можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2.Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО учащихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в дальнейшем в данных классах.

**Педсовет по теме**

**«Применение современных образовательных технологий, актуальных для реализации новых образовательных стандартов, как основа качественного образования**»

**Цели**: 1. педагоги владеют знаниями о новых современных технологиях;

2. педагоги мотивированы на применение современных образовательных технологий на уроках.

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов с новыми педагогическими технологиями
2. Мотивировать учителей на применение современных образовательных технологий на уроках.

***План проведения педсовета***

1. Вступительное слово: обоснование выбора темы, план проведения, регламент.
2. Теоретические выступления
3. Работа по творческим группам (составление синквейна)
4. Отчет каждой группы о выполнении
5. Подведение итогов, выработка и принятие решения.

***Ход педсовета***

**1. Вступительное слово.**

Если ученик в школе не научился сам творить,

то в жизни он будет только подражать,

копировать, так как мало таких,

которые бы, научившись копировать,

умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.

Л.Н. Толстой

Современное образование призвано формировать самостоятельную, полноценную личность, способную к постоянному самостоятельному обучению в течение жизни, к адаптации и социализации в окружающей меняющейся действительности. Для достижения этой цели должно меняться и образовательное пространство урока. Ни для кого не секрет, что воспитать активную личность с помощью только традиционных технологий невозможно, на помощь педагогам приходит великое множество инновационных технологий.

В чем суть всех инноваций в области педагогических технологий? Это особая организация урока, отличная от традиционных методик. Самое важное, на мой взгляд, отличие - это организация взаимодействия учащихся и учителя на уроке и выполнение совершенно других ролей по сравнению с традиционной методикой учителем и учащихся. *Педагог организует образовательное пространство урока, создает условия* *для получения учащимися новых знаний.* Не ведет за собой по всем этапам объяснения нового материала, а создает такие условия для учащихся, когда они понимают важность цели урока, мотивируются и определяют сами, что они должны сделать и как именно, чтобы этой цели достичь. При этом они должны научиться или продуктивно использовать межличностное общение, навыки работы в группе, парах, коллективе, сформировать умение выполнять различные роли в группе. Кроме организатора учитель выступает в процессе урока как консультант, эксперт: организует дискуссии, направляет процесс поиска истины/знания, оказывает техническую, информационную и оценочную поддержку ученикам.

Внедрением новых стандартов повышается значимость инновационной активности человека во всех сферах деятельности. В этих условиях необходимо создание инновационной системы образования, важнейшим условием которой является ориентация на новые образовательные стандарты.

В педагогике всегда возникали вопросы: “чему учить?”, “зачем учить?”, “как учить?”, но, вместе с тем, появляется еще один: “Как учить результативно?”.

  Поиски ответов не только на вопросы "чему учить?", "зачем учить?", "как учить?", но и на вопрос "как учить результативно?" привели ученых и практиков к попытке "технологизировать" учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, и в связи с этим в педагогике появилось направление - педагогические технологии.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм.

 Каждому педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

 Одной из наиболее эффективных технологий, применяемых в учебном процессе, является педагогическая технология, реализующаяся через систему учебных занятий. Развитие личности в школе идет на уроке, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ученика в разные виды деятельности. Правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

 Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя». Что могут означать для нас эти слова?

 По существу в них заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. К сожалению, это правило, мы часто игнорируем. Мы читаем длинные лекции, эмоционально рассказываем интересные вещи (на наш взгляд), можем давать студентам задание прочитать огромный отрывок из учебника, пересказать его, можем показать фильм или играть целый урок. Но проходит некоторое время, и в памяти у обучающихся остаются лишь отрывки тех знаний, которыми, как полагалось, они должны овладеть. Это происходит потому, что у обучающихся нет возможности, времени и достаточных навыков, чтобы поразмышлять над изучаемым материалом.

 Из всего многообразия инновационных направлений в развитии школы мы сегодня будем говорить о педагогических (образовательных) технологиях.

Тема педсовета: «Применение современных образовательных технологий, актуальных для реализации новых образовательных стандартов, как основа качественного образования» - актуальна. Для того, чтобы раскрыть данную тему педсовета, как вы считаете, что нам необходимо вспомнить? (Технология. Образовательная технология (традиционные). Современная образовательная технология. Актуальные образовательные технологии, для реализации новых образовательных стандартов. Новые образовательные стандарты (ФГОС).

**Педагогическая технология**  – это система условий, форм, методов, средств и критериев решения поставленной педагогической задачи.

Это такое построение деятельности педагога, в котором все действия находятся в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата вероятностный прогнозируемый характер.

Сущность любой технологии заключается в наличии трех компонентов: цель (чему учить?, зачем учить?, как учить? Как учить результативно), средства, гарантированный результат

Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами и включающих в себя методы и формы, средства обучения, благодаря которым обеспечивается наиболее эффективное достижение поставленных целей в обучении.

Образовательные технологии – это методики и приёмы, необходимые педагогу для организации учебного процесса. При этом:

* Педагог – организатор, консультант, создающий условия работы, направляющий к успехам и находкам.
* Ученик – активный участник процесса обучения.
* Роль педагога в учебном процессе заключается в мотивации, создании условий, планировании, организации, анализе, сотрудничестве.

**Основная педагогическая задача** – создание и организация условий, инициирующих действие обучаемого.

**Основной результат** – развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД). Системно - деятельностный подход – развитие личности учащегося на основе освоеения универсальных способов деятельности.

Как может быть организован образовательный процесс современного типа? (слайд)

**2. Теоретические выступления**: «Проблемно-диалоговая технология» (учитель начальных классов Крючкова Н.И.), «Метод проектов» (учитель начальных классов Кравчук Е.И.), «Кейс — технологии в учебном процессе» (учитель начальных классов Елясова Ю.С.), «Интернет — ориентированные педагогические технологии» (учитель русского языка и литературы Ершова С.С.)

**3. Работа в творческих группах (составление синквейна по теме «Педагогическая технология)**

**4. Отчет каждой группы о выполнении**

**5. Подведение итогов, выработка и принятие решения.**

Решение:

1. Конструировать учебные и внеучебные занятия, применяя современные педагогические технологии, необходимые для реализации ФГОС НОО И ООО и для предупреждения неуспеваемости учеников.
2. Продолжить изучение педагогических технологий на заседаниях ШМО.
3. Показать применение новых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности на методической неделе.

**Заключение.**

Какую бы педтехнологию мы не применяли  в учебном процессе, все же реализуется она через систему учебных занятий, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого обучающегося в разные виды деятельности.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними всегда – океан знаний и рифы противоречий. И это – нормально. Любой океан противоречит, препятствует, но преодолевающих его – одаривает постоянно меняющимися пейзажами, необъятностью горизонта, скрытной жизнью своих глубин, долгожданным и неожиданно вырастающим берегом.

Любой урок имеет потенциал для решения новых задач. На наших педсоветах мы уже говорили о причинах неуспеваемости обучающихся, пытались найти способы предупреждения неуспеваемости учеников. Сегодня мы выяснили те составляющие современного урока, которые также будут способствовать решению данной проблемы.

 Поэтому важнейшей составляющей педагогического процесса должно стать личностно - ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие обучающися, резкое снижение конфликтных ситуаций на уроках и во время воспитательной деятельности, где бы создавались благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки; создавался благоприятный микроклимат в школе.

 Закончить педсовет хочется притчей.

Притча: Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?" А сам думает: "Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках".

**Педагогический совет по теме:**

**«Теоретические и психолого-педагогические аспекты педагогической поддержки как процесса индивидуализации образования»**

**Цели**: 1. Уточнение понятия «педподдержка» и его место в педагогике;

2. создание условий для участия педагогов в дискуссии и практической части.

**Задачи:**

1. Рассмотреть теоретические и психолого-педагогические аспекты педагогической поддержки как процесса индивидуализации образования;
2. Познакомиться с практикой использования технологий, форм, методов, приёмов и способов педагогической поддержки в образовательном процессе;
3. Наметить пути использования педагогической поддержки в практике индивидуальной работы с детьми.
4. Мотивировать учителей на использование педагогики поддержки в практике работы.

***План проведения педсовета***

1. Вступительное слово: обоснование выбора темы, план проведения, регламент.
2. Теоретические выступления
3. Проведение мастер-класса «Я – это Я»
4. Подведение итогов, выработка и принятие решения.

***Ход педсовета***

**1. Вступительное слово.**

Если вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильники.

Томас Фуллер

В традиционной системе воспитания реакция педагогов на проблемы школьников имеет, в основном, стихийный, ситуативный характер. Учителя в большинстве случаев реагируют только на внешне проявляющиеся действия и поступки учеников и выступают, как правило, в роли «скорой помощи»: наказание драчунов, наставления по поводу внешнего вида, манер, вызов родителей, жалобы классному руководителю.

Такого рода деятельность педагогов грешит односторонностью и, как правило, носит характер вмешательства. Мотивы учителя, на первый взгляд, вполне благородны и обоснованы: забота о жизни и здоровье ребёнка, желание научить его общаться, получать знании – сделать всё, чтобы из учащегося получился Человек. Но форма помощи при этом не всегда адекватна намерениям, и часто выливается в назидание, приказ, угрозу, что может вызвать лишь ответную грубость, неподчинение или лень, апатию.

Помощь, проявляющаяся как вмешательство, исключает активное участие другого субъекта взаимодействия (ребёнка) и потому непродуктивна. Внутренний конфликт, душевная рана, вызвавшие к жизни то или иное детское ЧП, как правило, игнорируются педагогом. В результате у ребёнка возникает потребность защититься от учителя, приспособиться к ситуации, спрятав подальше своё «я», чтобы оно осталось индивидуально, таким, которое обеспечивает ему комфортное состояние бытия.

Вот почему педагогическая система, ориентированная на ученика, имеет дело не только с *внешними проявлениями*, но и с его *внутренними мотивами, устремлениями, потребностями*. И  задача педагога состоит в нахождении средств и способов, позволяющих ребёнку раскрыть личностный потенциал, а для этого необходимо понять проблемы ребёнка, не навязывая ему своё их видение.

Мысли о необходимости поддержки растущего человека содержатся в трудах многих педагогов и психологов, основывающих свои теорию и практику на позициях защиты интересов: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, И.П. Иванов, Ш.А. Амонашвили. А.В. Мудрик и др.

Однако выделение этой проблемы в особую сферу целенаправленной педагогической деятельности было осуществлено Олегом Семёновичем Газманом и его сотрудниками (лаборатория проектирования воспитательных систем ИПИ РАО). В ней он увидел проблематику, весьма остро и определённо задал содержание позиционному диалогу вопросом: «Так, где же, в каких формах, на каком содержании реализуется в образовательной практике представления, связанные с высоким назначением образования как условия, при котором возможно свободное самостановление человека?»

*Под педагогической поддержкой понимается  деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении и, наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением*.

Таким образом, среди наиболее важных ключевых слов, характеризующих понятие «педагогическая поддержка», находятся проблемы ребёнка.

Педагогика поддержки – это педагогика общения, где встречаются не учитель и ученик, не воспитатель и воспитанник, а два равных человека (маленький и большой), которым есть что сказать друг другу. Суть общения состоит в том, чтобы стимулировать ребёнка по поводу ситуации, в которой он и обретает своё новое «Я» и изменяет свои взгляды. При таком человеческом общении и взрослый начинает видеть ситуацию и себя в ней как бы в другом измерении: отчасти «здесь и теперь», но одновременно и «вчера и завтра».

Сейчас тяжелое время для формирования полноценной личности. Мы всё ещё живём недавним прошлым со своими правилами, оценками. Встает отнюдь не риторический вопрос: «Как и что прививать для того, чтобы ребёнок мог нормально существовать в нашем неустойчивом мире?» Но нет никаких сомнений, что сейчас как никогда актуальна педагогическая поддержка, и начинать оказывать её нужно уже в начальном образовании, обращать внимание на каждый грустный взгляд подопечного, самим искать тех, кто нуждается в помощи, попытаться раскрыть ребёнка, а вместе с ним и проблему, которая беспокоит его. Ведь мы в ответе за тех, кто будет жить далее, создавать счастливое будущее.

Генеральная идея об автономной и свободной сущности человека задает смысловое пространство для образования, организуемое как особая сфера, в которой возможно целенаправленно создавать условия для *саморазвития, самообразования* людей. Педагогическую деятельность в этом ракурсе можно рассматривать, как конкретное воплощение данной совокупности условий в конкретном месте для конкретного ребёнка.

“Детоцентризм” педагогической позиции смыкается с верой в Человека (с гуманистической позицией) и на этом перекрестье возникает “семантический и педагогический смысл понятия “поддержки”, который заключается в том, что *поддержать можно лишь то, помогать тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне), то есть поддерживается развитие “самости”, самостоятельности человека”.*

При рассмотрении вопроса о педагогической поддержке важна продуктивная позиция М. Монтессори, выраженная в формулировке данного принципа: «Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».

Для ребёнка разрешение проблемы - это не только постепенное снятие напряжения, улучшение его состояния, но это своеобразный тренинг, проводимый не в специально искусственно созданных условиях с игровыми конфликтами, а в реальной ситуации его жизнедеятельности. Каждый реальный позитивный результат разрешения проблемы, достигнутый благодаря активности самого ребёнка, - это его позитивный опыт выстраивания отношения к себе, как субъекту, деятелю, который может управлять ситуацией, противопоставляя обстоятельствам своё желание, волю и активность.

Заслуга О.С. Газмана состоит, бесспорно, в том, что он обратился к проблеме, задав вопрос о смысле образования в целом и педагогики в частности. Место педагогической поддержки находится вне процессов социализации и индивидуализации, оно - между ними. Это место для “моста”, “проводника”, *обеспечивающее и педагогу и ребёнку движение друг к другу, преодолевая и преобразовывая те условия их жизнедеятельности, которые препятствуют педагогу выполнять свои профессиональные (в принципе, общекультурные) задачи - обучать и воспитывать, а ребенку учиться и совершенствоваться.*

Педагогическая поддержка с точки зрения обучающих и воспитательных задач носит упреждающий, превентивный характер, дающий шанс двигаться навстречу обоим - и педагогу, и ученику - в образовательном пространстве, как желательном для обоих - взаимодействии. Тактика помощи - выбирается в случаях, когда ребёнок не верит в себя. Она направлена на создание условий, при которых ребёнок получает возможность действовать в атмосфере эмоционального комфорта. Кредо помощи: ребёнок многое может делать сам, если будет активен в решении своей проблемы. Нужно помочь ему убедиться в этом.

Для того чтобы действовать, педагогу необходимо воссоздать образ данной ситуации, её модель, другими словами, *создать модельное представление о ситуации, что значит получить знание о проблеме ребёнка во всем её объёме*.

Определяя место педагогической поддержки “между” воспитанием и обучением (социализирующими процессами) и процессами становления отношений ребёнка к фактам собственной жизнедеятельности (индивидуализация) можно полагать, что:

1) педагогическая поддержка направлена на то, чтобы выйти на проблемы ребёнка как точки его отчуждения от тех педагогических воздействий, которые направлены на него из целей обучения и воспитания;

2) помочь ребёнку преобразовать эти точки в образовательную ситуацию, т.е. ситуацию, которая даст ему опыт действия в проблеме;

3) увидеть собственный смысл во взаимодействии со взрослым;

4) простроить свою линию поведения, которая признается учеником как значимая и необходимая для него.

В этой деятельности между педагогом, осуществляющим поддержку, и учеником, видящим в этой поддержке шанс на выход из тупика, предметом их взаимодействия является отношение ребёнка к себе в ситуации проблемы. Это принципиально отличается от предмета взаимодействия между педагогом-предметником и учеником. Там предметом взаимодействия выступают знания, нормы, образцы и т.п. В педагогической поддержке предмет никогда не отчужден от ребёнка, поскольку он им самим порождён.

Но всегда ли нужно оказывать поддержку, ведь педагоги как врачи – не навреди. Каковы условия оказания педагогической поддержки? При каком взаимодействии педагога и учащегося результат общения будет положительным?

Успешность такого взаимодействия возможна при соблюдении следующих условий.

1. *Согласие ребёнка на помощь и поддержку*. Он либо сам запрашивает помощь, либо не отвергает, когда её предлагают. Перед оказанием педагогической поддержки нужно прислушаться к ученику, и делать это на протяжении всего периода разрешения проблемы. Иначе существует вероятность того, что педагог будет отвергнут, и, следовательно, контакт будет утерян. Безусловная поддержка (вмешательство) осуществляется в случае опасности для жизни и здоровья ребёнка, а также в ситуациях асоциального поведения.

2. *Приоритет самого ребёнка в решении собственных проблем*. «Ребенок – главное» - правило педагогической поддержки. Педагог лишь создаёт для этого условия, помогая осознать суть проблемы, и предлагает свою помощь в поисках её решения или оказывает косвенное влияние на самостоятельные действия ученика, направляет. В зарубежной педагогике такого человека называют ***фасилитатором***.

3. *Совместность, сотрудничество, содействие.* Это условие отражает как содержательную, так и технологическую суть педагогической поддержки, предполагая процесс совместного движения к преодолению препятствия, помощь в конструктивном разрешении проблем. В силу того, что ребенок еще долго не сможет разобраться во всех тонкостях взаимодействия (будь то общество или он сам), педагог обязан подсказать, незаметно «подсунуть», подтолкнуть его к выбору правильного во всех отношениях решения.

4. *Соблюдение принципа конфиденциальности.* Это крайне важно для доверительного общения с детьми, особенно при проведении диагностических методик, интимно-личных бесед и консультаций. Только при полном доверии к взрослому помощь будет принята ребенком и, возможно, станет импульсом к активной внутренней работе.

5. *Доброжелательность и безоценочность.* На­личие эмоциональной тональности во взаимодействии с учеником может являться залогом, как успеха, так и неуспеха в осуществлении поддержки. Когда педагог идёт «от ребёнка», он не сравнивает его действия с действиями других, а пытается понять и услышать голос этого ученика, причины его трудностей и проблем.

6. *Защита прав и интересов ребёнка на всем пространстве его обучения.* Педагог-воспитатель, как адвокат, в любых обстоятельствах держит сторону ученика. Даже когда тот нарушает общепринятые нормы, воспитатель ищет возможности «смягчить наказание», имея в виду, что ребёнок более чем взрослый, имеет право на ошибку. Педагог, осуществляющий поддержку, - это защитник интересов учащихся.

Иногда используется опосредованная поддержка. Она осуществляется при отсутствии явного запроса со стороны детей, базируется на диагностике, профессиональном наблюдении педагогов, осмыслении ими типичных затруднений школьников.

К числу опосредованных превентивных может быть отнесена групповая форма поддержки. Сюда входят:

***1. Работа всего педагогического коллектива в периоды адаптации учащихся к условиям школьной жизни. Это может быть начало учебного года, после каникулярное время.***

Вхождение ребенка в школу, в учебную деятельность после более или менее длительного перерыва эмоционально и психологически непросто. Учащиеся, особенно с инертной нервной системой, не могут сразу включиться в работу, изменить сложившийся темп жизни. Педагоги, понимающие такое состояние детей, как правило, постепенно наращивают интенсивность деятельности, вырабатывают щадящий режим, используя этот период для установления контактов с детьми, развития у них навыков общения. В это время можно проводить обмен летними впечатлениями, использовать игровые и разнообразные творче­ские формы работы. В начальной школе можно проводить уроки на природе, больше давать детям двигаться, рисовать, придумывать истории.

***2. Деятельность учителей, работающих в «переходных» классах (первый, пятый, десятый).***

В эти периоды у учащихся меняются социальное окружение (новый состав класса, учителей) и система деятельности (новая учебная ситуация). Ученик переживает эмоциональный дискомфорт из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об условиях обучения, о взаимоотношениях в классе. Все это может привести к довольно длительному периоду школьной дезадаптации, проявляющейся в недисциплинированности, невнимательности, быстрой утомляемости.

*Суть поддержки состоит в том, чтобы помочь учащемуся преодолевать то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий.*

Всю суть идеологии педагогической поддержки можно выразить тремя словами:

· «проблема»; «защита»; «самостоятельность».

*«Проблема»* — это индивидуальная характери­стика, выражающая доминирующее негативное состояние личности в данный момент, которое связано с невозможностью устранить причину, вызывающую такое состояние.

*«Защита»* предполагает обеспечение физической, психологической, моральной безопасности ребенка, отстаивание его интересов и прав.

*«Самостоятельность»* — результат совместной деятельности взрослого и ребёнка, выражающийся в способности последнего без посторонней помощи и контроля решать собственные проблемы.

Предметом педагогической поддержки, таким образом, становится процесс совместного обучающимся определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем).

Чтобы ребёнок хорошо учился, необходимы, по меньшей мере, четыре важных условия:

1) отсутствие существенных недостатков умственного развития;

2) достаточный культурный уровень семьи или хотя бы стремление к достижению такого уровня;

3) материальные возможности удовлетворения важнейших духовных потребностей человека;

4) мастерство учителей, работающих с ребёнком в школе.

**Ситуация.** Учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

**Вопрос.** За счет чего повышалась успеваемость таких школьников?

**Решение.** Помогая другим, школьник оказывался в роли учителя. Притом оказывался обычно хорошим «учителем» — терпеливым понимающим и достаточно требовательным (он это состояние испытал на себе). А самое главное — улучшалась их собственная самооценка. Они обретали уверенность в себе. Превращались из ученика «слушающего» в ученика «спрашивающего», задающего вопросы. Отличникам же такие состояния не понятны, т. к. это ими не испытано.

**Вопрос.** По каким признакам учитель может судить о непонимании учеником материала?

**Ответ.** О непонимании изучаемого учитель может судить по следующим признакам:

1) пустотав мыслях, когда учащиеся не могут усваивать устную речь, насыщенную словами, недоступными их пониманию. В этот момент учитель может увидеть, что взгляд ребёнка совершенно пуст, он не видит учителя;

2) «отсутствие»всякого присутствия. При непонимании ученик переключается на мысли, которые его занимают больше, чем изучаемый материал. Ученик увлечён своими мыслями («витает в облаках»). Если учитель обращается к ученику в такой момент, тот может не услышать, что к нему обращаются;

3) нервное состояниенаблюдается при накоплении у ученика большого количества непонятных слов. Постоянное непонимание может вызвать у ребёнка слёзы.

**Вывод**

Во время оказания педагогической поддержки необходимо учитывать возрастные особенности личности школьников, понимать, что большие трудности возникнут в процессе адаптации школьников в 1,5, 9 классах.

Нужно для себя выявить сущность и условия педагогической поддержки. Понимать, что поддержать – не значит решить. Помощь в данном случае рассматривается как взаимодействие учащегося и учителя. Успешность такого взаимодействия возможна при соблюдении следующих условий:согласие ребёнка на помощь и поддержку, приоритет самого ребёнка в решении собственных проблем

- «Ученик – главное» - вот правило педагогической поддержки, совместность, сотрудничество, содействие, соблюдение принципа конфиденциальности, доброжелательность и безоценочность, защита прав и интересов ребёнка на всём пространстве его обучения.

Поскольку поддержка является откликом взрослого на реальную проблему ребёнка, то взрослый должен не только суметь увидеть, обнаружить существование самого факта затруднения у конкретного ребёнка, но и понять, как тот сам его видит, понимает, чувствует.

**2. Теоретические выступления:** «Применение педагогики поддержки на уроках математики» (учитель начальных классов Елясова Ю.С.); «Педагогическая поддержка социализации» (учитель начальных классов Штанько О.Н.)

**3. Проведение мастер-класса «Я – это Я»** (заместитель директора по УВР в классах с ЗПР Брагина Я.М.)

Практическая часть (работа в парах)

- Я хочу предложить вам рассмотреть поближе психолого-педагогическую поддержку и провести небольшой мастер-класс. Может, вам захочется подобные упражнения предложить своим ученикам для классного часа.

- Каждый человек живёт в своём мире. Нет двух похожих миров, потому что нет одинаковых людей. Для кого-то мир – это мысли, чувства, мечты, воспоминания. А для кого – то это любимые города и улицы. Любой человек, даже если он маленький, имеет право создавать и выбирать свой мир, в котором он хочет жить.

И мы, люди, отличаемся друг от друга не только внешним видом, но и своим неповторимым внутренним миром.

*Я – это я! Во всем мире нет никого в точности такого же, как я.* (слайд 1,2)

И сегодня мы попробуем узнать, каков же тот мир, в котором мы живём. Каждый из вас заглянет в свой внутренний мир, который будет отображаться в вашем рисунке.

И первый раздел нашего внутреннего мира – это ХАРАКТЕР.

(слайд 3,4,5)

Характер в переводе с древнегреческого характер означает «чеканка», «печать». Под характером понимают типичные, часто повторяющиеся действия, привычные формы е поведения человека.

- Попробуем определить у кого какой характер с помощью психогеометрического теста. Посмотрите на доску и выберете ту геометрическую фигуру, про которую можно сказать «Это я» или первую фигуру, которая бросилась вам в глаза. Нарисуйте эту фигуру на обратной стороне предложенного вам листочка с силуэтом. Поднимите листочки, кто нарисовал квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг.

Вот такие характеристики характера можно определить по этому тесту.

Квадрат.

Вы - неутомимый труженик. Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца - вот чем, прежде всего, знамениты истинные Квадраты. Выносливость и терпение делают его высококлассным специалистом в своей, области. Квадраты любят раз и навсегда заведённый порядок.

Треугольник.

Эта форма символизирует лидерство. Характерная особенность Треугольника - концентрироваться на главной цели. Это неудержимые, энергичные, сильные личности, которые, как правило, достигают своих целей. Сильная потребность быть правым и управлять положением дел, решать не только за себя, но, и по возможности за других, делает треугольника личностью, постоянно конкурирующей с другими.

Прямоугольник.

Это временная форма личности, символизирующая переход и изменение. Это люди, неудовлетворенные тем образом жизни, который они ведут сейчас, и поэтому' занятые поисками лучшего положения. Они могут сильно меняться изо дня в день и даже на протяжении одного дня. Хорошие качества прямоугольников привлекают к ним людей. Это - любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему и ... смелость!

Круг.

Это мифологический символ гармонии. Это самый доброжелательный из пяти форм, высшая ценность для Круга - люди, их благополучие. Эти люди обладают высокой чувствительностью, способностью сопереживать, сочувствовать; они ощущают чужую радость и чувствуют чужую боль как свою собственную. Естественно, что люди тянутся к Кругам, любят и ценят их.

Зигзаг.

Эта фигура символизирует творчество. Зигзагам свойственна образность, интуитивность. Такие люди склонны видеть мир постоянно меняющимся, поэтому для них нет ничего более скучного, чем никогда не изменяющиеся вещи. На работе им нужна независимость, разнообразие и высокий уровень стимуляции, тогда Зигзаг начинает выполнять свое основное предназначение - продуцировать новые идеи.

СОСТАВЛЕНИЕ ПОСЛОВИЦ

Черты характера можно разделить на 4 группы, это

- отношение к другим

- отношение к делу

- отношение к себе

- отношение к вещам. (слайд 6)

Системы отношений Список черт характера человека (проявление)

к себе требовательный, самокритичный, скромный, самовлюблённый, эгоистичный, строгий

к другим (или межличностные отношения) замкнутый-общительный, правдивый-лживый, чуткий-чёрствый, грубый-вежливый, весёлый-грустный

к труду и делу трудолюбивый-ленивый, ответственный-безответственный, добросовестный- безалаберный, инициативный-пассивный

к вещам (окружающему миру) аккуратный-неряшливый, бережливый-небрежный

- И на основе этого я хочу вам предложить попробовать стать частью русского народного фольклора и самим придумать пословицу по заданному алгоритму.

- Познакомьтесь на слайде с памяткой по составлению пословиц. (слайд 7)

1. В первой колонке запишите слово, обозначающее характер человека (Объект 1) например, добрый.

2. Затем заполните 3 колонку, объект 2 – это противоположное значение характера человека – злой.

3. Далее запишите действия 1 объекта и 2 объекта, так чтобы они подходили по смыслу и рифмовались.

Например: любит, губит.

4. В середине добавьте союз а и запишите свою пословицу.

Добрый любит, а злой губит. (Аккуратный соберёт, а неряшливый раскидает; Чуткий согреет, а чёрствый охладит). Попробуйте сами.

- Почитайте свою пословицу, те, у кого получились.

Спасибо, коллеги, вы очень творческие люди!

Только что мы ещё раз убедились, что черты характера человека многообразны, у каждого свой набор качеств. Напишите ваши черты характера на вашем силуэте.

У сердца, на туловище – ваши постоянные и неменяющиеся черты.

На руках напишите, те качества, которые бы вы хотели приобрести.

На ногах те, от которых бы вы хотели избавиться или просто отрицательные ваши черты, которые есть, наверное, у каждого из нас. (слайд 8)

- Черты характера иногда могут меняться, например по настроению. Сегодня у меня, например, плохое настроение, и я буду не доброй, а злой, не ответственной, а халатной, не трудолюбивой, а ленивой и т.д.

И следующий раздел внутреннего мира человека – это НАСТРОЕНИЕ. (слайд 9-10)

- Нарисуйте ваше настроение на лице своего человечка.

Настроение – это очень подвижное качество внутреннего мира человека. Оно легко меняется в том числе и под влиянием интересов. (слайд 11)

ИНТЕРЕС – это…

У каждого человека есть множество увлечений и интересов. Нарисуйте схематично или запишите вокруг силуэта человечка ваши сегодняшние интересы и те, к которым вы стремитесь. (зарисовывают)

- А теперь посмотрите внимательно на ваш образ, который получился.

Он индивидуален и уникален. Вы – единственная и неповторимая личность! И это ваш внутренний мир, тот, каким вы увидели его сегодня. Давайте все вместе поаплодируем себе и друг другу.

Можно с детьми провести также:

УПРАЖНЕНИЕ 1. «Мы с тобой похожи тем, что…»

Цель: сплочение и создание доброжелательного и эмоционального фона;

формирование умений позитивно мыслить;

развитие положительного самоотношения.

РЕФЛЕКСИЯ

– Что понравилось /не понравилось/ в игре?

– Какие чувства у вас после игры?

– Что запомнилось?

– Чему учит эта игра?

– Какие выводы мы можем сделать?

УПРАЖНЕНИЕ 2. «Фрукты»

Цель: формирование навыков самоосознания, позитивного мировосприятия, умения владеть ситуацией, прогнозирование благоприятного будущего.

Ведущий предлагает каждому по кругу ответить на вопрос: «Какой фрукт вы любите?».

Затем игроки вслепую вынимают карточку с названием фрукта. Отреагирование: «Я люблю апельсин. А мне досталось манго. Что буду делать?.. Пойду в гости к подруге, она знает рецепт чудесного салата с манго!»

РЕФЛЕКСИЯ

– Сложно или легко было выполнять это упражнение?

– Что нового вы узнали о себе и других?

– Что вас особенно удивило?

(слайд 13) В процессе работы каждый вид работы мы стараемся завершить рефлексией. Давайте напомним себе некоторые приёмы рефлексивной деятельности.

Как профессионалы мы должны понимать, что в технологии психолого-педагогической поддержки очень важно сформировать у всех участников образовательного процесса такие элементы психического здоровья, как:

1) МЕНТАЛИЗАЦИЯ – понимание, что Другие, это совершенно отдельные личности, со своими особенностями, личностной и психологической структурой.

2) БАЛАНС МЕЖДУ ТЕМ, ЧТО Я ДЕЛАЮ ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ СВОЕГО ОКРУЖЕНИЯ – это возможность быть собой и заботиться о собственных интересах, учитывая при этом и интересы партнёра, с которым есть отношения (ребёнок, ученик, супруг, коллеги и т.д.).

3) ПРИНЯТИЕ ТОГО, ЧТО МЫ НЕ МОЖЕМ ИЗМЕНИТЬ – это способность искренне и честно грустить, испытывать скорбь в связи с тем, что невозможно изменить. Принятие своей ограниченности и «оплакивание» того, чего бы нам хотелось иметь, но его у нас нет.

**4. Подведение итогов, выработка и принятие решения.**

Решение:

1. Конструировать учебные и внеучебные занятия, применяя современные педагогические технологии, необходимые для реализации ФГОС НОО И ООО и для предупреждения неуспеваемости учеников.
2. Продолжить изучение педагогических технологий на заседаниях ШМО.

**Подпрограмма «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»**

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит стать конкурентоспособным обществом в мире ХХ1 века (Национальная образовательная инициатива «Новая школа»).

Цель подпрограммы - разработка и апробация теоретических и организационных основ формирования инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности, направленного на повышение качества образования, соответствующего «вызовам времени».

Задачи подпрограммы:

1.Диагностическая - выявление инновационного потенциала педагогов школы, степени готовности, способности к поддержке и реализации нововведений в школе.

2.Прогностическая - определение путей и методов создания модели формирования инновационной культуры педагогов, выделение основных параметров нововведений, разработка критериев оценки результативности методической работы.

3.Организационная - создание условий для реализации подпрограммы,разработка проектных, нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы подрограммы.

4.Практическая - апробация и экспериментальное доказательство результативности заявленной программы.

Инновационная культура педагога – это область его духовной жизни, отражающая ценностную ориентацию, закрепленную в мотивах, знаниях, умениях, образцах и нормах поведения, обеспечивающих восприимчивость новых идей, готовности и способности к поддержке и реализации нововведений в профессиональной деятельности.

Проблема формирования инновационной культуры охватывает широкий спектр самостоятельных вопросов и положений, которые и составляют основу разработки конкретных этапов подпрограммы .

Инновационная культура педагога - это высшее проявление общекультурных (духовность, гражданственность, эрудиция), профессиональных (знание предмета, информационно- технологическая культура, психологическая культура), личностных качеств (отношение к ученикам и к себе как развивающимся личностям, культура человеческого  взаимодействия) педагога.

Основная идея подпрограммы: формирование инновационной культуры педагогов через включение основной части учителей и учащихся школы в проектно-исследовательскую деятельность, освоение и применение проектно-исследовательской технологии как современного инструмента опережающего, творческого, междисциплинарного обучения педагогов и учащихся, применение информационно-коммуникативных технологий, изменение ценностно-смыслового содержания процесса обучения.

Гипотеза : если включить основную часть педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, создать условия для активного применения информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочное время, оказать своевременную профессиональную поддержку, стимулирование инновационной деятельности учителя, то это позволит поднять на новый уровень:

- профессиональные, общекультурные, ценностно-смысловые и личностные качества педагога, способного обеспечить современное качество образования в школе;

- ключевые компетенции педагогов и учащихся:

- информационные – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление

-коммуникативные - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу

-проектно- исследовательские - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, умение публично представлять результаты работы

-рефлексивные - критическое осмысление результатов, умение отслеживать свои эмоции, мысли и чувства в ходе работы

-позволит решить задачу эффективного внедрения второго поколения Государственных образовательных стандартов в учебно-воспитательный процесс школы.

Инновационное содержание : в общеобразовательных школах проектно-исследовательская деятельность является эффективной мотивацией для тех детей, чьи способности раскрыты.Таких в массовых школах наберется немного и работают с такими детьми лучшие учителя. В нашей программе важнейшей составляющей формирования инновационной культуры является привлечение педагогов и учащихся школы к проектно-исследовательской деятельности:

* на уровне класса, с учетом личностно-ориентированного подхода с выходом на уровень параллелей;
* уровень образовательных ступеней начальной и основной школы;
* общешкольный уровень – участие в конференции победителей – «Шаг в науку»;
* выход на городской, региональный уровни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап работы | Задачи этапа | Основное содержание работы | Планируемый результат | Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу | Сроки выполнения |
| 1. Подготови-тельный  этап. | 1. Доведение целевых и ценностных установок программы до педагогического коллектива.  2. Выявление инновационного потенциала,  психологической готовности педагогов к инновациям для включения в экспериментальную работу.  3. Теоретическое осмысление основных направлений ЭР. | 1. Проведение педсовета по теме «Формирование инновационной культуры педагога - теоретические аспекты и пути реализации экспериментальной рабты в школе».  2. Обсуждение на МО вопроса готовности педагогов к ЭР.  3. Проведение комплексной диагностики ценностных ориентаций личности, педколлектива.  4. Создание проблемных групп из учителей, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности, по отдельным направлениям ЭР, для теоретического осмысления содержания ЭР.  5. Семинары:  «Проектно-исследовательская деятельность в школе как основа личностного развития и педагогов, и учащихся»  7. Курсы повышения квалификации учителей на базе ИПКПР в области ИКТ. | 1. Формирование  группы участников проекта (не менее 20% от общего количества  педагогов.)  2. Освоение участниками проекта - «веером» технологий – проектно-исследовательской,  информационной, технологий развивающего обучения, технологий воспитания, дебатов и др.  3. Открытые уроки, мастер- классы участников проекта с использованием инновационных технологий, ИКТ с мультимедийным сопровождением.  4. Публикация разработок собственных проектов, открытых уроков на сайте школы.  5. Проведение конференции «Шаг в науку» исследовательских работ  уч-ся 2-9-х классов как итог работы группы учителей, включившихся в проектную деятельность с 1.09.14г.  6. Представление лучших работ на городских конкурсах исследовательских работ. | 1. Протоколы педсоветов, результаты диагностики, учительские и ученические презентации.  2. Рекомендации, дидактический материал, подготовленный проблемными группами для учителей и уч-ся.  3. Разработки открытых уроков, проектно-исследовательских работ. | 01.09.2014-  01.09.2016 |
| 2. Экспери-ментальный этап | 1. Апробация основных положений ЭР, проявление инновационной культуры педагогов.  2. Включение в ЭР по формированию проектно-исследовательской культуры педагогов школы.  3. Трансформация теоретических знаний, освоенных на первом этапе ЭР, на уроках и внеклассных мероприятиях.  4. Увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательскими работами.  5. Увеличение количественных и качественных показателей работы школы как результат формирования ключевых компетентностей у педагогов и учащихся.  6. Формирование у педагогов и учащихся  - ценностно-смыслового равенства педагогов и учеников как основы для диалогового обучения;  - информационной компетентности как готовности к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению;  - коммуникативных компетентностей;  - рефлексивно-аналитической культуры как основы инновационной культуры.  8. Укрепление связи родителей и школы | 1. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, занимающихся ЭР.  2. Рассмотрение тем проектно-исследовательских работ на Методическом Совете.  3. Организация кружков с уч-ся начальных классов, обучающих семинаров для уч-ся основной школы  4. Психологические тренинги по профилактике «синдрома выгорания» учителей, уточнения шкалы ценностей, жизненных целей.  5. Привлечение родителей к проектно-исследовательской деятельности своих детей, их помощь в выборе тем, в подборе информации, в оформлении презентаций (особенно в начальной школе), приглашение на итоговую конференцию.  6. Переход к электронным журналам, электронным дневникам как формы внешнего контроля за результативностью работы педагогов, школы.  7. Активное участие педагогов и учащихся на мероприятиях, конкурсах разного уровня. | 1. Включение в ЭР не менее 50% учителей, в том числе всех учителей начальной школы.  2. Увеличение количества учащихся, выполняющих проекты на классном, школьном уроне, количества участников конференции «Шаг в науку».  3. Увеличение количества участников городских и обласных конкурсов.  4. Повышение мотивации учителей к современным методам обучения, использованию мини исследовательских работ, мини - проектов на уроках.  5. Динамика качества обученности учащихся , сформированности ключевых компетентностей у уч-ся , надпредметных умений, подтвержденными срезовыми работами, тематическим контролем.  6. Соблюдение структуры и содержания развивающего урока, диалоговых, интерактивных технологий, активное представление опыта работы на электронных носителях, публикациях разного уровня. | 1. Результаты мониторинга достижений учащихся и педагогов школы.  2. Протоколы педсоветов, материалы педсоветов, методического совета  3. Публикации разработок уроков, внеклассных мероприятий учителей.  4. Результаты аттестации учителей.  5. Динамика качества обученности учащихся по итогам полугодий.  6. Количество призеров и победителей школьных и городских олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов исследовательских работ.  7. Справки по итогам полугодий срезовых и контрольных работ. | 01.09.2016-  01.09.2018. |
| 3. Аналити-ческий этап | 1. Проведение диагностики по формированию инновационной культуры педагогов по основным параметрам проекта.  2. Проведение мониторинга:  - текущих и итоговых результатов в ходе осуществления гипотезы ЭР по основным критериям оценки результативности;  - количественных и качественных показателей развития уровня образования в школе по итогам ЭР.  3. Диагностика результатов проектно-исследовательской деятельности уч-ся.  4. Анализ результатов повышения информационной культуры педагогов.  5. Диагностика ценностно-смысловых, мотивационных изменений у педагогов и учащихся.  6. Анализ непредвиденных или побочных результатов реализации ЭР.  7. Подготовка итоговых материалов по созданию конечного продукта ЭР. | 1. Мониторинг учительских исследовательских проектов, публикаций.  2. Диагностика качества знаний и успеваемостиучащихся по итогам 2014-2017 учебного года и 1 полугодия 2018-2019 учебного года.  3. Мониторинг данных о прохождение курсов различных уровней по освоению информационных технологий.  4. Составление аналитической справки по итогам ЭР «Формирование инновационной культуры учителя». | 1. Использование на практике педагогами структуры развивающего урока, информационных технологий, методов проектов и других развивающих технологий.  2. Формирование у педагогов современного педагогического мышления —аналитического, креативного, критического,  рефлексивного.  3. Создание педагогами собственных исследовательских проектов, результативное участие в городских конкурсах, публикация своих разработок в электронныхСМИ, на социальных Интернет- сайтах .  4. Использования основной части педагогов информационных технологий и освоения учителями АРМ (автоматических рабочих мест) по мере оснащенности кабинетов.  5. Отслеживание представленных ученических проектно-исследовательских работ на всех уровнях - на уровне класса, на уровне образовательных ступеней — начальная и основная школа, выход на общешкольный уровень  6. Рост количества исследовательских работ на итоговой конференции «ШАГ В НАУКУ» за три года, количество и успешность представленных работ на уровне города.  7. Повышение уровня рефлексивно-аналитической культуры учителей и учащихся, создание ПОРТФОЛИО. | 1. Протоколы педсоветов, методических советов, материалы выступлений учителей.  2. Аналитические справки по итогам посещенных уроков, открытых уроков, мастер – классов, по итогам срезовых контрольных работ.  3. Результаты Государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.  4. Публикации учителей, сертификаты о победах, и участии в конкурсах разного уровня.  5. Сертификаты об успешном выступлении учащихся на олимпиадах, конкурсах творческих работ, исследовательских проектов, протоколы конференции «Шаг в науку»  6. Самоанализ учителей по итогам года, по итогам завершения работы над проектом.  7. Учительские и ученические ПОРТФОЛИО. | 01.09.2018-  01.09.2019 |

5. Ресурсное обеспечение ЭР.

5.1. Школа обеспечена кадровым составом, готовым к ЭР: 45,8%  педагогов имеют первую и высшую категории, 95 % учителей являются пользователями ПК, 42% учителей активно используют ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях, 5 учителей владеют проектно-исследовательскими технологиями и занимаются проектно-исследовательской деятельностью с учащимися. На конференции «Шаг в науку» (февраль 2014г.) свои исследовательские работы представили 7 учащихся, в том числе 3 из начальной школы. Большинство учителей школы владеют развивающими технологиями, структурой развивающего урока.

5.2. Материально-техническая база: компьютерный класс на 6 мест, 8 проекторов, интерактивная доска, медиатека.

Критерии и показатели эффективности ЭР.

1. Повышение качества знаний: успешная сдача ГИА.

Качество знаний в основной школе повысится до 25%.

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

- коммуникативных - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

- исследовательских - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца. Публично представлять результаты.

- рефлексивных - умение анализировать свою работу.

- повышение мотивации к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса - учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы.

- успешная аттестация учителей в новой форме

- разработка конечного продукта ЭР - создание модели формирования инновационной культуры педагога.

В течение реализации ЭР проводятся мониторинговые исследования:

1.Мониторинг исходных позиций – промежуточный мониторинг за ходом реализации основных параметров ЭР – итоговый мониторинг результата ЭР.

2.Психолого-педагогические обследования – уровня мотивации, ценностных ориентаций, диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

3.Мониторинг качества знаний и успеваемости уч-ся в динамике за три года реализации проекта ЭР. Использование самоанализа учителей и классных руководителей по итогам каждого года ЭР.

4.Мониторинг качественных и количественных показателей – проектно-исследовательской деятельности, реализация ИКТ, диагностика сформированности у учащихся ключевых компетенций: информационных, коммуникативных, исследовательских

**Подпрограмма**

**«Педагогическая поддержка самореализации учащихся в условиях ФГОС»**

Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи.

И.Г. Песталоцци

Мысли о необходимости поддержки растущего человека содержатся в трудах многих педагогов и психологов, основывающих свои теорию и практику на позициях защиты интересов (К.Д. Ушинский, АС. Макаренко, И.П. Иванов, Ш.А. Амонашвили. А.В. Мудрик и др.). Однако выделение этой проблемы в особую сферу целенаправленной педагогической деятельности было осуществлено О.С. Газманом и его сотрудниками (лаборатория проектирования воспитательных систем ИПИ РАО).

*Под* ***педагогической поддержкой*** *понимается деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижение в обучении и, наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением*.

Таким образом, среди наиболее важных ключевых слов, характеризующих понятие «педагогическая поддержка», находятся **проблемы ребёнка.**

Сейчас тяжёлое время для формирования полноценной личности. Мы все ещё живём недавним прошлым со своими правилами, оценками… Встает отнюдь не риторический вопрос*: «Как и что прививать для того, чтобы ребёнок мог нормально существовать в нашем неустойчивом мире?»* – это вопрос отдельный. Но нет никаких сомнений, что сейчас как никогда актуальна педагогическая поддержка, и начинать оказывать её нужно уже в начальном образовании, обращать внимание на каждый грустный взгляд подопечного, самим искать тех, кто нуждается в помощи, попытаться раскрыть ребёнка, а вместе с ним и проблему, которая беспокоит его. Ведь мы в ответе за тех, кто будет жить далее, создавать счастливое будущее.

Работа коллективов образовательных учреждений в этом направлении показывает, что решение индивидуальных проблем ребёнка может осуществляться как непосредственно, так и опосредованно, иметь формы индивидуальной и групповой работы, носить превентивный и оперативный характер.

**Цель подпрограммы** – обоснование форм, техники и приёмов педагогической поддержки школьников для их успешной самореализации.

**Задачи подпрограммы**:

1. Диагностическая - проанализировать литературу и опыт педагогов и психологов по вопросу педагогической поддержки;

выделить основные виды трудностей обучения школьников, дать рекомендации по их ликвидации.

1. Прогностическая – анализ состояния образовательного процесса и уровня преподавания через особенности индивидуальной работы с учащимися;
2. Организационная - создание условий для реализации подпрограммы, разработка проектных, нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы подпрограммы;
3. Практическая - апробация и экспериментальное доказательство своевременности и результативности заявленной программы.

Теоретической основой заявленной подпрограммы являются идеи и работы Газмана О.С., Эльконина Д.Б., Фридмана Л.М., Цукермана Г.А., Давыдова В.В. и других психологов и педагогов.

Методы работы:

• теоретический анализ литературы;

• обобщение различных форм, техник, приёмов педагогической поддержки в свете ФГОС;

• моделирование проблемной ситуации в соответствии с темой подпрограммы и пути её решения.

После 1991 года в нашей стране произошли перемены, которые коснулись и образования, а так же начального образования в частности. Стали появляться новые программы, обучения, которые основывались на совершенно отличных от традиционного обучения принципах, ведь изменилась концепция воспитания и обучения будущего поколения. Теперь приоритетным стало «гуманистическое образование», стали развивать субъект-субъектное обучение, в основы которых положили не только знания для учащихся, а также поставили целью развить индивидуальные и личностные качества, обратились к социальной стороне вопроса.

Первый педагог, который поставил вопрос о сущности и существовании педагогической поддержки был О.С. Газман. В ней он увидел проблематику, весьма остро и определенно задал содержание позиционному диалогу вопросом: ***«Так где же, в каких формах, на каком содержании реализуется в образовательной практике представления, связанные с высоким назначением образования как условия, при котором возможно свободное самостановление человека?»***

“Детоцентризм” педагогической позиции смыкается с верой в Человека (с гуманистической позицией) и на этом перекрестье возникает “семантический и педагогический смысл понятия “поддержки”, который заключается в том, что поддержать можно лишь то, помогать тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне), то есть поддерживается развитие “самости”, самостоятельности человека”.

Если же целью образования является индивидуализация, то ясно, что учащийся с 1 класса должен пройти путь складывания себя и собственной жизнедеятельности в различных ипостасях, задающих его целостность: индивидной, субъектной, личностной - и это путь “выращивания” собственной индивидуальности.

Для ребёнка разрешение проблемы - это не только постепенное снятие напряжения, улучшение его состояния, но это своеобразный тренинг, проводимый не в специально искусственно созданных условиях с игровыми конфликтами, а в реальной ситуации его жизнедеятельности. Каждый реальный позитивный результат разрешения проблемы, достигнутый благодаря активности самого ребёнка, - это его позитивный опыт выстраивания отношения к себе, как субъекту, деятелю, который может управлять ситуацией, противопоставляя обстоятельствам своё желание, волю и активность.

Выделение проблемы ребёнка в качестве стержня, на котором удерживается педагогическая поддержка как деятельность конкретного педагога с конкретным ребёнком, является попыткой выделить специфику педагогической поддержки как особой деятельности, отличной от обучения и воспитания, и требующей от педагога умения задавать интенцию и управлять динамикой развития ребёнка. “Развитие, - замечает О.С. Газман. - как известно не сводится к обучению и воспитанию и даже интериоризации. Собирая все внешние влияния, человек совершает качественно новый акт - он с возрастом сам формирует собственные смыслы и цели и сам активно действует не по внешним стимулам, а по внутреннему побуждению. Действует, но не без проблем”.

Педагогическая поддержка - это та деятельность, которая “располагается” в объективно существующей антиномии между образовательной логикой педагогической деятельности, как деятельности приобщения, формирования ребенка средствами общечеловеческой культуры и логикой жизнедеятельности конкретного ребенка.(28) На данную антиномию собственно и указал О.С. Газман, разведя и противопоставив логику социализации и логику индивидуализации. Логика социализации - логика модальности, долженствования, которую взрослый (педагог, родитель и т.д.) предъявляет ребёнку. Логика индивидуализации - это логика свободного выбора, т.е. организация собственной “модальности” на основе собственных желаний, интересов, предпочтений и т.д., которую учащийся начальных классов в явном или скрытом виде противопоставляет логике взрослых. Обращенность социализирующей модальности к ребёнку выражается в скрытом или явном послании-требовании “Ты должен!”, а ответом на это послание (из логики свободного выбора) следует: “А почему я должен?”, “Кому я должен?”, “Зачем мне выполнять это, если я этого не хочу?”.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап работы*** | ***Задачи этапа*** | ***Основное содержание***  ***работы*** | ***Планируемый***  ***результат*** | ***Документ, подтверждающий выполнение работ***  ***по этапу*** | ***Сроки выполнения*** |
| 1. Подготови-тельный  этап. | 1. Доведение целевых и ценностных установок программы до членов педагогического коллектива.  2. Выявление инновационного потенциала,  психологической готовности педагогов к инновациям для включения в экспериментальную работу.  3. Теоретическое осмысление основных направлений ЭР. | 1. Проведение педсовета по теме «Педагогическая поддержка самореализации учащихся в условиях ФГОС».  2. Обсуждение на МО вопроса готовности педагогов к ЭР по заявленной теме.  3. Создание проблемных групп из учителей, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности, по отдельным направлениям ЭР, для теоретического осмысления содержания ЭР.  4. Изучение литературы по теме педподдержки.  5. Курсы повышения квалификации учителей на базе ИПКПР в области ИКТ. | 1.Формирование  группы участников проекта (не менее 20% от общего количества  педагогов.)  2. Освоение участниками проекта технологией педподдержки.  3. Открытые уроки, мастер-классы участников проекта с использованием элементов и принципов педагогической поддержки.  4. Публикация разработок по данной теме, открытых уроков на сайте школы.  5. Проведение методической недели «Педагогическая поддержка в контексте личностно-ориентированного подхода»; | 1. Протоколы педсоветов, результаты диагностики, учительские и ученические доклады, презентации.  2. Рекомендации, дидактический материал, подготовленный проблемными группами для учителей и уч-ся.  3. Разработки открытых уроков, мастер-классов, творческих мастерских. | 01.10.2015-  01.09.2017 |
| 2. Экспери-ментальный этап | 1. Апробация основных положений ЭР.  2. Включение в ЭР по педагогическому сопровождению одарённых и проблемных учащихся.  3. Трансформация теоретических знаний, освоенных на первом этапе ЭР в урочной и внеурочной деятельности.  4. Увеличение качественных показателей работы школы как результат применения в практике работы педподдержки.  5. Формирование:  - содружества педагогов и учеников в свете педподдержки;  - информационной компетентности как готовности к самостоятельной работе с новой информацией, ее критическому осмыслению;  - коммуникативных компетентностей;  - зоны ближайшего развития обучающихся.  7. Создание единого образовательного пространства СЕМЬЯ-ШКОЛА. | 1. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, занимающихся ЭР.  2. Рассмотрение тем для индивидуальной работы на Методическом Совете.  3. Изучение видов и причин трудностей учащихся.  4. Психологический тренинг «Психолого-педагогические аспекты осуществления педподдержки при индивидуальном подходе в обучении».  5. Семинар:  «Педагогическая поддержка (сопровождение) как процесс индивидуализации образования» | 1. Включение в ЭР не менее 50% учителей, в том числе всех учителей средней школы.  2. Повышение мотивации педагогов к сопровождению учащихся, к проведению уроков в свете педподдержки.  3. Динамика качества обученности учащихся, сформированности ключевых компетентностей у уч-ся, надпредметных умений, подтвержденными срезовыми работами, тематическим контролем.  4. Соблюдение структуры и содержания деятельностного урока, гуманистически ориентированного.  5. Развитие исследовательской компетентности учащихся на уроках и во внеклассной деятельности как средство самореализации личности ребенка. | 1. Результаты мониторинга достижений учащихся и педагогов школы.  2. Протоколы педсоветов, материалы педсоветов, методического совета  3. Публикации разработок уроков, внеклассных мероприятий учителей.  4. Результаты аттестации учителей.  5. Динамика качества обученности учащихся по итогам полугодий.  6. Количество призеров и победителей школьных и городских олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов исследовательских работ.  7. Справки по итогам полугодий срезовых и контрольных работ. | 01.09.2017-  01.09.2019. |
| 3. Аналити-ческий этап | 1. Проведение мониторинга:  - текущих и итоговых результатов в ходе осуществления гипотезы ЭР по основным критериям оценки результативности;  - количественных и качественных показателей развития уровня образования в школе по итогам ЭР.  2. Анализ результатов совместной работы учеников и педагогов.  3. Анализ непредвиденных или побочных результатов реализации ЭР.  4. Создание индивидуальных программ развития для работы с одарёнными учащимися.  5. Подготовка итоговых материалов по созданию конечного продукта ЭР. | 1. Мониторинг учительских проектов, наработок, публикаций.  2. Диагностика качества знаний и успеваемости учащихся по итогам 2014-2017 учебного года и 1 полугодия 2018-2019 учебного года.  3. Составление аналитической справки по итогам ЭР «Формирование инновационной культуры учителя».  4. Формирование УУД методами педагогической поддержки. | 1. Использование на практике педагогами структуры деятельностного урока в свете педагогической поддержки.  2. Формирование у педагогов современного педагогического мышления —аналитического, креативного, критического, рефлексивного.  3. Создание педагогами собственных исследовательских проектов по теме подпрограммы.  4. Использование основной частью педагогов приёмов и методов педагогической поддержки для успешной социализации учащихся.  5. Проведение интерактивной игры-практикума «Учим и учимся сами». | 1. Протоколы педсоветов, методических советов, материалы выступлений учителей.  2. Аналитические справки по итогам посещенных уроков, открытых уроков, мастер – классов, по итогам срезовых контрольных работ.  3. Результаты Государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.  4. Публикации учителей, сертификаты о победах и участии в конкурсах разного уровня.  5. Сертификаты об успешном выступлении учащихся на олимпиадах, конкурсах творческих работ, исследовательских проектов.  6. Самоанализ учителей по итогам года, по итогам завершения работы над проектом. | 01.09.2019-  01.09.2020 |

1. Ресурсное обеспечение ЭР.
   1. Школа обеспечена кадровым составом, готовым к ЭР: 45,8%  педагогов имеют первую и высшую категории, 95 % учителей являются пользователями ПК, 42% учителей активно используют инновационные педагогические технологии на уроках и внеклассных мероприятиях, 5 учителей владеют проектно-исследовательскими технологиями и занимаются проектно-исследовательской деятельностью с учащимися. Большинство учителей школы владеют развивающими технологиями, структурой развивающего деятельностного урока.

Критерии и показатели эффективности ЭР.

1. Повышение качества знаний: успешная сдача ГИА.

Качество знаний в основной школе повысится до 25%.

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

- коммуникативных - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

- исследовательских - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца. Публично представлять результаты.

- рефлексивных - умение анализировать свою работу.

- повышение мотивации к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса - учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы.

- успешная аттестация учителей в новой форме

- разработка конечного продукта ЭР – успешное осуществление педагогической поддержки учащимся для самореализации учащихся в условиях ФГОС.

В течение реализации ЭР проводятся мониторинговые исследования:

1.Мониторинг исходных позиций – промежуточный мониторинг за ходом реализации основных параметров ЭР – итоговый мониторинг результата ЭР.

2.Психолого-педагогические обследования – уровня мотивации, ценностных ориентаций, диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

3.Мониторинг качества знаний и успеваемости уч-ся в динамике за три года реализации проекта ЭР. Использование самоанализа учителей и классных руководителей по итогам каждого года ЭР.

МБОУ ООШ № 9

ЕАО, г. Биробиджан,

Ул. Шолом – Алейхема, 57

Телефон: (42622)-20231

Эл. почта:school9.57@mail.ru

Сайт: http://www.bir-school9.ru