**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №9»**

**Программа по профориентации**

**«Я и мой профессиональный выбор»**



Биробиджан

2017г.

Составитель – Мисурагина О.В. методист, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ ООШ №9 г. Биробиджан

Развитие творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности

**Формы внеурочных занятий с младшими школьниками в усло­виях реализации ФГОС**/ Авт.-сост.: Н.Г. Пономаренко, Е.И. Ро­машкова; под ред. Е.Ю. Рогачевой. – Влади­мир: «Город­ской информа­ционно-методи­ческий центр», 2013. – 162 с.

**Научный редактор**

* Рогачева Е.Ю., д.п.н., профессор кафедры педагогики ВлГУ, научный консультант Городского информационно-методического центра

**Рецензенты**

* Сергеева Т.Н., директор высшей квалификационной категории Город­ского информационно-методического центра, Заслуженный учитель РФ
* Смирнова А.В., методист высшей квалификационной категории Город­ского информационно-методического центра, Отличник народ­ного просвещения

**Аннотация**

В данном пособии представлен опыт работы педагогов школы I ступени общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимна­зия №23 им. А.Г. Столетова» по конструирова­нию форм проведения занятий вне­урочной деятельности в рамках регионального пилотного проекта по реализации ФГОС НОО.

Авторы-составители проанализи­ровали современные подходы к со­держанию, классификации, условиям результа­тивности форм воспиты­вающей деятельности; дали характери­стику отличительных особенно­стей урочных и внеурочных форм заня­тий с позиции образовательного стандарта. Читателям предложена обнов­ленная коллекция форм орга­низации вне­урочной воспитательной работы в логике новых образова­тельных стандартов; описан алгоритм их моделирования, а также пред­ставлены практические материалы педагогов гимназии по разработке форм внеурочной деятельности. Особый смы­словой акцент пособия сделан на «*инвентаризацию*» традиционных и поиск новых форм ра­боты с учащимися во внеурочное время.

Материалы представляют интерес для педагогов начальной школы, студентов университетов по направлению «Педагогическое образова­ние» и всех заинтересованных в организации внеурочной деятельности младших школьников.

**Содержание**

Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО Необходимость обращения к внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования В ближайшее время педагогу предстоит работать в условиях:  расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;  плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии;  резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;  ограниченности общения со сверстниками;  неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;  разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;  экспансии молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;  разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности;  нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений Поэтому сегодня для любого образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.