

Методическое сопровождение
образовательного процесса

«Ресурсы современного урока, обеспечивающие
освоение федеральных образовательных
стандартов»

(материалы методической недели)

г.Биробиджан

2017г

Составитель: О.В. Плотникова, заместитель директора по УВР.

Методическая работа — это основной вид образовательной деятельности, представляющий совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями с целью овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В данном сборнике представлены методические разработки уроков, которые могут быть использованы учителями — предметниками.

Оглавление

1. Введение.....	стр.4
2. План методической недели.....	стр.4
3. Урок по истории России в 6 классе по теме: «Повседневная жизнь населения»	стр.6
4.Конспект урока математики по теме « Цена, количество, стоимость»3класс.....	стр.11
5. Конспект урока русского языка во 2 В классе по теме: «Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач».....	стр. 13
6.Конспект урока музыки по теме «Творчество Шопена» в 4 классе.....	стр. 18
7. Конспект обобщающего урока математики по теме: «Геометрическая прогрессия» 9 класс.....	стр. 24
8. Конспект урока ОРКСЭ по теме «Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды» 4 классе.....	стр.26
9. Конспект урока биологии по теме: «Движение крови по сосудам. Пульс. Давление» 8 класс.....	стр. 32

Введение

Методическая работа — это основной вид образовательной деятельности, представляющий совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями с целью овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Одной из основных задач методической работы является выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения.

Ежегодно в школе в рамках методической работы рассматривается деятельность школьных методических объединений, организуется повышение профессионального мастерства педагогов через проведение теоретических и практических семинаров, открытых уроков, методических педсоветов, конференций, круглых столов и недель.

В этом направлении осуществляется организация и проведение методической недели как формы повышения педагогического мастерства. Целью методической недели «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение федеральных образовательных стандартов»

является определение возможностей, условий и основных направлений совершенствования деятельности педагогов, через использование ресурсов современного урока, обеспечивающих освоение федеральных образовательных стандартов

В рамках методической недели были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия. В результате учителя поделились своими педагогическими наработками и находками с коллегами.

План методической недели

Тема: «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение федеральных образовательных стандартов»

Цель: определение возможностей, условий и основных направлений совершенствования деятельности педагогов, через использование ресурсов современного урока, обеспечивающих освоение федеральных образовательных стандартов

Задачи:

1. Собрать фактический материал, который поможет проанализировать достоинства и недостатки уроков в школе (анкетирование, взаимопосещение уроков).
2. Обозначить ресурсы развития современного урока.
3. Способствовать совершенствованию профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.
4. Определить дальнейшие направления деятельности, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов.
5. Оценить уровень применения современных образовательных технологий учителями.

№	Дата	Класс	Учитель	Кабинет	Время	Форма мероприятия	Тема
---	------	-------	---------	---------	-------	-------------------	------

1.	27.02.					Методическое совещание	«Диагностика успешности учителя»
2.	27.02.	5	Сударева Е.И.	№ 18		урок информатики	«Диаграмма»
3.	27.02.	3б	Елясова Ю.С.	№ 5	13.40	урок окружающего мира	«Как защититься от загрязненного воздуха, от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества»
4.	27.02.	2а	Пермина Т.В.	зал ритмики	14.30	урок физической культуры	«Ведение мяча правой и левой рукой»
5.	28.02	9а	Денисенко В.Г.	№ 10		урок математики	«Решение заданий ОГЭ»
6.	28.02.	4а	Кузьменко О.А.	№ 4		урок литературного чтения	Суриков «Весна»
7.	28.02.	2в	Брагина Я.М.	№ 3	14.30	урок русского языка	«Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач»
8.	01.03	3а	Ракутько Г.В.	№ 7	09.20	урок математики	«Цена. Количество. Стоимость»
9.	01.03.	4а	Мисурагина О.В.	№ 4	14.30	урок ОРКСЭ	«Обычаи и ритуалы»
10.	01.03.	7	Плотникова О.В.	№ 11	10.20	урок физики	«Манометры. Поршневой жидкостный насос»
10.	02.03.	7	Мержиевская	№11		внеклассное	

			Л.Г.			мероприятие по математике	
11.	02.03.	7	Рушнова В.Б.	№ 6		урок географии	«Природа Южной Америки»
12.	03.03.	4б	Крючкова Н.И.	№ 4		урок ИЗО	Японский праздник «Праздник цветения вишни»
13.	04.03.	6	Сизинцева А.А.	№ 16		внеклассное мероприятие по математике	
14.	04.03	6а	Ховрина В.С.	№ 14		урок истории	«Повседневная жизнь населения»
15.	04.03	4а	Саломатина Е.В.	№ 17		урок музыки	«Творчество Шопена»

Урок по истории России в 6 классе по теме:

«Повседневная жизнь населения»

Ховрина В.С., учитель истории и обществознания

Цели урока:

-воспитательные: воспитание трудолюбия и упорства в достижении цели, ответственности человека за свои поступки, патриотизма, воспитание взаимного уважения друг к другу;

-развивающие: тренировка внимания и восприятия; умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки;

-обучающие: изучить повседневную жизнь разных слоев населения в Древней Руси, особенности мужской и женской одежды, жилищ.

Задачи урока:

-образовательные: ввести представление о жизни и быте разных слоев общества Древней Руси.

- информационные: умение извлекать информацию из текста, изображений, карты;

- логические: умение анализировать данные, обобщать и делать выводы, формулировать определения понятий;

- организационные: осуществлять самостоятельную деятельность, совершенствовать навыки самооценки знаний и умений;

- воспитательные: совершенствовать коммуникативные умения в ходе выполнения упражнений, развивать умение формулировать и аргументировать собственное мнение, развивать самостоятельность при выполнении заданий, продолжить формирование знаний учащихся об истории становления Российского государства.

Планируемые результаты:

- предметные: учащийся научится использовать иллюстрации учебника как источник информации, проводить поиск информации в исторических текстах, в том числе в учебнике, объяснять причины сходств и отличий в образе жизни разных социальных слоев общества Древней Руси.

- метапредметные: обучающийся научится самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; выполнять опорный конспект; развивать способность к формированию собственных взглядов на исторические теории и проблемы.

- личностные: обучающийся научится осознавать, уважать и гордиться историей России; ответственному отношению к учению; уважительному отношению к труду; способности вести диалог, уважать собеседника; правилам спора и диалога; получит возможность определить свою дальнейшую образовательную траекторию с учетом устойчивых познавательных интересов.

Тип и вид урока - урок усвоение новых знаний

Формы работы:

- фронтальная

- работа в парах.

Основные термины и понятия - быт, повседневная жизнь.

Ход урока.

Организационный этап.

Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку - труд

Актуализация знаний.

1 этап: проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал. Вопрос-ответ.

1. В каком веке было закончено объединение всех восточных славян в общее государство Русь? (X)

2. Что способствовало объединению населения? (Принятие христианства).

3. Когда было принято христианство и кто крестил Русь? (988, Владимир).

4. Назовите основные слои населения Древней Руси? (Князья, дружина, духовенство, ремесленники, купцы, бояре, земледельцы).

2 этап: соотнесите даты правления и характеристики с именами князей Древней Руси.

Правитель	Дата правления и характеристика
1. Ярослав	А) 1113-1125, стал князем в возрасте 60 лет, в народе был прозван Мономахом
2. Рюрик	Б) 879-912, в народе этот князь был прозван- Вещий
3. Владимир	В) 912-945, в ходе сбора дани с древлян, был ими убит
4. Олег	Г) 1019-1054, получил прозвище в народе, Мудрый
5. Святослав	Д) 945-957, точно определены размеры дани и их места сбора
6. Игорь	Е) 862-879, первый князь, основатель династии Рюриковичей
7. Ольга	Ж) 964-972, сын княгини Ольги, доблестный воин и полководец

1-г, 2-е, 3-а, 4-б, 5-ж, 6-в, 7-д

Постановка цели и задач урока.

Послушайте стих и предположите о чем сегодня пойдет речь.

Утро, пробуждается природа

Первые рассветные лучи

На воротах древнего поселка

Отблески оставили свои.

Здесь живет народ высокий и красивый-

Светлоокие и сильные мужи

Женщины изящные как ивы

Дети словно крепкие дубки

-Скажите о ком или о чем пойдет речь сегодня на уроке? (Повседневная жизнь населения).

-Учитель знакомит ребят с темой урока. «Повседневная жизнь населения», учебной задачей. Активизирует знания учащихся.

-На какие вопросы нам предстоит ответить?

План урока:

1. Жизнь земледельцев

2. Жизнь горожан

3. Жизнь князей и бояр

-Создает проблемную ситуацию: ребята, а как вы думаете, существовала ли разница в образе жизни земледельцев, горожан князей и бояр? (Да).

-На какой главный вопрос нам предстоит ответить: **Как отличалась повседневная жизнь земледельцев, горожан, князей и бояр.**

-Что включает в себя повседневная жизнь, из чего состоит?

Ответы: - Питание - Жилище - Одежда - Воспитание детей – Развлечение.

-Сегодня мы познакомимся с повседневной жизнью, обычаями, нравами восточных славян - жителей города и деревни, выявим характерные черты русского быта.

-Давайте вспомним, что означают понятия «быт» и «нравы».

-Быт - жизненный уклад, повседневная жизнь людей.

-Нравы - устоявшиеся в данном сообществе формы поведения, обычаи, имеющие нравственное значение для той или иной социальной группы. (Записываем в тетрадь).

Воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки.

-Как успеть за один урок изучить быт разных групп? Где узнать?

А оформим мы новые знания в таблице.

Параметры сравнения	Жизнь земледельцев	Жизнь горожан	Жизнь князей и бояр
1. Основные занятия			

2. Жилище			
3. Одежда			
4. Воспитание			
5. Развлечения			

Введение в новый материал.

Работа в парах по рядам. Каждая пара, изучив определенный материал, расскажет нам о различных аспектах повседневной жизни разных слоев населения.

1 ряд работает с п.1 п. 11 учебника и характеризует повседневную жизнь земледельцев.

2 ряд работает с п.2 п. 11 учебника и дополнительным материалом и характеризует повседневную жизнь горожан.

3 ряд работает с п.3 п. 11 учебника и дополнительным материалом и характеризует повседневную жизнь князей и бояр.

Физминутка

Для разминки из-за парт Поднимаемся.

Делаем вперед наклоны – Раз – два – три – четыре – пять.

Мельницу руками крутим, Чтобы плечики размять.

Начинаем приседать - Раз – два – три – четыре – пять.

Руки к солнышку потянем. Руки в стороны растянем.

А теперь пора учиться. Да прилежно, не лениться

Выступления ребят.

Первичная проверка понимания.

Решение задачи: **Как отличалась повседневная жизнь земледельцев, горожан, князей и бояр.**

Примерный ответ: жители древнерусских городов и деревень вели различный образ жизни. В городах жили как феодалы, богатые купцы и духовенство, так и простые посадские люди: мастера, мелкие торговцы, работные люди. Крестьяне были привязаны к своему миру крепче. А кругозор горожан был несравненно шире, чем крестьян.

Рефлексия (подведение итогов занятия).

Закончите предложение:

- сегодня на уроке я узнал(а)...
- мне понравилось...
- мне не понравилось...
- моя оценка за урок

Домашнее задание. Прочитать §11.с. 97 устно ответить на вопросы.

Конспект урока математики по теме « Цена, количество, стоимость» в 3 классе,

Ракутько Г. В., учитель начальных классов

Тип урока: урок первичного формирования новых знаний.

Место в теме: первый урок.

Цель: формирование представления о величинах «стоимость», «цена», «количество».

Задачи:

- 1- показать взаимосвязь между величинами «стоимость», «цена», «количество»;
- 2- развивать логическое мышление учащихся, умение пользоваться деньгами, вооружить детей рядом практических знаний, умений, навыков, потребность в которых возникает у ребёнка в практической деятельности
- 3- воспитывать бережное отношение к деньгам, понимание того, что деньги нужно зарабатывать.

Оборудование: учебник, компьютер, медиа-проектор, презентация к уроку, монеты достоинством 10 коп., 50 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., карточки для доски, раздаточные карточки для работы в группах.

УУД:

- 1- регулятивные: волевая саморегуляция;
- 2- личностные: действие смыслообразования;
- 3- коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.

Ход урока.

Организационный момент.

Настройтесь на работу. Начнём наш урок. (слайд 1)

Один мудрец однажды сказал: « Не для школы, а для жизни мы учимся!»

-А для кого Вы изучаете такую сложную науку как математика?

-Каким Вы хотите видеть наш урок?

-От кого зависит, каким будет наш урок?

Актуализация опорных знаний.

1). Проверка д/з

-Какое задание вам было на дом?

-Возьмите свои карточки, проверим. (слайд 2)

-Оцените свою работу на шкале.

2. Запишите число. Классная работа.

Математический диктант.

-Запишите выражения и найдите их значения.

А) Произведение чисел 16 и 3

Б) Число 96 уменьшить в 12 раз

В) Число 998 увеличить на 1

Г) первый множитель 9, второй множитель 7. Найти произведение

Д) число 66 увеличить в 10 раз

Взаимопроверка диктанта (слайд 3)

- Запишите значения выражений в порядке возрастания. Составьте слово (думай) Оцените свою работу.

- **Открытие новых знаний.**

- Послушайте русскую народную сказку, затем ответьте на вопросы, которые вы видите на слайде (слайд 4)

Жили-были мать и дочка. Жили они бедно. Однажды говорит мать дочке:

- Вот тебе 1 рубль, сходи на базар и купи козочку. Она нам молоко давать будет.

Пошла девочка на базар, купила козочку и пошла обратно домой. По дороге ей встретился старичок и говорит ей:

-Давай поменяемся, ты мне козочку, а я тебе уточку. Понравилась ей уточка.

Согласилась девочка и поменялась. Идёт она с уточкой дальше, встретила ей старушка и говорит:

-Давай поменяемся, ты мне уточку, а я тебе курочку. Согласилась девочка и поменялась. Идет она с курочкой дальше, а навстречу ей женщина. Та ей и говорит:

- Смотри, какая у меня есть иголочку, она 1 копейку стоит. Давай поменяемся, я тебе иголочку, а ты мне курочку. Согласилась девочка и поменялась.

Принесла девочка иголочку домой и показала матери, а та у неё и спрашивает:

- Где же козочка?

Дочка и рассказа ей про обмен. Вздохнула мать, развела руками и горько заплакала.

Ответьте на вопросы. (слайд 4)

-Какая тема урока? (Карточка на доске)

- Какую учебную задачу будем решать? (карточка)

- Что такое цена? (слайд 5)

-Что такое стоимость? (слайд 6)

- Без чего нельзя сделать покупку? (Слайды7 – 8) – монеты, купюры

5. Физминутка. (карточки)

Если это цена, то хлопаем в ладоши.

Если это количество, то бежим

Если это стоимость, то приседаем.

- Шоколадка стоит 20 рублей (хлопки)

- Купили 3 шоколадки (бег)

- За 3 шоколадки по 20 рублей заплатили 60 рублей.(приседания)

- Лена купила 5 тетрадей (бег)
- Тетрадь стоит 8 рублей (хлопки)
- Лена за 5 тетрадей по 8 рублей заплатила 40 рублей.(приседания)

6. Первичное закрепление.

Работа с учебником стр. 40 № 118

Работа в группах

1 группа : 1 ряд

2 группа: 2 ряд

3 группа: 3 ряд

4 группа: 1 ряд

5 группа: 2 ряд

Проверка работы групп

Оцените свою работу.

Д\з стр.43 № 126

7. Преобразование величин (слайд 9)

- Сколько в 1 рубле копеек?

Итог урока. Рефлексия.

- Какую учебную задачу решали на уроке?

Я научился...

Мне понравилось...

Мне было трудно...

Конспект урока русского языка

во 2 В классе по теме:

«Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач»

Я.М. Брагина, учитель начальных классов

Цель: Формирование навыка осознанного правописания слов с безударными гласными в корне слова.

Задачи урока:

Предметные:

Обучать учащихся находить способы проверки слов с изученными орфограммами; формировать умение применять полученные знания по теме.

Обучающиеся получают возможность:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных, ласковых слов или по командам вопросов;

Метапредметные:

Познавательные:

Развивать познавательную активность учащихся, речь, словесно-логическое мышление, память, внимание, эмоции.

Совершенствовать мыслительные операции: сравнения, сопоставления, анализа

Регулятивные:

Учить детей ставить перед собой задачи, способствующие поиску решений поставленной проблемы.

Определять степень успешности своей деятельности, контролировать её, рассуждать, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные:

Формировать умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; учитывать различные мнения и взгляды; учить осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнёру.

Личностные:

Воспитывать личностную активность, усидчивость, любознательность, прилежание, заинтересованность в процессе и результатах учения.

Формировать самостоятельность, ответственное отношение к выполняемой работе, умение оценивать свой труд, осуществлять рефлексию.

Тип: урок-закрепление.

Технологии: элементы технологии развивающего и дифференцированного обучения; обучение в парах.

Оборудование: компьютер, электронная презентация, рабочие тетради и тетради на печатной основе, учебники, карточки с индивидуальными заданиями, Листы достижений.

Организационный момент. Настрой на работу.

Девиз нашего урока: «Хочешь грамотным быть – знай правила и умей думать».

Как вы понимаете это высказывание?

- Давайте обратимся к корзине Новых знаний.

- Напомните себе научные знания по русскому языку, которые нам известны и могут пригодиться на уроке.
- Какие способы проверки орфограмм в корне слова мы знаем?
- изменяем по числам;
- изменяем по команде вопроса;
- называем слово ласково;
- объясняем значение слова;
- задаем вопросы – «каков»? «что делает?»
- Мы продолжаем работать над темой «Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач».
- Поставьте учебные задачи. Чему будем учиться на уроке?
- Закреплять способы...
- Разграничивать...
- Упражняться...

Пальчиковая гимнастика.

Словарная работа.

- Повторим словарные слова. Я вам буду загадывать загадки, а вы отгадывать. Отгадки записать, подчёркивая орфограммы.

1). Голодная мычит, сытая жуёт,

Всем ребятам молоко даёт (корова)

- Произнесите про себя слово орфографически. Запишите.

2). Пьёт бензин, как молоко, Может бегать далеко, Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней? (машина).

3). Звонко струи бьёт в ведро, Будет полное оно. Вкусное, парное. Что это такое? (молоко).

4). Невидимкой, осторожно Он является ко мне. И рисует, как художник, Он узоры не окне (мороз).

5).Гладишь – ласкается, Дразнишь – кусается. На цепи сидит,
Дом сторожит (собака).

6). Развернули дети
сети, но за партой, а не в речке,
рыб, а на словечки (тетрадь).

Голубые
Не на

7). Весной повисло – Всё лето кисло; А сладким стало –
На землю упало (яблоко)

8). Воду пьёт – себя торопит, И растёт, и листья копит, Набирает вес кубышка – В
середине кочерыжка (капуста)

Применение изученного правила на практике.

- Какими способами можно проверить безударный гласный в корне слова?
(Корзина новых знаний)

- Подберите проверочные слова (у каждого карточка с заданием).

I – в.

II – в.

д..ревя

м..ря

зв..зда

к..смическая

тр..щит

тр..ва

- Вставьте пропущенные буквы, рядом запишите проверочные слова.
(Выполняется взаимопроверка. Ответы на слайде)

- Назовите слова с безударной гласной в корне, которое можно проверить
изменением формы слова (деревья, звезда, моря, трава)

- Все ли слова можно проверять изменением слова? (Нет, для проверки слов
трещит и космическая нужно подобрать однокоренные слова)

4.Выберите проверочное слово (карточка с заданием).

Л..нивый линька, лень

М..стерская мост, мастер

М..нять мина, замена

Л..пить липкий, лепка

Самооценка в Листах достижений (эталон на слайде).

5. Физкультминутка.

6. Работа по теме урока (в ТПО).

- Сегодня мы будем повторять и закреплять умение правильно подбирать проверочные слова, как осуществлять выбор безударного гласного и парного согласного в корнях слов (ещё раз к Корзине знаний)

1) упр. 408 в ТПО

- Рядом со словами с окошками стоят слова. Если предложенное слово является проверочным – поставьте над ним + и запишите нужную букву вместо пропуска. Если слово не является проверочным – подберите его сами и запишите рядом.

7. Отработка умения подбирать проверочные слова.

Запись слов под диктовку.

- Записать, устно проверяя орфограмму, подчеркнуть её.

В камнях, на стволах, часы, яйцо, крышка, накидка

Самопроверка и взаимопроверка в парах. Оценивание в Листе достижений.

8. Итог урока.

- Давайте подведём итог. Ещё раз вернёмся к Корзине новых знаний.

- Какие способы проверки орфограмм в корне слова мы знаем?

- Мы умеем проверять все орфограммы или какие-то задачи для нас пока не решаемы? (обращаемся к теме урока)

10. Рефлексия

- За что вы можете себя похвалить? Загляните в Листы достижений, сложите проставленные вами баллы за каждое задание. Если у вас получилось:

23 – 25 баллов: вы можете поставить себе отметку «5»

22 – 18 балла: отметка «4»

17 – 13 баллов: отметка «3»

Меньше 13 баллов: отметка «2»

- Поднимите, пожалуйста, руку те учащиеся, которые заработали отметки «5» и «4».

- Вы плодотворно потрудились, я благодарю вас за работу.

Конспект урока музыки по теме «Творчество Шопена» в 4 классе

Саломатина Е.В., учитель музыки

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Цель урока: формирование представлений об особенностях композиторского творчества Ф. Шопена.

Задачи: *Обучающие:*

1. Сформировать понятие «ноктюрн», «вокализ»
2. Познакомить с краткой биографией и творчеством Шопена
3. Раскрыть особенности музыкального языка Ф. Шопена.

Развивающие:

1. Способствовать развитию творческих и хоровых навыков.
2. Научить определять характер звучания музыкальных фрагментов.
3. Развивать интерес к прослушанной музыке.

Воспитывающая:

1. Воспитывать любовь и уважение к польской музыке.

Приемы: беседа, слушание музыки, творческие задания, исполнение песенного материала, использование наглядного материала.

Музыкальный материал: Ф.Шопен «Ноктюрн» №8 ; Ф.Шопен «Весна»

Оборудование и изобразительный ряд:

- фортепиано;
- Мр3 проигрыватель,
- портрет композитора
- трансфертные листы
- тесты;

План урока:

1. Орг. момент (1 мин.)

2. Повторение пройденного материала (5 мин.)
3. Постановка цели урока (1 мин.)
4. Объяснение нового материала.
 - а) рассказ учителя (10 мин.)
 - б) слушание и анализ музыкального произведения (10 мин.)
 - в) распевание, пение, работа над песней (8 мин.)
5. Закрепление нового материала (8 мин.)
6. Домашнее задание (1 мин.)
7. Итог урока (1 мин.)

Ход урока

1. Орг. момент.

Музыкальное приветствие учителя и учащихся.

2. Повторение пройденного материала.

Учитель: Давайте вспомним материал прошлого урока: ответим на некоторые вопросы и разгадаем кроссворд. Если кроссворд отгадаем верно, то ключевое слово будет означать композитора, с творчеством которого мы сегодня познакомимся на уроке.

Учитель: Расскажите, пожалуйста, какие духовные и исторические события хранят в памяти русские дороги? (рассказ учеников)

1.	П	у	ш	к	и	н								
2.	Ч	а	й	к	о	в	с	к	и	й				
3.	п	е	с	н	я									
4.	з	н	а	м	е	н	и	е						
5.	з	и	м	н	я	я			д	о	р	о	г	а

1. Кто является автором слов песни, которую мы разучили на прошлом уроке? (А.С.Пушкин)
2. Кто из композиторов написал произведение «Грёзы зимнею дорогой», прослушанное на прошлом уроке? (П.И. Чайковский)
3. Самая простая форма вокальной музыки? (песня)
4. Второе название иконы «Курская- Коренная»? («Знамение»)
5. Как называется песня, которую мы разучили на прошлом уроке? («Зимняя дорога»)

Учитель: Молодцы. С творчеством какого композитора мы сегодня будем знакомиться? (Ф.Шопеном)

3. Постановка цели урока.

Учитель: Тема нашего урока «Ноктюрны Ф.Шопена»

Сегодня мы познакомимся с краткой биографией Ф. Шопена, послушаем его ноктюрн №8 .

Запись темы урока в тетради.

4. Объяснение нового материала.

У вас на партах лежат трансфертные листы.

В них всего 9 квадратов. В течение урока мы должны заполнить каждый квадрат и записать в нём самое важное, что поможет вам в подготовке домашнего задания к следующему уроку, и с помощью которого вы легко сможете ответить на ТЕСТЫ в конце урока. Заполнять вы их будете самостоятельно, а потом проверим, что у вас получилось.

а) Биография Шопена

Сегодня я хотела бы, чтобы вы через музыку Шопена поняли его личность, его эпоху. Эпиграфом нашего урока будут слова, написанные на мемориальной доске в Варшаве, где хранится сердце композитора: “Мое сердце там, где моя Родина” Мы будем говорить о сердце Шопена. Потому, что через сердце проходят настоящие чувства человека.

У. Скажите, пожалуйста, где родился Фридерик Шопен?

Д. В Польше, в местечке Желязова Воля.

Фредерик Шопен родился близ Варшавы в имении Желязова Воля, 22 февраля 1810 года. Итак, в трансфертных листах у вас появляются уже первые записи. **Заполняем квадрат под №1.**

Мать Шопена была полячка, отец – француз. Отец играл на скрипке и флейте, мать хорошо пела и играла на фортепиано. Ещё не умея говорить, ребёнок начинал громко плакать, как только слышал пение матери или игру отца. Родители полагали, что Фридерик не любит музыку, и это их сильно огорчало. Но скоро убедились, что это было совсем не так. К пяти годам мальчик уже уверенно исполнял несложные пьесы, разученные под руководством старшей сестры Людвиги. Кроме Фридерика, в семействе Шопен было еще три сестры.

Заполняем квадрат под №2.

В 6 лет Фридерик начал систематически заниматься на фортепиано. Первым и единственным его учителем по фортепиано был Войцех Живный. Именно он воспитал в Шопене любовь к И. С. Баху и В. А. Моцарту.

Заполняем квадрат под №3, 4.

Первое выступление маленького пианиста состоялось в Варшаве, когда ему исполнилось 7 лет. Концерт имел успех, и имя Шопена скоро узнала вся Варшава. В это же время появилось одно из первых его сочинений - полонез соль-минор.

Заполняем квадрат под №5.

В 13 лет он поступил в лицей и через три года успешно его закончил. После окончания лицея Шопен поступил в Высшую школу музыки.

В 1829 году молодой музыкант ненадолго ездил в Вену. Его концерты прошли с огромным успехом. Шопен, его друзья и родные поняли, что ему следует отправиться в длительное концертное турне. Шопен долго не мог решиться на этот шаг. Его мучили плохие предчувствия. Ему казалось, что он навсегда покидает родину. Наконец, осенью 1830 года Шопен выехал из Варшавы. Друзья подарили ему на прощание кубок, наполненный польской землей.

*Когда Шопен отчизну покидал,
Друзья ему любовно поднесли
В старинном кубке горсть родной земли,
Чтоб милый дар его сопровождал.*

Шопену было 20 лет. Счастливая юношеская пора, полная надежд и успехов, закончилась. Предчувствия не обманули Шопена. Он расстался с родиной навсегда. Шопен...Музыка...Родина... Эти три слова объединяет любовь: любовь Шопена к музыке, Родине, народу Польши.

В 1831 г. Шопен переселился в Париж, где его ожидали новая жизнь и слава. Первый концерт Шопен дал в Париже в 22 года. Успех был полный. Но жизнь Шопена в Париже сложилась если и не счастливо, то благоприятно для творчества. Талант его достиг вершины.

Он становится великим музыкантом и композитором, великим пианистом – виртуозом.

Заполняем квадрат под №6.

Последние годы жизни композитора были печальны. Умер его близкий друг, вслед за ним - горячо любимый отец, затем у него сильно обострилась болезнь легких, которой он страдал с юных лет. И в 1849 году в Париже Шопен умер. Похоронен композитор в Париже. В его могилу высыпали горсть привезенной с Родины земли, которую он бережно хранил всю жизнь. А несколько дней спустя, сестра Шопена увозила с собой сосуд с сердцем великого композитора. Сердце его замуровано в Варшаве в костеле Св.Креста

Ф. Шопен - это человек, любящий жизнь, человек с разнообразными и тонкими чувствами, композитор - романтик.

Ф. Шопеном были написаны концерты, вальсы, полонезы, мазурки. С этими жанрами мы уже с вами знакомы. Но Шопен был ещё и великим мастером ноктюрна. Его перу принадлежат 20 ноктюрнов. **Ноктюрн** с французского *nocturne* означает "ночной"

Ноктюрном называется небольшая инструментальная пьеса мечтательного лирического характера.

Учитель: Запишем это слово в трансфертном листе **в квадрате под №7**

б) Слушание и анализ музыкального произведения.

Учитель: Сейчас я предлагаю вам послушать ноктюрн №8 Шопена. Несомненно, вы согласитесь, что в музыке преобладает лирическое настроение. Это не случайно: образ произведения навеян воспоминаниями о *Марии Водзинской*, к которой юный Шопен испытывал возвышенные чувства (показ портрета Водзинской)

Задание: Внимательно прослушайте произведение. Попробуйте охарактеризовать звучание музыки.

Звучит «Ноктюрн» №8.

Учитель: Как звучала эта музыка? Какая она по характеру? (неторопливая, нежная, лёгкая, мягкая)

Учитель: Делаем запись в трансфертном листе **в квадрате под №8**

В течение урока мы заполняли трансфертные листы, состоящие из 9 квадратов. Как вы думаете, что мы записали в них? (предполагаемые ответы)

Учитель: В квадратах записаны самые важные моменты урока. С помощью этих записей на следующем уроке вы легко сможете рассказать материал о биографии и творчестве Ф.Шопена. Давайте проверим, что у вас получилось?

Ученики, объясняют записи из своих листов.

Вопрос	Ответ
1. Годы жизни Фридерика Шопена, место его рождения	Родился близ Варшавы в имении Желязова Воля, 22 февраля 1810 года.
2. Семья	Мать, отец, 3 сестры
3. Любимый инструмент.	Фортепиано.

4. Первый учитель (фортепиано)	Войцех Живный
5. Первое сочинение, выступление	В 7 лет, полонез
6. Кем стал	Великим композитором, музыкантом
7. Ноктюрн	с французского <i>nocturne</i> означает "ночной" Ноктюрн -это небольшая инструментальная пьеса мечтательного лирического характера.
8. Прослушанное произведение.	Ноктюрн №8
9. Вокализ	Вокализ - музыкальное произведение для пения без слов на гласный звук;

5. Физминутка

Учитель: Я предлагаю отдохнуть.

Для начала мы с тобой

Для начала мы с тобой

Крутим только головой.

(Вращения головой.)

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем.

(Повороты вправо и влево.)

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны прогнулись.

(Потягивания вверх и в стороны.)

От разминки раскраснелись

И за парты снова сели.

(Дети садятся за парты.)

в) Пение, работа над песней.

Дыхательная разминка.

Учитель: Продолжаем дышать ровно, спокойно. Вдохнём глубоко ртом, выдохнем носом и наоборот. Подышим часто носиком, ротиком. Резкий вдох носом и ртом, плавный выдох и наоборот.

Подготовка голосового аппарата к пению - *распевание*

1. Гамма до-мажор, петь сольфеджио.

2. Пение трезвучия (до-ми-соль-ми до)

3. Пение слогами (ми-ма-мо)

До, ре, ми, ми, ре, до (плавно, легато)

До, ре, ми, фа, ми, ре, до (плавно)

До, ре, ми, фа, (плавно) соль, соль, соль, соль (отрывисто, стаккато)

Соль, фа, ми, ре, (плавно) до, до, до (отрывисто)

Распевка поётся несколько раз в разных тональностях по возрастанию.

Учитель: Сегодня мы знакомимся с новой песней. Называется она «Весна». Откройте свои рабочие тетради на странице 44.

Кто является её автором? (Эту песню сочинил Ф.Шопен.)

Задание: Внимательно послушайте песню в моём исполнении. Определите характер мелодии, расскажите, о чём в ней поётся?

Учитель: Какой характер был в песне? (спокойный, неторопливый, степенный).

– О чём пелось в песне? (не можем сказать, т. к. эта мелодия без слов)

Правильно, музыкальное произведение для пения без слов на гласный звук, называется **ВОКАЛИЗ**.

Итак, у нас остался **один квадрат под №9**. Что мы в него должны записать? (понятие «вокализ»)

Работа над песней.

– на сколько музыкальных фраз можно разделить это произведение? (на 6)

– Слушаем внимательно 1 и 2 фразу и поём.

– Слушаем внимательно 3и 4 фразу и поём.

– Слушаем внимательно 5 и 6 фразу и поём.

– Исполняем всю песню.

5. Закрепление нового материала.

Учитель: Сейчас я вам раздам тесты. Ваша задача выбрать правильный вариант ответа.

Тест «Ф. Шопен»

Учитель: Молодцы.

6. Домашнее задание:

1. Выучить записи в трансфертных листах.

2. Рабочая тетрадь стр.45

6. Итог урока.

– Что вы сегодня узнали о личности Шопена?

Какое произведение мы сегодня услышали?

У. А что означает фраза “Мое сердце там, где моя Родина”? (Человек без Родины прожить не может.)

У. Да, конечно. Ведь недаром многие великие люди писали и пишут о Родине такие слова: “Только пустые люди не испытывают прекрасного и возвышенного чувства Родины”, “Тот, кто не любит свою страну, ничего любить не может”.

Ребята, у вас на парте лежат карточки двух цветов. Оцените наш урок.

Поднимите красную карточку, если урок вам понравился или синюю, если не понравился.

7. Выставление оценок. Окончание урока.

8. Музыкальное прощание.

Конспект обобщающего урока математики по теме: «Геометрическая прогрессия»

9 класс

Денисенко В.Г., учитель математики

Цели урока:

Образовательные:

- 1) Систематизировать теоретический материал
- 2) Проверить усвоение темы в ходе устной работы и проверке домашнего задания
- 3) Отработка умений и навыков применения формул n -го члена прогрессии, суммы n первых членов, свойств членов прогрессии
- 4) Формирование ценностно-ключевой, учебно-познавательной и информационной компетенций
- 5) Совершенствование вычислительных навыков учащихся

Воспитательные:

- 1) Формирование умения принимать участие в диалоге, слушать и слышать собеседника
- 2) Формирование умения отстаивать свое мнение
- 3) Формирование компетенции личностного самосовершенствования

Развивающие:

- 1) Развитие логического мышления
- 2) Развитие письменной и устной речи учащихся, коммуникативной компетенции
- 3) Развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся
- 4) Формирование и развитие социально-трудовой компетенции
- 5) Привитие интереса к предмету «математика»

1. Проверка домашнего задания.

1) Дана геометрическая прогрессия 32, 16, 8, 4, ... Записать следующие ее четыре члена и найти сумму первых семи ее членов.

2) Используя определение геометрической прогрессии, в которой первый член равен четырем, а ее знаменатель равен -3, записать следующие три члена прогрессии.

Определить, какая из прогрессий является знакочередующейся, убывающей?

2. Устная работа. Подготовка к ОГЭ.

1) Укажите, какая из формул является формулой n -ого члена арифметической прогрессии, а какая – формулой n -ого члена геометрической прогрессии:

$$a_n = a_1 \cdot q^{n-1}$$

$$a_n = a_1 + d(n-1)$$

2) Укажите соответствие между формулами n -ого члена числовых последовательностей и числовыми последовательностями:

$$a_n = 2 \cdot 3^n$$

$$a_n = 4 + 5n$$

$$a_n = n^2 - 1$$

Числовая последовательность

Геометрическая прогрессия

Арифметическая прогрессия

Вспомните, в какой последовательности вами изучены были данные темы. Как вы считаете, почему именно в этом порядке были изучены данные темы?

3) В геометрической прогрессии 2,5, x, 10, y, z, 80 найти неизвестные члены с использованием свойств прогрессии ($x_n = \sqrt{a_{n-1} \cdot a_{n+1}}$, $x_1 \cdot x_n = x_2 \cdot x_{n-1}$).

3. Работа с классом.

1) Даны геометрические прогрессии:

4, -8, 16, x, 64, ...

4, 8, 16, x, 64, ...

-4, -8, -16, x, -64, ...

Найти неизвестные члены этих прогрессий и их знаменатели. Определить, какая из прогрессий является знаменитой, убывающей, возрастающей?

2) Сумма первых пяти членов геометрической прогрессии равна 155, а знаменатель равен 2. Найти первый и седьмой члены этой прогрессии.

3) В геометрической прогрессии $\{b_n\}$ первый член равен -3, знаменатель равен 2. Найти сумму первых пяти ее членов.

4) В геометрической прогрессии $\{a_n\}$ пятый член равен 81, $q = \frac{3}{2}$. Найти первый член и сумму первых пяти членов геометрической прогрессии.

5) В геометрической прогрессии $\{b_n\}$ первый член равен 24, $q = \frac{1}{2}$. Записать формулу n-ого члена и вычислить b_5 , S_5 .

6) В числовой последовательности, заданной формулой $c_n = n^3$, найти первых три ее члена и установить, является ли она арифметической или геометрической, и почему?

Ребята, давайте подведем итоги. Что нужно знать о геометрической прогрессии? (вариант ответа с записью на доске: определение геометрической прогрессии, знаменатель, формулу n-ого члена геометрической прогрессии, свойства геометрической прогрессии, ее признак, уметь узнавать, составлять и описывать геометрическую прогрессию).

7) «Из истории математики...» Кто из древнегреческих ученых занимался изучением прогрессий? (Архимед, Диофант, Евклид).

8) «Геометрическая прогрессия в реальной математике»

а) Рост дрожжевых клеток происходит делением каждой клетки на две части. Сколько дрожжевых клеток стало после пятикратного деления, если первоначально было 1000000 клеток.

б) В период интенсивного роста человек растет в среднем на 5 см в год. В настоящее время рост Алеши – 170 см. Какого роста он будет в 2026 году?

в) Ежедневно каждый болеющий гриппом человек может заразить 4 окружающих. Население поселка N составляет 2200 человек. Через сколько дней заболеют гриппом все жители данного поселка?

г) Каждый курильщик выкуривает в день в среднем 8 сигарет. После выкуривания первой сигареты в легких оседает 0,0002 г никотина и табачного дегтя. С каждой последующей сигаретой это количество увеличивается на 0,000001 г. Какое количество вредных веществ оседает в легких за год?

4. Домашнее задание.

1) В геометрической прогрессии $\{a_n\}$ $q = 4$, $a_8 = 256$. Найти первые семь членов данной геометрической прогрессии, используя ее определение.

2) В геометрической прогрессии $\{a_n\}$ $a_n > 0$. Известно, $a_3=7$, $a_5=28$. Найти четвертый член и сумму первых шести членов геометрической прогрессии.

5. Подведение итогов урока.

Конспект урока ОРКСЭ по теме «Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды»

4 классе

Мисурагина О.В., учитель ОРКСЭ

Тип урока: урок – сообщение новых знаний

Цель урока:

1. Получить новые знания, расширить свой кругозор.
2. Учиться уважать традиции, нормы поведения, чувства верующих людей.
3. Учиться грамотно использовать в жизни приобретенные знания.

Задачи урока:

предметные - формировать представление о религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
метапредметные - формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять общие цели и пути их достижений, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

личностные - формировать у обучающихся образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; развивать доверие и уважение к истории и культуре всех народов;

развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Оборудование и средства наглядности: компьютер, проектор, экран, учебник, презентация к уроку, кроссворды

Ход урока:

1. Организационный момент.

Мы сегодня будем наблюдать,

Выводы делать и рассуждать.

А чтобы урок пошел каждому в прок,

Активно в работу включайся дружок.

3. Проверка домашнего задания:

-А теперь давайте с вами вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке.

-Посмотрите на фрагменты какого-то изображения, которое лежит на вашем столе. Попробуйте собрать его и скажите, что за событие вы там видите? (*картину Васнецова «Крещение князя Владимира»*)

Вопросы для повторения:

-При каком князе в Киевской Руси было принята христианская религия? (*ответ – Киевский князь Владимир*)

-Что предшествовало этому событию? Может, князю Владимиру предлагались и другие религии? (Князь посылал своих гонцов в разные страны. Больше всех им понравилось богослужение в византийском храме Святой Софии. В результате выбор был сделан в пользу христианства)

-От какой страны Русь приняла христианство? (*ответ - Византия*)

- В каком году это произошло? (*ответ – 988 г.*)

- Сегодня на уроке мы работаем в группах. Чтобы каждому было комфортно и чтобы урок прошёл с пользой для всех, нужно помнить основные правила работы в группах:

- ✓ Помни, что вы делаете общее дело.
- ✓ Умей каждого выслушать.
- ✓ Не согласен – предлагай!
- ✓ Если не согласен с мнением других: НЕ КРИЧИ, НЕ ПЕРЕБИВАЙ. Пользуйся вежливыми фразами.
- ✓ Если ты оказался не прав, извинись, признай свою ошибку, не упрямься. Не смейся над чужими ошибками. Помни, что ты можешь оказаться в таком же положении.

- И так посмотрите на тему нашего урока **«Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды»**

- Давайте попробуем определить, какие учебные задачи мы перед собой поставим на уроке?

(познакомиться с понятиями)

- Сейчас поработаем в группах.

- Посмотрите на картинки и попытайтесь определить, как вы думаете: где изображен обряд, где обычай, где ритуал.

- В табличке укажите номер картинки

обряд	ритуал	обычай

Давайте проверим. На столе у вас лежат определения прочитайте их все вместе и проверьте правильно ли вы нашли соответствие.

Послушайте отрывок из сказки «Маленький принц Сента Экзюпери

Этот вопрос волновал и Маленького принца, когда он после долгого путешествия по другим планетам попал на Землю.

*- А что такое обряд? - спросил Маленький принц у Лиса.
- Это нечто давно забытое. Нечто такое, отчего один какой-то день становится непохож на все другие дни, один час - на все другие часы. Вот, например, у моих охотников есть такой обряд. По четвергам они танцуют с деревенскими девушками. И какой же это чудесный день - четверг!*

Так что же это все-таки такое — обряд? Обряды связаны с обычаями народа, его традициями. Есть обычаи сложные и простые. Самые простые - это то, что человек делает обычно. Например, есть кашу можно руками, вилкой или специальными палочками. У нас принято есть кашу ложкой. У верующих людей по определенным дням ходить в церковь - это тоже обычай. У всех народов есть, например, обычай отмечать дни рождения. А вот как их отмечают в разных странах - это уже обряд.

- Прав был лис в своих определениях?

- И так мы с вами решили первую учебную задачу? Мы узнали, что такое ритуалы, обряды, обычаи?

- Цель нашего урока – узнать, какие важные религиозные ритуалы, обычаи и обряды существуют в мировых религиозных культурах.

-Скажите, ребята, а зачем нам это знать? Нужны ли эти знания в жизни? (выслушиваются варианты ответов).

- Конечно, нужны, чтобы быть осведомлённым; знать, что происходит в обществе людей, в котором ты живёшь; чувствовать себя равноправным членом общества. Учиться уважать чувства верующих людей, а также уважать их обряды и обычаи!

5. Работа над новым материалом.

-Начать мне бы хотелось с виртуальной экскурсии в удивительную древнюю пещеру в Испании. Она носит название пещеры Альтамира.

История открытия пещеры Альтамира в Испании.

Эту пещеру обнаружила собака охотника, что охотился неподалеку. Она пробралась в ущелье, которое ранее никто не замечал и громко залаяла, хозяин нашел ее под землей и

рассказал о диковинной пещере своему другу – археологу любителю Марселино Санс де Саутолла.

Тот стал приходить сюда чуть ли не ежедневно вместе со своей дочерью Марией, разгребая камни в предвкушении обнаружить что-нибудь стоящее. Однажды, играя в пещере девочка подняла глаза и увидела великолепные рисунки на потолке, закричав: «Папа, папа, смотри – бизоны!» И действительно, когда Марселино пригляделся, он обнаружил целую картинную галерею настенной живописи. Быки и бизоны, дикие лошади – украшали потолок и стены пещеры Альтамира.

При тщательном осмотре оказалось, что потолок и стены пещеры покрыты рисунками зубров, выполненными черной, коричневой и красной краской. Фигуры животных были в натуральную величину и отличались необычайной реалистичностью высоким мастерством исполнения. Саутолла не сомневался, что эта живопись относится к эпохе древнего каменного века, но когда он опубликовал сообщение, оно было встречено с крайним недоверием. Большинство археологов сочли эти рисунки подделкой. Невозможно было поверить, что человек каменного века обладал столь развитым искусством, свидетельствующим о высокой культуре и талантливости первобытных людей. Ученые споры постепенно утихли, и Альтамиральская пещера была предана забвению. Но открытие настенных изображений в пещерах Европы продолжались. Со временем подлинность и древность живописи были доказаны.

-Ребята, как вы думаете, с какой целью первобытный человек создавал эти рисунки? Почему он тратил на них время и труд? (ответы учащихся)

- Для наших далеких предков рисунки и росписи на скалах были не простой забавой, а частью тайных религиозных церемоний, без которых первобытный человек не мыслил благополучия своей общины. Их надо было проводить в укрытых от чужого глаза, труднодоступных местах. Именно поэтому для их отправления были избраны пещеры. Вера в магическую силу изображения, дающего власть над изображаемым, колдовство - все это присутствовало в сознании первобытного человека, не ведающего, что он творит искусство.

-Ответьте на вопрос, как древний человек добывал себе пропитание? (*ответ – занимался охотой*).

- Давайте откроем свои учебники на стр.52 и прочитаем там первый абзац.

-Посмотрите на рисунок, который расположен в середине страницы. Что на нём изображено? (*обряд древних охотников*)

- Значит, рисунки создавались не для того, чтобы украсить ими стены пещер, где жили люди. Эти рисунки были ритуальными.

Так же первобытные люди верили в загробную жизнь. В захоронения они складывали предметы, которыми пользовались в жизни. Так уже в древности начали складываться религиозные обряды.

Запись в тетради:

Ритуалы (обряды) – это поведение человека, различные действия, которые связывают его с потусторонним миром. Ритуал – традиционный порядок проведения какой – либо церемонии.

-Ребята, как называли людей, которые руководили обрядами? (ответ – колдуны, маги, жрецы) Прочитаем о них в учебнике (3 абзац, стр. 52) - просмотр **видеоролика №2**

- А теперь обратим свой взор на стр. 53 на рубрику «Это интересно» в правом верхнем углу. Прочитайте это сообщение, пожалуйста.

- Обряды становились все более сложными. Люди стремились умиловить своих богов, попросить их об удаче, о богатстве. Для этого они приносили богам подношения, подарки и молились им. Молитвы могли совершаться как в храмах, так и в домах людей.

- В каждой существующей сегодня религии есть свои обряды. Они связаны с основными событиями в жизни человека, такими, как рождение, вступление в брак или смерть.

- Обряды могут быть ежедневными, еженедельными, посвящёнными какому-то празднику или совершаться раз в жизни.

- Главным ежедневным обрядом во всех религиях является молитва. Молиться верующий может как у себя дома, так и в храме (мечети или синагоге).

- А можете ли вы сказать, что такое молитва?

Запись в тетради: *Молитва – это обращение верующего к Богу.*

4. Физминутка.

5. Самостоятельная работа в группах.

- Сейчас мы снова поработаем в группах. Каждая группа вытянет название той религии ритуалы которой она будет изучать.

- Скажите а откуда мы можем с вами. Сейчас вы все вместе прочитаете статью в учебнике. В конвертах понятия начало и конец надо их соединить и приклеить на листочки которые лежат на столе.

Мы узнали, что в христианстве существуют такие ритуалы:

1. Евхаристия – когда хлеб и вино во время молитвы верующих претворяются в тело и кровь Христа и затем предлагаются верующим для причащения;

2. Крещение, одно из важнейших таинств, которое совершается над новорожденным;

3. Брак – таинство благословения супружеской жизни, в христианстве его называют еще венчанием;

4. В воскресенье проходят еженедельные праздничные богослужения.

5. Молитва – главный религиозный ритуал.

Мы узнали, что в исламе существуют такие ритуалы:

1. **Намаз** – так называется ежедневная молитва, главный ритуал.
2. **Ритуальное омовение** – это подготовка к молитве.
3. **Соборный день**, день собрания, когда все слушают специальную пятничную проповедь, а также читают совместную пятничную молитву.
4. **Слова шахады** необходимо произнести взрослому, чтобы стать мусульманином.
5. **Брак, семья** – считается обязательным для каждого, кто достиг совершеннолетия.

Мы узнали, что в иудаизме есть такие ритуалы:

1. **Молитва** в специальные часы.
2. **Суббота (шаббат)**- этот день верующие должны посвятить Богу, проводя его в молитве.
3. **Обряд посвящения мальчика** Богу совершается над новорожденными
4. **Обряд вступления** в иудейскую общину совершается над подростками 12-13 лет.
5. **Церемония бракосочетания** – одна из красивейших в иудаизме, совершается под особым навесом.

Мы узнали, что в буддизме есть такие ритуалы:

1. **Мантры** – это ежедневные молитвы.
2. **Чтение молитв можно** заменить поворотами специальных цилиндров, в которых заложены молитвенные тексты.
3. **Составление гороскопа** астрологом, ламой - зухарчином.
4. **Обряды, связанные со смертью человека**, когда к умирающему должен быть приглашен лама для совершения обряда напутствия

VIII. Рефлексия

- Что вам запомнилось на сегодняшнем уроке?

- Что можете рассказать родителям или друзьям о возникновении ритуалов, обычаев?

Вывод: Сегодня мы на уроке назвали суть обрядов, ритуалов, традиций народов разных религий. И пришли к выводу, что мы должны быть веротерпимыми, уважать, понимать, ценить традиции других религиозных культур. Спасибо за урок.

Конспект урока биологии по теме: «Движение крови по сосудам. Пульс. Давление»

8 класс

Ершов Н.В., учитель биологии

Цели урока.

Образовательная:

- раскрыть причины движения крови и лимфы,
- сформировать понятия кровяное давление и пульс,
- объяснить закономерности изменения скорости кровотока в различных кровеносных сосудах,
- научить учащихся определять пульс.
- Научиться измерять кровяное давление.

Развивающая:

1. продолжить формирование знаний о строении органов кровообращения в связи с их функциями.

Воспитательная:

2. воспитание необходимости бережного отношения к своему здоровью

Оборудование: презентация, тонометр.

Ход урока.

I. Организационный момент (Слайд 1)

II. Актуализация опорных знаний

Тестовое задание.

Выберите верные утверждения: (Слайд 1)

1. Большой круг кровообращения начинается от правого желудочка.
2. Кровь из сердца в большом круге кровообращения поступает в аорту.
3. Кровь по малому кругу поступает к органам и тканям.
4. Артерии - это сосуды, по которым течет артериальная кровь.
5. Вены малого круга несут артериальную кровь.
6. Кровь, поступающая по сосудам малого круга в легкие, всегда венозная.
7. Артерии – это сосуды, несущие кровь от сердца.
8. Вены – это сосуды, по которым течет венозная кровь.
9. Кровь из малого круга поступает в левое предсердие.
10. Систола – общее расслабление сердечной мышцы.
11. Диастола сердечной мышцы длится 0,4 сек.

1. Вступительное слово учителя.

-Обратите внимание на слова, которые написаны после темы урока: «Сейчас нельзя обойтись без знаний физики, если ты хочешь достигнуть ясности относительно физиологических вопросов...».

Эти слова были написаны немецким врачом и естествоиспытателем Ю. Майером, человеком, который впервые четко сформулирован закон сохранения энергии. На протяжении многих веков биология была лишь описательной наукой и практически не объясняла причин большинства явлений, происходящих в живом организме.

Человек и его организм - это часть природы, поэтому все, что в нем происходит,

подчиняется законам природы, изучением которых занимаются науки химия, физика. Тема нашего урока сегодня" тесно переплетается с теми знаниями, которые вы получили на уроках физики, изучая явления движения. А рассмотрим мы с вами сегодня закономерности движения крови по телу человека.

Все физические процессы, которые лежат в основе жизнедеятельности организма, изучает новая наука, получившая название биофизика.

Сегодня у нас с вами очень много вопросов, которые нам предстоит решить.

2. Объяснение нового материала

1) Кровь нагнетается в кровеносное русло благодаря сокращениям сердца и начинает движение по сосудам кровеносной системы. Движение крови подчиняется законам **гидродинамики**, хотя в организме эти законы приобретают новое, более сложное содержание. Движение крови по сосудам изучает наука **гемодинамика** (Слайд 4) («гемо» - кровь).

2) Пульс.

Сокращаясь, сердечная мышца оказывает сильное давление на находящуюся в желудочках кровь. Под давлением кровь из левого желудочка поступает в аорту, стенки которой обладают высокой эластичностью. Поэтому, когда кровь поступает в аорту, она начинает расширяться и расширяется до тех пор, пока приток крови не прекратится. После этого силы упругости растянутой стенки аорты, стремясь вернуть ее к первоначальным размерам, выжимают кровь в более удаленный от сердца участок артерии (обратному току препятствует клапан). Этот участок артерии растягивается, и все повторяется сначала. Поэтому после каждого сокращения сердца вдоль деформации, подобно тому, как распространяются волны по натянутой струне или на поверхности воды от брошенного в нее камня.

Распространяющиеся вдоль артерии колебания ее стенок получили название **артериального пульса**. Его можно ощутить, если на артерию, находящуюся вблизи поверхности тела (например, у запястья), положить палец. (Слайд 14)

3. Практическая работа «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок, а не с толчками, возникающими при движении крови»

Предварительные пояснения.

Чтобы решить эту задачу, надо на каком-то участке артерии остановить движение крови так, чтобы стенки артерий могли продолжаться колебаться.

Для этого:

- ✓ Найдите пульс на лучевой артерии, прощупайте его четырьмя пальцами.
- ✓ Наметьте точку **А**, ближайшую к большому пальцу исследуемой руки, и точку **В**, наиболее удаленную от большого пальца. Кровь течет от точки «**в**» к точке «**а**».
- ✓ Зажмите артерию в точке **а** и остановите движение крови на участке «**в** - **а**». Ощущаете ли вы пульс?
- ✓ Теперь зажмите артерию в точке «**в**». Остановилось ли движение крови в этом случае? Ощущаете ли вы пальцами колебательные движения стенки артерии?
- ✓ По данным наблюдениям сделайте выводы; зависит ли пульсовая волна от движения крови?

Оценка результатов. Пульсовая волна передается по стенке артерий и не зависит от

отсутствия или наличия кровотока. Пульс прощупывается выше места, где артерия перетянута, а ниже этого места отсутствует и кровоток, и пульс, потому что, прижимая стенки артерий друг к другу, мы не только останавливаем кровь, но и останавливаем колебание стенок артерий.

4. АД - Артериальное давление

Как объяснить тот факт, что кровь течет в сосудах даже снизу вверх (по венам ног к сердцу), преодолевая силу тяжести? Какая физическая (гидродинамическая) причина заставляет кровь течь в кровеносных сосудах непрерывно и даже снизу вверх?

Основной причиной движения крови является работа сердца, благодаря которой в артериях создается давление.

При сокращении сердечной мышцы давление крови в левом желудочке доходит до 140-150 мм рт. ст. Под таким давлением кровь поступает в аорту, где давление ее уже несколько ниже 130—140 мм рт.ст. И чем дальше движется кровь, тем ниже и ниже становится давление. В артериях оно составляет 120-130 мм рт.ст. Особенно резко давление падает в мелких артериях - до 60-70 мм рт. ст., а в капиллярах—до 30-40 мм рт. столба. В мелких венах давление 5-10 мм рт. ст., а в крупных венах оно может быть даже отрицательным (ниже атмосферного почти на 5 мм).

За счет разницы давления крови в сосудах, последняя устремляется в область более низкого давления, т. е. течет от артерий к венам.

Артериальное давление является одним из важнейших показателей гемодинамики.

5. Причины движения крови по сосудам.

Сердце сокращается и выбрасывает кровь в артерии. В них создается повышенное кровяное давление. При движении крови по сосудам ее давление постепенно уменьшается. В венах, которые впадают в сердце, оно становится наименьшим. Разность давления в артериях и венах и является основной причиной непрерывного движения крови по сосудам. Кровь перемещается к месту наименьшего давления. Величина артериального кровяного давления — показатель здоровья человека. По нему можно судить о работе сердца. У здорового человека при выталкивании крови из желудочков сердца оно составляет в плечевой артерии 120 мм рт. ст., а при их расслаблении 70 мм рт. ст. При заболеваниях сердца и сосудов величина артериального давления может сильно измениться. Обычно артериальное давление измеряют в плечевой артерии с помощью специального прибора.

Как и почему изменяется артериальное давление крови?

-После сокращения желудочков, когда кровь поступила в аорту и артерии и полулунные клапаны закрылись, давление достигает наибольшей величины. Такое давление называют **верхним, или систолическим давлением**. Затем оно начинает уменьшаться и в момент паузы сердца достигает минимальной величины. Это давление называют **нижним, или диастолическим**. Колебания давления должны изменяться в определенных границах. Если они выходят за эти пределы, превышая норму, сосуды могут не выдержать, разорваться, что нередко приводит к гибели больного. Если поражены, сосуды, мозга, наступает инсульт; если поражены сосуды сердца — происходит инфаркт, повреждение определенного участка сердечной мышцы. Когда человек выздоравливает после инфаркта, этот участок все равно больше не функционирует, так как мышечная ткань замещена рубцовой соединительной тканью, которая не способна сокращаться. Если

давление опускается ниже нормы, кровоснабжение органов затруднено, страдают головной мозг, сердце, почки и другие органы. Повышенное давление ведет к гипертонии, пониженное — к гипотонии. Оба заболевания достаточно опасны и требуют лечения, иногда длительного.

Давление мало зависит от пола, но зато изменяется с возрастом.

Уровень кровяного давления у человека с возрастом меняется. От 16 до 50 лет давление равно 110-126 мм рт.ст. К 60 годам оно повышается до 135-140 ммрт.ст. Если кровяное давление поднимается выше 150 мм рт.ст., это уже заболевание — **гипертония**, если же давление ниже 110 мм рт.ст. — это **гипотония**.

Ученые опытным путем установили формулу, по которой каждый человек до 20 лет может рассчитать свое нормальное давление в состоянии покоя. (Людям старше этого возраста приходится применять другую формулу.) АД верхнее = $1,7 \times \text{возраст} + 83$.

АД нижнее = $1,6 \times \text{возраст} + 42$.

(АД — артериальное давление, возраст берется в целых годах.) Если вам, например, 15 лет, то верхнее давление равно 110, а нижнее 65 мм рт. ст. Обычно артериальное давление изображают в виде дроби, числитель которой указывает" верхнее давление, а знаменатель нижнее, то есть в данном случае АД = 110/65.

VIII. Закрепление изученного материала

- Каждой клетке организма необходимы для жизнедеятельности питательные вещества, кислород, вода.
- У организмов с незамкнутой кровеносной системой клетки омываются не посредственно кровью.
- Самый крупный кровеносный сосуд — аорта.
- Максимальная скорость движения крови создается в аорте и артериях.
- Движение крови в венах обеспечивается низким давлением, деятельностью скелетных мышц и наличием карманообразных клапанов.
- Пульс человека в покое составляет в среднем 60-70 ударов в минуту

МБОУ ООШ № 9

ЕАО, г. Биробиджан,

Ул. Шолом – Алейхema, 57

Телефон: (42622)-20231

Эл. почта: school9.57@mail.ru

Сайт: <http://www.bir-school9.ru>