

МБОУ ООШ № 9

Методическое сопровождение
образовательного процесса
по переходу и реализации
ФГОС ООО

(методические семинары)

г.Биробиджан
2017г

Составитель: О.В. Плотникова, заместитель директора по УВР.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности

ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Школа не должна научить на всю жизнь, она должна научить учиться всю жизнь. Педагогическому сообществу необходимо осознавать, что и от него требуется иной подход к организации образовательной среды и иные образовательные технологии. В данной методической разработке предлагаем ряд семинаров, способствующих формированию, становлению, развитию, совершенствованию профессиональной компетентности педагога. Предлагаемый материал может быть использован руководителями методических объединений, педагогами для самообразования.

Оглавление

1. Введение.....	стр.4
2. Семинар «Отличие проекта от исследования».....	стр.4
3. Семинар «Методические приемы организации деятельностного подхода в обучении ».....	стр.10
4. Семинар- практикум « Построение уроков, реализующих цели формирования и развития универсальных учебных действий».....	стр. 19
5. Информационный семинар «Сетевые сообщества как фактор профессионального мастерства учителя».....	стр. 26

Введение

Современный учитель как никогда ранее нуждается в профессиональном сопровождении. Ему ни как не прожить с профессионально устаревшим багажом знаний, ориентацией только на традиционные методы обучения и формы деятельности, игнорированием образовательных тенденций. Самому учителю профессионально трудно обеспечить собственную динамику обучения и развития. Требуется помощь методической службы, задача которой видится в организации условий для формирования, становления, развития, совершенствования профессиональной компетентности педагога, его информационно-методического сопровождения на пути осознания перемен и применения инноваций.

Поиск путей активизации познавательной деятельности школьников является одной из неотложных задач современной педагогики. Использование современных технологий—один из путей модернизации и совершенствования учебного процесса. Это создает широкое образовательное пространство, где может происходить продуктивное развитие не только учащихся, но и педагогов.

Семинары являются самой распространенной формой профессионального объединения педагогов. Теоретические семинары необходимы для ознакомления педагогов с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта. Предлагаемая методическая разработка семинара реализует идею получения информации и профессиональных знаний через деятельность.

Участники учатся ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструируют свои знания, формируют и совершенствуют информационно-коммуникативную компетентность.

Семинар «Отличие проекта от исследования»

Цель: участники имеют представление о том, чем проект отличается от исследования.

Проект – с латинского языка переводится как «брошенный вперед». Проектирование – это процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния). **Исследование** – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Довольно часто учителя задают вопрос «*Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?*». Это достаточно серьезный вопрос.

Во-первых главное отличие проектной и исследовательской деятельности – это цель:

цель проектной деятельности – реализация проектного замысла, а целью исследовательской деятельности является выяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.

Во-вторых, исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.

В-третьих, проектная и исследовательская деятельности отличаются своими этапами.

Основными этапами проектной деятельности являются:

- Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- Подготовка и защита презентации;
- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Общая схема научного исследования такова:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Выдвижение гипотезы. Гипотеза – предложение, еще не доказанная и не подтвержденная опытом догадка. Любая гипотеза должна быть опровержима хотя бы в принципе. Неопровержимые предположения гипотезами не являются. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается.
3. Постановка цели и задач исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Выбор методов (методик) проведения исследования.
6. Описание процесса исследования.

7. Обобщение результатов исследования.
8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

В-четвертых, проект – это замысел, план, творчество по плану. Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Соотношение проектирования и исследования следующее:

<i>Проектирование</i>	<i>Исследование</i>
1. Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния	1. Не предполагает создание заранее планируемого объекта
2. Решение практической проблемы	2. Создание нового интеллектуального продукта
3. Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды	3. Процесс поиска неизвестного, получение нового знания

Некоторые ученые говорят, что проект – это пять «П»:

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт (создание проектного продукта)
5. Презентация проектного продукта

Принципиальное отличие проекта от исследования состоит в том, что работа над проектом всегда направлена на разрешение **конкретной** лично значимой или социально-значимой проблемы, исследование же не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта. Исследование – по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний. Исследовательская деятельность обучающихся связана с решением творческой, исследовательской задачи с **заранее неизвестным** решением.

Проект всегда ориентирован на практику. Ребенок, реализующий тот или иной проект, решает реальную проблему. Проект можно выполнить, пользуясь готовыми алгоритмами и схемами действий.

Проектирование изначально задает предел, глубину решения проблемы, в то время как исследование допускает бесконечное движение вглубь. Исследовательская деятельность, в отличие от проектирования, значительно более гибкая, в ней больше места для импровизации.

Наиболее популярные *формы проектов* среди учащихся: учебный проект, информационный, экологический, социальный проект, видеофильм, учебная предметная презентация, сценарий мероприятия и пр.

По *профилю* знаний проекты делятся на монопроекты и межпредметные проекты:

Монопроекты реализуются, как правило, в рамках одной области знаний. Могут быть, например, экологическими, спортивными, историческими, музыкальными.

Межпредметные проекты могут одновременно требовать знаний из нескольких областей. *Например, проект для старшеклассников по теме «Проблема исторического достоинства в российском обществе в XIX веке» требует одновременно исторического, литературоведческого, культурологического, психологического и социологического подходов.*

По продолжительности проекты бывают краткосрочными и долгосрочными:

Минипроекты могут укладываться в одно занятие.

Краткосрочные проекты выполняются обычно за четыре — шесть занятий. Могут проводиться в виде заключения, обобщения знаний по какому-либо разделу программы. На 1-ом занятии выдается задание по сбору необходимой информации и даются рекомендации к подготовке готового продукта (проекта). На 2-ом занятии обучающиеся отчитываются по собранной информации, идет выработка содержания проектного продукта и формы его презентации. На 3-ем и 4-ом занятии идет презентация готовых проектов обучающихся и их обсуждение.

Долгосрочные проекты рассчитаны обычно на год.

По количеству участников проекты могут быть индивидуальными, парными и групповыми.

Преимущества персональных проектов в том, что:

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;
- у обучающегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него;
- обучающийся приобретает опыт на всех этапах выполнения проекта – от рождения замысла до итогового результата;
- у ребенка формируются исследовательские, презентационные, оценочные умения и навыки.

Преимущества групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- в группе проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентаций. Т.е. каждый обучающийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе;
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, точки зрения. Элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Какими бы не были проекты с их помощью можно:

1. Обучить детей:

- выявлять и формулировать проблемы, проводить их анализ;
- находить необходимые источники информации для выработки вариантов решения проблемы;
- находить конкретные собственные пути решения проблем;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

2. Развивать у учащихся исследовательские умения.

3. Обеспечить механизм развития критического мышления ребенка, умение искать путь решения поставленной задачи.

4. Развивать у школьников умение творчески подходить к способу подачи материала.

5. Развивать у учащихся «командный дух» и «чувство локтя», коммуникабельность и умение сотрудничать.

6. Способствовать повышению личной уверенности и самореализации каждого участника проектного обучения.

Вот небольшой перечень возможных выходов проектной деятельности:

- Тематическая выставка
- Рекламный буклет (например: для Новогодней выставки)
- Сценарий праздника
- Видеофильм (например: «Наши таланты»)
- Фантастический проект (например: «Город моей мечты»)
- Костюм (показ собственных моделей)
- Музыкальное произведение (собственного сочинения)
- Оформление кабинетов (например, проект стендов)
- Конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например: краеведческий уголок в кабинете)
- Прогноз развития ситуации (например: экологический проект) и пр.

Экологические проекты очень часто носят характер социального проекта.

Социальный проект – это проект, предполагающий своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму.

Вот несколько примеров *классификации* социальных проектов:

- Оздоровительные проекты
- Проекты историко-культурной направленности
- Ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры)
- Социально значимые для определенной местности, района, города
- Образовательные и профориентационные

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм)
- социальные отношения (отношения к старикам, к молодежи, к детям, к потребителю и др.)
- социальные институты (школа, больница, магазин, органы власти и управления и пр.)
- социальная среда (ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

На завершающем этапе осуществление проекта требует презентации продукта и защиты самого проекта. Для это оформляется проектная папка (портфолио проекта).

Семинар

«Методические приемы организации деятельностного подхода в обучении»

Цель:

1. Показать роль деятельностного подхода в повышении качества образования.
2. Рассмотреть теоретические основы деятельностного подхода в обучении естественным наукам.
3. Показать на конкретных примерах, как учителя естественного цикла могут использовать деятельностный подход на практике.

План:

1. Вступление
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть
4. Подведение итогов семинара

1. Вступление

Сегодня мы хотим предложить вашему вниманию семинар на тему: «Методические приемы организации деятельностного подхода в обучении».

Каждый раз, составляя проект очередного урока, учитель задает себе одни и те же вопросы:

- а) как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;
 - б) какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
 - в) какие методы и средства обучения выбрать;
 - г) как организовать собственную деятельность и деятельность учеников.
- д) как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Нам хотелось бы сегодня поговорить о деятельностном подходе в обучении естественным наукам.

Но прежде, чем мы перейдем к теоретической части, мы предлагаем вам разделиться на 3 группы.

Волшебный дар цветов и их красота творят чудеса. Общаясь с этими прекрасными творениями природы, человек становится добрее, нежнее, духовно богаче. Цветы лучшие посредники в общении между людьми. Цветы сопутствуют нам постоянно в течение жизни, дарят радость, олицетворяют любовь и внимание. И мы предлагаем выбрать тот цветок, который Вам милее.

- Мы предлагаем каждой группе нарисовать творческий портрет своей группы, который ассоциируется с образом, и связать, конечно, с образовательной идеей. Свой проект надо представить. (Защита проектов)

Наши ожидания от совместной творческой работы:

1. Познакомиться с опытом других учителей.
2. Узнать новое.
3. Увидеть интересные методические приемы.
4. Пообщаться с коллегами.

5. Приобрести методические разработки.

2. Теоретическая часть.

*“Великая цель образования -
это не знания, а действия”*

Герберт Спенсер

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники российской школы по уровню фактических знаний заметно превосходят своих сверстников из большинства стран. Однако результаты проводимых за последние два десятилетия международных сравнительных исследований заставляют насторожиться. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений. Поэтому вопрос о качестве образования был и остаётся самым актуальным. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

1.1. История деятельностного характера образования

Немецкий педагог А. Дистервег почти 200 лет назад писал: «Ученик проходит в несколько лет дорогу, на которую человечество употребило тысячелетия. Однако его следует вести к цели не с завязанными глазами, а зрячим: он должен воспринимать истину не как готовый результат, а должен ее открыть. Учитель должен руководить этой экспедицией открытий, следовательно, присутствовать не только в качестве простого рассказчика. Но ученик должен напрягать свои силы, ему ничто не должно доставаться даром. Дается только тому, кто стремится».

И еще: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого *собственной деятельностью*, собственными силами, собственным напряжением».

А наш знаменитый соотечественник, педагог К.Д.Ушинский тоже довольно давно — примерно полтора столетия назад — писал, что главная цель обучения и воспитания: «дать человеку *деятельность*, которая бы наполнила его душу».

К сожалению, эти важнейшие идеи на долгое время оказались забытыми. Но недавно их вспомнили, и сейчас учителя приходят к ним через собственный профессиональный опыт.

Один из наших современников Т. Бер так кратко и емко выразил значение деятельности в процессе обучения: «Образование нельзя получить, его берут собственными руками».

Выясним более подробно значение деятельностного подхода. Из исследований ряда психологов (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов и другие) вытекает, что деятельность и все ее компоненты существенно влияют на протекание у человека различных психических процессов.

Психолог И.И.Ильясов показал: при обучении происходят два взаимосвязанных процесса: 1)действие и 2)собственно учение. Первый заключается в преобразовании какого-либо внешнего объекта (природного, искусственного, математического, производственного и др.), второй — в преобразовании человека (учащегося), самого себя: он становится знающим субъектом.

Из других исследований (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин) следует, что на основе внешних материальных действий формируются внутренние действия, т.е. умственные: они-то и обеспечивают человеку умение мыслить, ориентироваться в окружающем мире.

Психологами также выяснено, что от развития умений человека осуществляются *разные виды* деятельности зависят состав и функционирование его способностей, а также характер, межличностные отношения и качества личности.

Вот еще важнейший вывод: психолог С.Л.Рубинштейн писал, что «знания ... не возникают помимо познавательной деятельности субъекта и не существуют безотносительно к ней»¹. Таким образом, прослеживается положительное влияние деятельности на знания. Абстрактные, как бы мертвые, знания, которые ученик при традиционной учебе черпает из рассказа учителя или учебника, становятся близкими и понятными, надолго запоминающимися, осознанными, если они получены в процессе собственной деятельности (ведь ты сам добыл их); эффект присвоения знаний получается более сильным, чем обычно;

основоположник отечественной теории учения психолог Л.С.Выготский считал, что источник развития индивида кроется не в самом человеке и не в содержании учебного материала, который он изучает, а в деятельности учения. Аналогичного взгляда придерживался психолог С.Л.Рубинштейн; он писал, что становление личности возможно лишь в ходе содержательной... значимой деятельности; человек в процессе деятельности создает самого себя;

самостоятельная учебная деятельность, направленная на решение конкретной задачи, побуждает ученика к самоорганизации и самоконтролю вообще и на каждом этапе, в частности, ибо иначе нельзя достигнуть требуемого результата.

Учащемуся приходится вступать в деловую коммуникацию с соседом по парте, товарищем, коллегой по группе, педагогом, родителями. А это ориентирует на налаживание деловых партнерских отношений. Так формируются задатки умения сотрудничать.

Итак, деятельностный подход к обучению обеспечивает тесную увязку («союз») знаний, действий, отношений, развитие личности.

Есть еще один аспект. В результате систематической собственной познавательной деятельности человек оказывается готовым использовать свои знания и умения в любой ситуации и действовать грамотно. Все это постепенно перерастет в привычку непрерывно повышать свой профессиональный уровень, обеспечивающий возможность комфортно жить в современном бурно меняющемся мире.

Сделаем **вывод**. Из приведенных высказываний и научных работ вытекает: человек (его мышление, сфера практических умений, знания, способности, характер, межличностные отношения) формируется в деятельности и только в ней, причем в деятельности интенсивной, напряженной и разнообразной.

Этот вывод очень важен для преподавания.

1.2. Что такое «деятельность»?

Определений несколько. Одно из них такое.

Деятельность — это работа, занятие, труд, но такие, которые вызывают в человеке или окружающем мире коренные изменения, преобразующие и сущность, и себя самого.

Деятельность бывает *материальной* (связанной с какими-то объектами) и *мыслительной*.

Психологами принята такая **структура деятельности**:

Потребности —> **мотив** —> **цель и задача** —> **действие** —> **операции** —> **результат** —> **рефлексия**.

Как протекает деятельность? В ней выделяют 3 этапа:

- *ориентировочный,*
- *исполнительный,*
- *контрольно-коррекционный.*

Что еще нужно знать о деятельности?

Всякая деятельность вначале «идеальна» (т.е. происходит в сознании), а затем уже реальна (т.е. происходит в действительности). В сознании она зарождается, прогнозируется, проектируется (выделяются ее цель, содержание, методы). Далее наступает реализация.

Деятельность — это *процесс*. Его можно представить как цепочку, каждое звено которой состоит из

- 1) уверенного действия,
- 2) встречи с затруднением или преградой. (Преграда мешает движению вперед. Неизбежно возникает вопрос «Что делать?».)

Задачи педагога:

- а) своевременно ставить преграды, преодоление которых побуждает к познанию нового,
- б) показывать общие пути преодоления затруднений (использовать другой подход, другой исходный закон, что-то изменить, взять иные материалы и др.).

Конструктивно выполнить задачи образования 21 века помогает деятельностный метод обучения.

Данная дидактическая модель позволяет осуществлять:

- формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);
- формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
- формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

1.3 Система дидактических принципов.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности,

сознательного усвоения знаний, научности и др.). Разработанная дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума.

Сформулированные выше дидактические принципы задают систему необходимых и достаточных условий организации непрерывного процесса обучения деятельностной парадигме образования.

Технология деятельностного метода обучения.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом**. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. “Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося”.

Построенная структура учебной деятельности включает в себя систему деятельностных шагов – **технология деятельностного метода обучения**.

1.3. Как осуществить деятельностный подход к обучению на уроке?

Для этого нужно, во-первых, продумать конкретные меры реализации структуры деятельности, а во-вторых, конкретизировать следующие компоненты:

- а) содержание материала (чему учить),
- б) мотивы деятельности,
- в) способы «включения» учащихся в создающую деятельность,
- г) средства труда,
- д) формы организация труда (пункты *вид* дают ответ на вопрос как учить?),
- е) меры стимулирования работы,
- ж) способы руководства,
- з) формы контроля,
- и) тип отношений во время работы,
- к) формы проведения рефлексии.

Важны все компоненты, и какое-то особое значение передаче знаний не придается.

Структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

Занятия с книгой (учебником, дополнительной литературой, справочниками, энциклопедиями), постановка опытов, наблюдения, исследования, работа с приборами, занятия с раздаточным материалом, решение и составление задач, заполнение таблиц, составление структурных схем, придумывание вопросов «для соседа», кроссвордов, составление реклам, подготовка сообщений, проведение анализа текстов, составление карт, отражающих историю науки и техники, и др. Какие конкретно способы использовать на данном занятии педагог решает в процессе его подготовки.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место-шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Данная структура урока графически может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности.

Эта схема представляет собой опорный сигнал-алгоритм, который в адаптированном виде описывает основные элементы структуры учебной деятельности, построенной в методологической версии теории деятельности.

Стремительные социально-экономические преобразования, которые произошли в общества за последние десятилетия, кардинально изменили не только условия жизни людей, но и образовательную ситуацию.

Сегодня как никогда актуальны слова Д.Писарева: “Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого”.

Двадцатилетний опыт практической апробации в школах страны дидактической системы деятельностного метода обучения показал, что данная технология даёт реальную многоуровневую основу не только для эффективного обучения учеников базовым навыкам предметов, но и для комплексного своевременного развития многогранной личности гражданина 21 века.

Каковы возможности реализации деятельностного подхода?

Сейчас просматриваются два пути:

- 1) проведение целых, законченных уроков, сконструированных таким образом, что в них учащиеся сами «добывают» знания, учатся их углублять, осмысливать, закреплять;
- 2) введение в традиционные уроки различных творческих заданий.

Деятельностный подход на практике

- использование деятельностного подхода в начальной школе;
- использование деятельностного подхода учителями естественного цикла

3. Практическая часть:

Существует очень много приемов, видов и форм учебных заданий деятельностного метода обучения. Для того, чтобы немного отдохнуть, мы предлагаем каждой группе выполнить упражнение, которое называется «перевод с ручного на русский» Это упражнение

выполняется на слух. Такие упражнения очень хорошо использовать в качестве паузы на уроке. Две-три поговорки, переведенные на язык биологических терминов, потребуют для обратного перевода и образного мышления, и анализа смысла отдельных слов и чувство юмора.

1 группа:

Сколько это млекопитающее не снабжай питательными веществами, оно все равно смотрит в растительное сообщество. (Сколько волка не корми, он все равно в лес смотрит)

2 группа:

Сбился с азимута среди 3 голосемянных (Заблудился в трех соснах)

3 группа:

Приблизительно 20 г продукта полукоксования твердых топлив приводит в непригодное к использованию состояние весь продукт переработки нектара растений представителями перепончатокрылых, находящейся в большой деревянной емкости. (Ложка дегтя портит бочку меда)

Ну, а теперь – серьезно. Давайте вместе с вами реализуем принципы деятельностного подхода при создании проекта **«Приемы работы с учебником на уроке»**. В условиях массовой общеобразовательной школы учебник, не смотря на появление такого конкурента, как компьютер, еще надолго останется средством реализации содержания образования. Возможно, что формы работы с учебником не новы, но они имеют огромные потенциальные возможности и преимущества, позволяющие учащимся проникать в суть изучаемых вещей, запоминать и усваивать материал. Оттого, насколько хорошо школьники умеют работать с учебной книгой, во многом зависит эффективность обучения по предмету и, в конечном итоге, качество знаний.

4. Итак, оправдались ли наши ожидания? (Подведение итогов)

Сегодняшний семинар мне хочется закончить притчей.

Жил – был мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает далеко не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу» Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках». Все в наших руках, уважаемые коллеги. Мы в пути, приглашаем и вас присоединиться к нам и вместе с нами осваивать специфику уроков разной целевой направленности в технологии деятельностного метода.

Список литературы:

1. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения АПК и ППРО, Москва 2007 г.
2. Дорофеев Г.В., Чечель И.Д. Математика для каждого: технология, дидактика, мониторинг. УМЦ “Школа 2000...” Москва 2004 г.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва 2006 г.
4. Петерсон Л.Г. Программа “Учусь учиться” Москва 2007 г.
5. Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Москва 2005 г.
6. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. Москва Издательский дом Шалвы Амонашвили 1996 г.
7. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. Москва. УМЦ “Школа 2000...” 2000 г.
8. Мельникова Е.Л. Проблемный урок. Ростов-на-Дону. Витраж 2006 г.

Семинар- практикум

« Построение уроков, реализующих цели формирования и развития универсальных учебных действий»

Цель:

1. актуализировать знания учителей об УУД;
2. формировать умения видеть основные виды универсальных учебных действий.

Участники: педагоги

Регламент: 1 час 30 минут.

Форма проведения: семинар—практикум с использованием групповой формы организации деятельности.

Обеспечение: компьютер, проектор, экран для демонстрации презентации ведущего.

Эпиграф: Деятельность формируется только в деятельности.
Л.С. Выготский

План:

- Вступление
- Теоретическая часть
- Практическая часть
- Подведение итогов семинара

Ход семинара

Блок Цветовое настроение "Лакмусовая бумажка"

Цель: определить, какое настроение у слушателей в начале семинара.

Инструкция. Каждый участник семинара получает несколько полосок разных цветов и таблицу с характеристикой цвета. В течение 1 минуты он должен определить, с каким настроением он пришел на семинар, выбрать бумажку этого цвета и прикрепить ее на доску (таблица составлена в соответствии с символикой цвета, но можно ее изменить в соответствии с собственными целями)

Серый цвет	<i>Тоскливое, пассивное</i>
Желтый цвет	<i>Радостное, бодрящее</i>
Лиловый, фиолетовый цвета	<i>Сдержанное</i>
Красный цвет	<i>Активное</i>
Зеленый цвет	<i>Спокойное</i>
Голубой цвет	<i>Мечтательное</i>
Черный цвет	<i>Серьезное</i>
Белый цвет	<i>Легкое</i>

1. Информационный блок.

Ведущий. Сегодня мы хотим предложить вашему вниманию семинар на тему: «Сценирование уроков, реализующих цели формирования и развитие УУД»

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Мерой способности человека включаться в деятельность выступает совокупность компетентностей. Для школьной образовательной

практики можно выделить следующие ключевые компетентности:

- *математическая компетентность* – умение работать с числом, числовой информацией – владение математическими умениями;
- *коммуникативная (языковая) компетентность* – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
- *информационная компетентность* – владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации;
- *автономизационная компетентность* – умение саморазвития – способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособность;
- *социальная компетентность* – умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в коллективе, в команде;
- *продуктивная компетентность* – умение работать и зарабатывать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;
- *нравственная компетентность* – готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.

Иными словами, школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

К сожалению, на сегодняшний день эти задачи не нашли положительного решения. Можно говорить пока ещё о достаточно низком уровне сформированности ключевых компетентностей у учащихся наших школ.

Пока на этапе окончания обязательного образования большинство наших учащихся показывают очень слабую подготовку к самостоятельному учению, к самостоятельному добыванию необходимой информации; низкий уровень (ниже низкого) умений решать проблемы, находить выход из нестандартной ситуации. Выпускники не готовы к успешной адаптации в современном мире. И как следствие – выйдя из стен школы, молодые люди либо останутся по жизни неуспешными, либо потеряются, не смогут «найти себя», что может привести к негативным социальным последствиям.

Вот почему перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Существуют определённые различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе. Наблюдаются значительные изменения в наполнении УУД, возрастает уровень сложности действий, меняются результаты ранжирования УУД по степени сложности их формирования. Всё это обусловлено объективными и субъективными причинами. Прежде всего, все изменения связаны с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов.

Но одним из самых важных и неперенных **условий формирования УУД на всех ступенях образования** является обеспечение **преемственности** в освоении учащимися универсальных учебных действий. Большая ответственность в этом деле возлагается как на каждого педагога в отдельности, так и на весь педагогический коллектив в целом.

Безусловно, **учитель играет ведущую роль в формировании УУД**. Подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов – всё это требует от педагога грамотного подхода.

Не менее важным является использование учителем современных образовательных технологий. Главное, учитель, весь педагогический состав должны в совершенстве владеть методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель-ученик», «ученик-ученик»), уметь определять свои позиции в рамках взаимодействия с учениками. Для успешного решения обозначенной проблемы, можно организовать сотрудничество педагогов между собой в целях обмена опытом по данному вопросу. Традиционной формой по обмену опытом является взаимопосещение уроков. Как, каким образом осуществляется на уроке взаимодействие учителя и ученика, направленное на формирование УУД можно проследить по следующим позициям:

- постановка учебной задачи (целеполагание)
- содержательная линия урока
- организация учебной деятельности
- формы организации учебного сотрудничества
- работа в группе (позиция учеников, позиция учителя)
- коммуникативная компетентность
- морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества
- вербальные и невербальные способы взаимодействия
- характеристики сотрудничества
- эффективность используемых на уроке форм и способов взаимодействия учителя и ученика, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Подводя итог, можно выделить несколько позиций обобщающего характера:

1. **Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему**, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.
2. **Развитие системы универсальных учебных действий** в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, **осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер** ребёнка.
3. **В основе формирования УУД лежит «умение учиться»**, которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний,

умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

4. Формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее планируемых учителем результатов.

5. В образовательной практике происходит **переход** от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; **от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и учителя** в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

И самое главное – заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают **ценность современного образования** – школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включённость в жизнь общества

Таким образом, в соответствии с ФГОС предметные результаты стали неединственными, должны присутствовать все три группы результатов. Они должны работать в системе, так как помогают формировать друг друга:

- 1- Личностные
- 2- Метапредметные
- 3- Предметные

Системно- деятельностный подход в обучении- это проза учительского труда. На современный урок мы идем с новой установкой: «Я формирую три группы результатов». И в этом может помочь учителю только сам учитель, его внутренняя установка понять и принять универсальные учебные действия (УУД).

Что было характерно для знаниевой парадигмы? (вопрос учителям; работают индивидуально).

Действительно, главное были предметные результаты. А ведь научные знания полностью меняются 1 раз в 5 лет, а по некоторым дисциплинам, например, по информатики, 1 раз в год. И что получается? В 11 классе эти знания устаревают. Поэтому давать только научные знания бесполезно. Вот почему повышение квалификации педагогов проводилось 1 раз в 5 лет, а теперь по новому закону об образовании 1 раз в три года.

Наша главная задача сейчас - (закончите предложение, работа в парах).

Правильно - это учить способам действий, как учиться, т.е. универсальным учебным действиям.

Главным результатом современного Российского образования должно стать (выберите правильный вариант, работа индивидуально):

а) метапредметные результаты

б) умение учиться

в) владеть современной информацией

Конечно, это умение учиться всю жизнь, т.е. полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности, а для этого у ребенка должны быть познавательные и учебные мотивы.

Объясните следующую поговорку в преломлении к образованию: « Можно привести верблюда к водопою, но заставить его пить нельзя»

(работа в группах).

Вот эта пословица должна стать планом внутренних действий каждого современного учителя.

Давайте подробнее разберем виды УУД.

Личностные УУД:

Это, во-первых, наличие у ребенка внутренней мотивации и только это условие окажет влияние на его образование. Значит, мы должны сформировать потребность учиться и, во-вторых, умение ученика вести коммуникацию.

В личностных УУД выделяют самоопределение и смыслообразование. Что касается учащихся начальной школы, то самоопределение значит осознание ребенка себя учеником, что он находится в школе, а учитель - это не мама, ведущий вид деятельности- учебный. Но процесс осознания себя как ученика надо сделать учителю интересным для каждого ребенка.

Смыслообразование - это если ребенок видит смысл в работе, то качество будет лучше, связывать работу необходимо с личным опытом ребенка.

Познавательные УУД:

1)общеучебные

2)логические

3)постановка и решение проблем

При структурировании урока надо думать о выбранном способе работы (индуктивном сначала, т.е. от простого к сложному, а затем дедуктивному, т.е. от сложного к простому)

Одним из элементов общеучебных действий является смысловое чтение:

- чтение для понимания содержания текста;

- чтение для понимания смысла текста;

- чтение для создания своего текста;

Эту последовательность не стоит нарушать и использовать их систематически.

ФГОС требует в качестве результата образования также наличие у ученика умение ставить и решать проблему; выделяется это требование как отдельный вид познавательных УУД.

Подразумевается два этапа формирования данных действий:

1- Формулирование проблемы

2- Самостоятельное создание способов решения проблемы (ведь сегодня мы зачастую сами помогаем найти разные способы решения проблемы)

А «проблемами» просто изобилуют УМК, например, «Вставь пропущенные буквы», «Восстанови структуру изложения сказки». Ребенок должен четко понимать, что от него требуется, т.е.формулировать проблему, и как он ее будет решать, т.е. создание собственных способов решения.

Регулятивные УУД:

Главный тезис данного вида - ребенок должен учиться сам, а мы ему помогаем. Здесь приоритетным выступает волевая саморегуляция - постоянно ученик сам анализирует свою деятельность, общается сам, иначе мы ничего не получим на выходе.

Коммуникативные УУД:

Виды коммуникаций:

1.как взаимодействие. Учет позиции собеседника или партнера по деятельности. Вот почему от фронтальной работы на каждом уроке уходим. Если фронтальная работа занимает 30 или более процентов, то качество стремиться к 0. Предпочтение надо отдавать парным, групповым, интерактивным видам работы, там, где каждый высказывает свое мнение, а затем вырабатывается общее мнение.

2.как сотрудничество. Это согласование усилий по достижению общей цели- ориентация на партнера, т.е. одно задание на всех.

3.как развитие речи= интериоризация. Это умение использовать стили и способы построения речевой коммуникации.

2. Практический блок.

Предлагаем вам проанализировать ситуации и найти в них разные виды УУД. В качестве предмета анализа сначала выступают мультфильмы; а затем виды заданий из учебно-методических комплексов.

Этап 1 ([приложение 1](#))

Цель: найти разные виды УУД в мультфильме "Котенок с улицы Лизюкова"

Перед началом просмотра мультфильма коллектив разбивается на 4 группы. Это экономит время, но в то же время способствует продуктивному усвоению теоретического материала.

- 1 группа отбирает личностные УУД,
- 2 группа анализирует коммуникативными УУД,
- 3 группа выписывает познавательные УУД,
- 4 группа формулирует регулятивные УУД

После просмотра мультфильма один представитель от группы презентует результаты работы, поясняя каждое УУД (это могут быть и те, которые не сформировались): где, в какой части мультфильма можно об этом говорить.

Этап 2 ([приложение 2](#))

Педагогам предлагаются 3-4 задания из математики, биологии, русского языка, технологии (можно взять и другие предметы). Их задача: определить, какие из предложенных заданий направлены на формирование 1-2 видов УУД, а какие предлагают подойти к формированию и развитию УУД комплексно. Работа выполняется в группе, причем состав группы может (и нужно) быть разнообразным. В группу могут входить учителя математики, истории, физкультуры и т.д.

Блок Цветовое настроение "Лакмусовая бумажка"

Цель: определить, какое настроение у слушателей в конце семинара.

Инструкция. Каждый участник семинара получает несколько полосок разных цветов и таблицу с характеристикой цвета. В течение 1 минуты он должен определить, с каким настроением он уходит с семинара.

3.Ознакомиться с материалами ФГОС можно на сайте:

www.isiorao.ru

4.Рефлексия: анкета «Обратная связь»:

- 1.Что Вы приобрели на данном семинаре- практикуме?
- 2.Какой этап семинара Вам был полезен, интересен?
3. Что было для Вас трудным, бесполезным?
4. На сколько Вы были включены в работу данного семинара- практикума-
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 5.Что Вы собираетесь изменить в своей дальнейшей деятельности?

Источники:

- ресурсы сети интернет

Информационный семинар

«Сетевые сообщества как фактор профессионального мастерства учителя»

Цель: привлечь внимание учителей к работе в сетевых сообществах.

Задачи: 1. актуализировать знания учителей о сетевых сообществах.

2. активизировать работу учителей по самообразованию.

Категория слушателей: учителя

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.

Форма: информационный семинар

Ход семинара:

1. Слово ведущего о цели и задачах семинара.

2. Мозговой штурм (работа в парах): определите «+» и «-» работы в сетевых сообществах.

3. Теоретическая часть. Дополните формулировки (работа индивидуальная)

Сообщество-...(группа людей, делающих что-то сообща)

Интернет- сообщество-...(множество людей, общающихся между собой при помощи сети Интернет)

Образовательное сообщество-...(группа людей, обменивающаяся идеями)

Сетевое сообщество-...(группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств)

Сетевое педагогическое сообщество-...(группа субъектов педагогического процесса, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность средствами ИКТ)

Целью деятельности сетевого педагогического сообщества является освоение актуального для российского образования и лично значимого для каждого участника содержания, традиционных ценностей отечественной культуры; формирование ключевых компетентностей в процессе совместной деятельности образовательного характера.

Факторы, влияющие на формирование профессионального сетевого сообщества:

- идея. Именно идея обрастает предложениями, рассуждениями на тему, совестными исследованиями и проектами.

-возможность общения. Высказывание своего мнения, диалоги с людьми, занимающимися одной и той же проблемой, обсуждение.

Наибольшее значение для формирования и существования сообщества имеют следующие характеристики:

(определите эти характеристики)

- общие цели, интересы, потребности;

- общие ресурсы, к которым члены сообщества имеют доступ;

- общий контекст и язык общения, в который погружены члены сообщества.

Особенности педагогических сетевых сообществ. По результатам анкетирования читателей альманаха «Вопросы Интернет- образования» выделяют следующие особенности:

- виртуальная пассивность. Период активности обсуждений пришелся на 2001-2003 г.г.

- скромность. Учитель боится высказать свое мнение, рассказать, что происходит с ним, в нем, около него.

- дружелюбность и открытость.

- слабая техническая база на местах.

- недостаток времени, занятость. Это один из распространенных ответов педагогов. Он слишком распространен, чтобы обойти его вниманием, хотя на первый взгляд – он по-детски наивен.

При каких условиях взаимодействуют сетевые сообщества (вопрос учителям):

- возможность проявления собственной инициативы

- возможность коллективной поддержки своей инициативы

- возможность участия в поддержке и оценке других инициатив

- возможность участия в общей деятельности

- наличие организационной структуры, обеспечивающей коммуникацию между участниками сетевого взаимодействия.

Новое направление сетевого учения предполагает, что современный человек (современный учитель) должен способен:

- использовать богатство информации, хранимой в подключенных к Сети компьютерах
- использовать для поиска и обработки информации сетевые программные агенты-информационные и сетевые социальные сервисы
- использовать для своего развития других людей, которые ищут информацию, представляют в сети свои знания. Демонстрируют свои навыки и умения
- думать и действовать в меняющихся условиях.

Что же характерно для нашего коллектива?

Несколько учителей (всего5) не работают в сетевых сообществах.

4.Выступление из опыта работы учителей по теме «Работа в сетевых сообществах»

5. Практикум:

Учителя создают свои e-mail с помощью учителя информатики.

6. Рекомендации:

1. Учителям продолжить работу в сетевых сообществах.
2. Всем учителям активизировать работу по самообразованию.
3. Всем учителям разместить свои материалы в сетевых сообществах в срок до 1 марта, Методическому совету на очередном заседании заслушать отчет учителей о работе в сетевых сообществах в марте.

МБОУ ООШ № 9

ЕАО, г. Биробиджан,
Ул. Шолом – Алейхема, 57

Телефон: (42622)-20231
Эл. почта: school9.57@mail.ru
Сайт: <http://www.bir-school9.ru>