

**Использование технологии проблемного  
обучения с дифференцированным подходом в  
обучении истории.**

**(Из опыта работы  
учителя истории и обществознания  
Ховриной Валентины Сергеевны)**

**г. Биробиджан**

**2017 г**

Составитель: В.С. Ховрина, учитель истории и обществознания.

Современный урок – урок, соответствующий нынешним требованиям подготовки конкурентоспособного ученика. Необходимо осознавать, что учителю требуется находить другой подход к организации образовательной среды, требуются иные образовательные технологии. Проблемное обучение с дифференцированным подходом, позволяет разрешить противоречие между растущим объемом школьного исторического содержания и традиционной системой методов и приемов организации учебной деятельности. Изучение истории на проблемном подходе и принципах системного исторического анализа помогает активизировать учебную деятельность учащихся. Проблемное обучение с дифференцированным подходом обеспечивает творческое усвоение знаний. Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он стремится их разрешить.

Предлагаемый материал может быть использован руководителями ШМО, педагогами для самообразования.

## Оглавление

1. Введение.....	стр.4
2. Конспект урока по истории Древнего мира 5 класс по теме «Древнее Дворечье».....	стр.6
3.Конспект урока по истории Древнего мира 5 класс по теме «Олимпийские игры в Древней Греции».....	стр.10
4. Конспект урока по истории Древнего мира 5 класс по теме «В театре Диониса».....	стр.15
5. Конспект урока по истории России 6 класс по теме «Повседневная жизнь населения».....	стр.22
6. Приложение.....	стр.25

## Введение

Проблемное обучение с дифференцированным подходом, позволяет разрешить противоречие между растущим объемом школьного исторического содержания и традиционной системой методов и приемов организации учебной деятельности. Изучение истории на проблемном подходе и принципах системного исторического анализа помогает активизировать учебную деятельность учащихся. Проблемное обучение с дифференцированным подходом обеспечивает творческое усвоение знаний. Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он стремится их разрешить.

### **Цель данной технологии:**

- познакомиться и адаптировать к преподаванию истории в массовой общеобразовательной школе наиболее эффективные и оптимальные элементы технологии проблемного обучения.

### **Поставленные задачи:**

- проработать алгоритм урока, с применением элементов технологии проблемного обучения, который будет решать задачи по формированию положительной мотивации к изучению предмета и развитию интереса к изучению истории.

### **Ведущая педагогическая идея.**

Ведущая идея – создание на уроке проблемной ситуации, т. е. ситуации интеллектуального затруднения, при которой учащиеся не располагают нужными знаками или способами деятельности для объяснения фактов и явлений.

Проблемный подход предполагает обязательное формирование у учащихся припасов умственной деятельности: анализа, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей, включать себя в логические операции, необходимые для выбора целесообразного решения.

Роль учителя сводится к постановке проблемы, организации групп, обеспечению всем необходимым для работы, т.е. к управлению познавательной деятельностью. Выработка личной гражданской позиции через собственное открытие факта, события, его переосмысление возможны только при использовании метода проблемного обучения, который обеспечивает высокую мотивацию учащихся.

Организация учебно-воспитательного процесса: Проблемное обучение имеет следующие учебно-воспитательные **функции:**

- воспитание навыков творческого усвоения знаний;
- воспитание навыков творческого применения знаний и умения решать учебные проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности.

В работе используются следующие способы включения учащихся в учебную деятельность:

- подвожу к противоречию и предлагаю им самим найти способ решения;
- излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагаю классу или отдельным группам рассмотреть проблему с разных позиций;

### **Проблемное обучение многофункционально:**

1. Решает задачи:

- Стимулирует мотивацию учения;
- Повышает познавательный интерес;
- Формирует самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления;
- Развивает творческие способности;
- Формирует убеждения;
- Формирует навыки исследовательской деятельности;
- Развивает коммуникативные компетенции.

2. Доставляет радость самостоятельного поиска и открытия.

Условия использования проблемных ситуаций, со стороны учащихся:

- новая тема («открытие» новых знаний);
- умение учащихся использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;

- умение определить область «незнания» в новой задаче;
- активная поисковая деятельность.

Условия использования проблемных ситуаций, со стороны учителя:

- умение планировать, создавать на уроке проблемные ситуации и управлять этим процессом,

- организация групп,
- обеспечение всем необходимым для работы.

В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:

- проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;

- поиск истины (способа, приема, правила решения);
- различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- противоречия практической деятельности.

**Формы и методы учебной деятельности:**

- Работа в группах - взаимообучение групп. Работа в парах-парное взаимообучение.

- Самостоятельная поисковая работа (работа со справочным материалом, учебными пособиями, предметными картинками).

- Подготовка выступлений учениками (отрабатывается техника выступления, формулирование вопросов, аргументация).

- Подготовка проблемных домашних заданий

**Структура проблемного урока**

1. Актуализация прежних знаний.
2. Создание проблемной ситуации.
3. Постановка учебной задачи.
4. Исследование проблемы «Открытие» новых знаний.
5. Первичное закрепление знаний.
6. Самостоятельная работа.
7. Рефлексия.
8. Итог урока.

**Варианты проблемного обучения.**

Вариантами проблемно обучения являются поисковые и исследовательские методы, при которых учащиеся ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески применяют и добывают знания.

Для разрешения проблемной ситуации использую прием «мозгового штурма». Эффективен он особенно при рассмотрении проблем, которые до сих пор не решены. Результатом «мозгового штурма» является определение оптимальных вариантов решения учебной проблемы. После того как они определены, следует проработка намеченных направлений деятельности. Группы сформированы в соответствии с уровнем подготовки. Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие.

Главная задача учителя не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению. Интерес к предмету вырабатывается тогда, когда учащимся понятно то, о чем говорит учитель, когда интересы по содержанию задач, которые побуждают ученика к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом, учат делать выводы и видеть перспективу применения знаний.

В наше время, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески.

**Результатом использования** технологии проблемного обучения с дифференцированным подходом в обучении истории, является постепенный переход от репродуктивных форм и методов работы к творческим. Формирование устойчивого интереса к историческим дисциплинам, умения адекватно оценивать любую ситуацию, применять знания на практике, реагировать на меняющиеся условия и быть личностью.

## **Урок по истории Древнего мира по теме:**

### **«Древнее Двуречье».**

#### ***Цель урока:***

Создание организационных и содержательных условий для формирования представлений о природных и климатических условиях Древнего Двуречья, занятиях его жителей.

#### ***Задачи урока:***

Образовательные: дать представление о жизни древних шумер (быт, религия, письменность).

Развивающие: формировать умения анализировать прочитанный текст, работать с текстом учебника, делать выводы; развивать навыки умения работать с исторической картой.

Воспитательные: воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний, самовоспитанию и самоконтролю.

#### **Планируемые результаты:**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Уважать культуру других народов, выстраивать конструктивные взаимоотношения в группе. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки.

##### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

-Регулятивные: Определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способы достижения цели.

-Познавательные: Находить информацию в разных источниках, выделять главное. Определять понятия. Анализировать, доказывать. Владеть смысловым чтением. Делать выводы. Пользоваться приемами критического мышления: кластер, концептуальная таблица.

-Коммуникативные: Умение вести диалог. Самостоятельно организовывать деятельность в группе.

##### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

-Уметь описывать климатические условия Двуречья, занятия жителей, их культуру, показывать на карте местоположение Двуречья.

-Работать с исторической картой, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостными представлениями об историческом пути жителей Двуречья.

-Устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями обитания шумеров и их экономическим развитием.

**Приемы:** «Ключевые слова», «Групповая мозговая атака», «Концептуальная таблица», «Кластеры».

**Формы работы:** парная, групповая.

**Ведущая дидактическая цель:** изучение нового материала.

**Новые слова:** Двуречье, шумеры, клинопись.

#### **Ход урока.**

##### **Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! На нашем сегодняшнем уроке присутствуют гости. Я прошу вас, не смущаться, и работать в нашем обычном режиме. Желаю всем нам сегодня, плодотворной работы, быть внимательными и активными.

Предлагаю с помощью смайликов отобразить своё настроение в начале урока.

### **Актуализация знаний.**

**Вопрос:** Историю какого государства Вы завершили изучать? Сегодня на уроке мы начнём знакомство с историей ещё одной страны, но сначала давайте вспомним материал прошлых уроков.

Для этого нам необходимо решить тестовые задания:

1. Географическое положение Древнего Египта:  
а) Африканский континент; б) Средняя Азия; в) Малая Азия.
  2. Жители Египта назывались...  
а) нубийцы; б) египтяне; в) шумеры; г) африканцы.
  3. Во главе Древнего Египта стоял:  
а) король; б) фараон; в) император; г) царь.
  4. Главная река Древнего Египта называлась:  
а) Нил; б) Тигр; в) Евфрат; г) Хуанхэ.
  5. Укажите название письменности Древнего Египта;  
а) клинопись; б) алфавит; в) кириллица; г) иероглифы;
  6. Гробница египетских фараонов.  
а) пирамида, б) саркофаг, в) храм, г) яма
  7. Религия Древнего Египта:  
а) первобытная; б) язычество; в) буддизм; г) ислам.
- 1-а, 2-б, 3- б, 4-а, 5-г, 6-а, 7-б

### **Мотивация.**

*Однажды путешественники из Египта направились на северо-запад Азии. Через много дней странствий по пескам, они вышли к полноводной реке Евфрат. Посмотрев на бегущую воду, люди воскликнули: Быть не может! Да ведь это река, текущая наоборот!*

*Почему они так решили? (работа с картой), - древние египтяне, привыкшие к течению Нила. Евфрат течет в обратную относительно Нила сторону. Река Нил течет на север, а Евфрат – на юг.*

А какое государство расположено на берегах реки Евфрат? (Сформулируйте тему урока)

**Тема урока** «Древнее Двуречье».

- Природа древнего Двуречья была очень схожа с природой Египта

**Давайте познакомимся с постройками Двуречья.**

- *Пирамиды вроде такие в Египте или нет?*

**Задача урока:** *В чем схожи, и чем отличаются Египет и Двуречье?*

*! Как лучше всего их сравнить? Что нам для этого нужно знать? (проговаривание затруднения)*

Схема изучения государства (запись в тетрадь)

1. Местоположение и природа.
2. Хозяйство. Занятия.
3. Религия
4. Письменность.

- **Древний Египет и Древнее Двуречье названы речные цивилизации. Почему?**

**Сравним с помощью работы групп эти государства и составим общую таблицу:**

Общие черты Египта и Междуречья
Речные цивилизации, плодородные земли, Письменность, наука, школы, язычество

Отличительные особенности Египта	Отличительные особенности Междуречья
папирус	Глиняные таблички
Из камня	Из глины, разливы рек очень бурные

**1 группа:** Местоположение и природа

Заполните таблицу.

-учебник пункт 1

	Египет	Междуречье
Климат		
Реки		
Как проходили разливы рек		

Дополнительные вопросы: Почему страна получила название Двуречье или Междуречье?

**2 группа:** Какие постройки сооружали в Двуречье, из чего делали постройки в Египте, а из чего в Двуречье?

Заполните таблицу

- учебник пункт 2

Египет	Междуречье
Постройки из камня	Постройки из глины

Дополнительные вопросы:

- Почему постройки Двуречья были не очень надёжными по прочности?

- Назовите основные занятия жителей ДВУРЕЧЬЯ?

- Динамическая минутка. Предлагается игра. Условие игры: Задается вопрос, если дети согласны, то хлопают, если не согласны – топают

-Одно из первых государств возникло на берегах реки Нила. – да

-Двуречье - это страна расположенная в Западной Азии – да.

-Река Евфрат течёт с Юга на Север - нет.

-Шумеры – это жители Египта - нет.

- Сегодня весь 5а класс сделает домашнее задание по истории - да.

**3 группа: Письменность.**

Заполните таблицу

-учебник пункт 4

Вопросы	Египет	Междуречье
1. На чём писали.	Папирус, иероглифы	Глиняные дощечки, клинопись.
2. Сколько знаков для письма.	750	Несколько сотен



3. Кто и как обучался в школах.	Готовили чиновников, богачи	мальчики
---------------------------------	-----------------------------	----------

Дополнительные вопросы: Как называлось особое письмо в Двуречье?

Где было сложнее научиться читать и писать в Египте или в Двуречье.

*Вывод:* И в Египет и в Междуречье существовала письменность, которая была из сотен значков - символов, обозначающих как целые слова, так и слоги. Сегодня эта письменность прочитана. В Египет – иероглифы, в Междуречье – клинопись.

#### **4 группа: Боги.**

- Учебник пункт 3

Заполните таблицу

Египет	Междуречье
Шамаш – бог Солнца Син – бог Луны Эа – бог воды Иштар – богиня плодородия.	Ра, нут-небо, осирис

Дополнительные вопросы: Какое число жители Двуречья считали священным? Что из этого следует?

*Что общего в религиозных представлениях Египта и Междуречья?*

*Вывод:* И в Египет и в Двуречье развивалась математика и астрономия. Были школы. В Египет был высчитан год – 365 дней, в Междуречье – 60-тиричная система измерения.

*Вывод:* Природные условия способствовали возникновению в Двуречье цивилизации, которая была тесно связано с природными условиями. И в Египте, и в Двуречье было многобожие.

*Вывод по уроку:*

**Решение проблемы урока:** Так одинаковы эти государства или нет? Ваши версии?

В чем схожи, и чем отличаются Египет и Двуречье?

1. Называют общие черты: разливы рек, плодородная почва, теплый климат, основные занятия: земледелие, ремесло, строительство каналов.

2. Черты различия: разливы рек очень бурные - в Двуречье, строили дома там из глины.

- Где возникли первые государства. (В Азии и Африке)

**Рефлексия.** Учащиеся самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.

«Что нового я узнал на уроке?»

«Что очень заинтересовало и хотелось бы изучить подробнее?»

«Что осталось непонятным?»

«Какой раздел темы хотелось бы разработать как исследовательский проект?».

**Домашнее задание:** Параграф 13, с. 66-вопросы-письменно.

**Если останется время:** Ответ предполагает:

1. Двуречье расположено между реками ... (Тигр и Евфрат)
2. Климат Двуречья был (жарким, засушливым)
3. Реки Тигр и Евфрат впадают в ....( Персидский залив)
4. Основные занятия древних шумеров: ... (скотоводство, земледелие, ремесло)
5. Религия шумеров была ... ( языческой)

Возвращаемся к смайликам. Прошу показать своё настроение в конце урока. Спасибо за урок!

### **Урок по истории Древнего мира по теме: «Олимпийские игры в Древней Греции».**

#### ***Цели урока:***

1. Познакомить учащихся с историей Олимпийских игр в древности и показать их значение в жизни Древней Греции.
2. Продолжить формирование умений работать с текстом учебника, его иллюстрациями, выделяя главное.
3. Расширить кругозор учащихся, подчеркнуть миротворческую роль Олимпийских игр.

#### ***Задачи:***

1. Усвоение фактов и основных идей, с помощью иллюстративного материала.
2. Изучение новых понятий по данной теме.
3. Организация деятельности учащихся по применению новых знаний.

#### ***Ожидаемые результаты:***

В ходе проведения урока учащиеся смогут:

- рассказать, как проходили Олимпийские игры в Древней Греции, кому они были посвящены;
- объяснить значение Олимпийских игр в жизни эллинов;
- назвать виды спорта в Древней Греции;

***Технология проведения урока:*** элементы технологии проблемного обучения, развития критического мышления, формирования ключевых компетенций, здоровьесберегающая технология.

#### **Формирование следующих универсальных учебных действий:**

##### **Регулятивные**

1. Определять цель, проблему в учебной деятельности.
2. Выдвигать версии.
3. Планировать деятельность в учебной ситуации.
4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.

##### **Познавательные**

1. Владеть смысловым чтением (вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию).
2. Выявлять причинно-следственные связи.
3. Делать выводы.
4. Самостоятельно работать с информацией, находить её, осмысливать и использовать.
5. Доказывать.
6. Сравнить.
7. Анализировать – выделять главное.
8. Представлять информацию в разных формах (текст).

##### **Личностные**

1. Оценивать свои и чужие поступки.
2. Оценить значение спорта для формирования здорового образа жизни.

## **Коммуникативные**

1. Излагать своё мнение, аргументируя его.
2. Создавать устные и письменные тексты.

**Учебное оборудование:** Презентация (слайд-шоу по теме урока), раздаточный материал к уроку, учебник, карта, «портфели знаний».

## **Ход урока**

### **Организационный момент.**

Настрой учащихся на работу на уроке. Приветствие. Создание благоприятного психологического климата.

**Учитель:** Давайте создадим, друг другу хорошее настроение - улыбнемся. Я желаю, Вам плодотворно потрудится.

Сегодня урок истории мы проведём в форме путешествия. Все вы изучали раздел Древняя Греция и поэтому, чтобы приступить к изучению новой темы, нам необходимо вспомнить материал прошлого урока. Проверка домашнего задания будет осуществлена в виде решения тестовых заданий на тему: «Победа греков над персами в Марафонской битве». Затем вам предстоит провести самопроверку!

### **Проверка знаний учащихся**

«Тест по теме: «Победа греков над персами в Марафонской битве»

1. Укажите дату Марафонского сражения: а) 500г. до н. э.; б) 480г. до н. э.; в) 490г. до н. э.
2. Укажите дату сражения в Фермопильском ущелье: а) 500г. до н. э.; б) 490г. до н. э.; в) 480г. до н. э.
3. Укажите дату Саламинского сражения: а) 500г. до н. э.; б) 490г. до н. э.; в) 480г. до н. э.
4. Как звали спартанского царя, войско которого заняло Фермопильский проход и преградило путь врагам: а) Леонид; б) Архидам; в) Эсхил
5. В 480 году до н. э. он повёл свои полчища на Элладу: а) Дарий I; б) Ксеркс; в) Мильтиад.

Ответы: 1- б, 2-в, 3- в, 4- а, 5- б

### **Работа с картой.**

1. Покажите на карте территорию Древней Греции и её части. Назовите их. (Северная, Средняя, Южная Греции).
2. Где находится город Афины? (В Аттике).
3. Где находится Спарта? (В Южной Греции, область Лаконика).

### **Мотивационная беседа**

**Учитель:** Молодцы, ребята, вы хорошо усвоили пройденный материал.

Теперь давайте запишем Д.З. и затем перейдем к изучению нового.

Тема нашего сегодняшнего урока... А впрочем, попытайтесь сформулировать тему урока сами.

**Учитель:** Древнегреческий философ Пиндар много лет назад написал эти строки.

Скажите мне о каких соревнованиях он говорил? Олимпийские игры.

**Правильно! Тема: Олимпийские игры в древности.** (Записываем в тетрадь)

– Почему же древние греки стали проводить Олимпийские игры. Что послужило их началу?

– У нас в гостях архивариус. Послушайте внимательно «Миф об основании Олимпийских игр», а затем... ответьте на вопросы:

1. Как в древности объясняли начало проведения Олимпийских игр?
2. Какому богу древние греки посвящали Олимпийские игры?
3. Где проводились Олимпийские игры?

### **Постановка целей урока:**

**Учитель:** Что же мы с вами должны выяснить на сегодняшнем уроке? (Что же вам хотелось бы узнать об Олимпийских играх?)

1. История возникновения Олимпийских игр;
2. Организация и проведение олимпиады;
3. Знаменитые атлеты.

**Учитель:** Для того, чтобы принять участие и присутствовать в роли зрителей на Олимпийские игры добирались как сухопутными, так и морскими дорогами. Участники и зрители стекались сюда из всех полисов Древней Греции, а также из колоний.

Какой вывод вы можете сделать из выше услышанного? (Греки любили олимпийские игры)

**Главная наша задача** – К концу урока нам необходимо узнать: **Почему Олимпийские игры были любимым общегреческим праздником?**

Перед вами флаг с эмблемой. Что изображено на флаге? Почему именно 5 колец и что они обозначают? Правильно, они обозначают 5 континентов. Назовите их.

Прочитайте слова хором, как вы думаете, что обозначают эти слова? Правильно, **это девиз Олимпийских игр**. А ещё вы видите, как зажигают олимпийский огонь.

Сейчас лучшие бегуны мира несут его из Греции, чтобы зажечь его в том городе, где будет проводиться очередная олимпиада.

**Учитель:** Ребята к нам пришли гости из Древней Греции и принесли нам весть.

( выходят ученики в роли глашатаев глашатаи )

**1 глашатай:** « Все в Олимпию!»

**2 глашатай:** « Священный мир объявлен!»

**3 глашатай:** « Дороги безопасны!»

**4 глашатай:** « Да победят сильнейшие!»

**Учитель:** Спасибо, уважаемые глашатаи. Мы обязательно воспользуемся вашим приглашением.

- Что нового об Олимпиаде мы можем узнать из этого призыва?

**Ученики:**

1. В Олимпиаде участвовали все греческие полисы.

2. На время проведения Олимпиады, прекращались войны. Под страхом проклятия и немилости богов никто не мог появиться в Олимпии с оружием. Даже разбойники и пираты не нападали на путников.

3. Игры были честными.

**Учитель:** Итак, ребята, собираемся в дорогу. А в дорогу каждый из вас должен взять портфель (**Приложение № 1**), (**Приложение № 2**). Как называется портфель? Правильно, «Портфель знаний». Давайте посмотрим, что же находится в ваших портфелях? Вы видите три колонки. Как называется первая колонка? (« **Я знаю**» )

- В эту колонку вам необходимо написать всё, что вы знаете об олимпийских играх, будьте лаконичными и запишите одним словом (Учащиеся записывают слова). Давайте проверим, называйте по одному слову, но повторяться не надо. (Учащиеся называют записанные слова)

- Переходим ко второй колонке. Как её название? (« **Что хочу узнать?**» )

- Напишите в эту колонку, чтобы вы ещё хотели узнать об Олимпийских играх? Эту колонку мы проверим в конце урока. (Учащиеся записывают).

- Третья колонка называется «Я узнал на уроке». **Она будет выполнять функции рабочей тетради. Всё новое, что вы узнаете сегодня на уроке, вам необходимо записать в эту колонку.**

Итак, портфели собраны, подпишите их, чтобы в пути они не потерялись. **И мы с вами отправляемся в какой город? Правильно, в Олимпию.**

**Задание:** давайте узнаем его местоположение стр. 149. П. 33. Отвечают, затем один ученик выходит к карте.

**Учитель:** Главной достопримечательностью Олимпии был главный храм Зевса, - **стр.152** вблизи которого были расположены другие храмы и статуи победителей. В центре храма находилась грандиозная статуя Зевса – одно из семи чудес света. (Творение рук Фидия.

Во время падения Олимпии и разрушения храма Зевса, статуя была вывезена в Константинополь, где погибла во время пожара).

В русском языке есть слова, которые называют «однокоренные слова». **Подберите однокоренные слова к слову Олимпия. Молодцы!**

**Задание:** Ребята, откройте свои «портфели знаний», в них имеются кармашки с заданиями, которые вам необходимо выполнить. **Найдите кармашек №1.** Выясните значение слова олимпиец? **Правильно – победитель. Учитель:** Итак, мы в Олимпии на Олимпийских играх.

- Первые Олимпийские игры состоялись в 776 году до н.э.

#### **Физминутка.**

Побыстрее все вставайте!

Разминку с нами выполняйте.

Один, два, три, четыре, пять –

Руки выше поднимать!

Головою покрути – лево-право,

Не спеши, лево-право, лево-право.

Что там делает сосед?!

Передай ему привет!

А теперь поприседаем,

До пяти все посчитаем.

Потихонечку все сели.

И глазами поморгали.

Один, два, три, четыре, пять –

Урок продолжим мы опять!

Для того чтобы более подробно познакомиться с олимпийскими играми, **мы поработаем в группах. Класс делится на 5 групп.** Выполняют задание в течение 6 минут, затем капитаны команд представляют результаты работы своей группы.

#### **Задание для 1 группы. П. 33 пункт 1**

##### **Вопрос: Где и когда появились первые Олимпийские игры?**

Олимпийские игры проводились в \_\_\_\_\_ один раз в \_\_\_\_\_ года. Праздник и соревнования устраивали в честь \_\_\_\_\_. На время игр во всей Греции \_\_\_\_\_.

Какой бог стал покровителем Олимпийских игр? \_\_\_\_\_. Потом игры долго не проводились из-за \_\_\_\_\_.

Интересные факты:

Олимпийские игры были прекращены в 394 г. н.э. т.к. император Феодосий I запретил Олимпийские игры, как языческий культ.

#### **Задание для 2 группы. П.33 пункт - 2**

##### **Вопрос: Как проходили Олимпийские игры?**

В Олимпии расположены храм и статуя бога \_\_\_\_\_. В состязаниях могли участвовать..... Участвовать в играх и наблюдать за ними запрещалось \_\_\_\_\_.

Атлеты \_\_\_\_\_  
это.....

Они приступали к тренировкам почти за.....до начала игр. Обычно участниками становились..... люди.

#### **Задание для 3 группы – П. 33 пункт 3**

##### **Вопрос: Какие виды состязаний проводились?**

Праздник в Олимпии проходил \_\_\_\_\_ дней. В первый день атлеты \_\_\_\_\_  
Самые популярные виды спорта  
- \_\_\_\_\_, а самым захватывающим зрелищем были - \_\_\_\_\_, проходившее на \_\_\_\_\_.  
Победителей – атлетов награждали \_\_\_\_\_.

#### **Задание для 4 группы – П. 33 пункт 5**

**Вопрос: Как чествовали победителей игр на родине?**

**Выберите и подчеркните только верные ответы:**

Выходили навстречу при въезде в город; устраивали пир; платили деньги; ставили статую; сочиняли песню; награждали медалью; до конца жизни кормили бесплатным обедом.

#### **Задание для 5 группы – П. 33 пункт 5**

Впишите имена наиболее прославленных победителей.

\_\_\_\_\_самый прославленный борец, \_\_\_\_\_этот атлет одной рукой удержал за колесо колесницу, \_\_\_\_\_- знаменитый бегун и кулачный боец.

**Ответьте на вопросы:**

В каком году и по чьей инициативе были возобновлены Олимпийские игры?

Когда и где состоялись 22 Олимпийские игры?

Интересные факты:

в 1896 году по инициативе французского барона Пьера де Кубертена в Афинах состоялась Первая Олимпиада, положившая начало современному олимпийскому движению. С этого времени олимпийские игры проводятся каждые четыре года в разных городах мира по решению Международного олимпийского Комитета.

Столицей XXII зимних Олимпийских игр и в 2014 году выбран г. Сочи. Период проведения с 7 по 23 февраля 2014 года.

**Решение проблемного задания.**

А теперь настало время вспомнить о вопросе, который звучал в самом начале нашего урока.

**Главная наша задача – Почему Олимпийские игры были любимым общегреческим праздником?** (ответы учащихся: это праздник объединял всех жителей Древней Греции, а также у победителей была возможность прославить свой полис).

**Закрепление изученного материала.**

- Итак, с историей олимпийских игр мы познакомились, пора и нам в обратный путь. Скажите, тяжелее стали ваши портфели? Почему?

- А чтобы не скучно было в пути, мы закрепим полученные знания, найдите кармашек с заданием 2. Ваша задача вписать недостающие слова.

**Проверяем.**

**Оцените себя – в портфеле знаний.**

**А теперь давайте поиграем в игру « А у вас?»**

- **Я называю вам правила проведения древних олимпийских игр, а вы – современных.**

А у нас в древности олимпийские игры проводились один раз в четыре года. А у вас?

А у нас олимпийские игры проводились только летом. А у вас?

А у нас в олимпийских играх участвовали только мужчины. А у вас?

А у нас олимпийские игры проводились только в Олимпии. А у вас?

А у нас олимпийские игры длились 5 дней. А у вас?

**Слова учителя:** Древние греки подарили нам алфавит, театр и конечно же олимпийские игры. А олимпийские игры – это спорт! А спорт – это сила воли, упорство, здоровый образ жизни. Поднимите руки, кто занимается спортом.

**Откройте свои портфели и посмотрите в колонку №2**, соедините стрелками, что вы хотели узнать сегодня на уроке и что вы узнали. Если ваши желания совпали с полученными сегодня знаниями, значит путешествие прошло удачно, а если нет, то у вас есть возможность самостоятельно найти ответы на свои вопросы.

**Рефлексия**

Я узнал...

Я научился...

Я понял, что могу...

Мне понравилось...

Для меня стало новым...

Меня удивило...

У меня получилось...

Я приобрёл...

Мне захотелось...

Меня воодушевило...

**Поставьте напротив своей фамилии итоговую оценку за урок (учащиеся оценивают свои знания).**

**Поднимите руки те ребята, кому понравился сегодняшний урок!**

**Домашнее задание:** Параграф 33, пересказ; творческое задание: придумайте рассказ об Олимпийских играх от имени участника или зрителя.

**Урок по истории Древнего мира по теме:  
«В театре Диониса».**

**Цель урока:** расширить знания о возникновении, развитии и устройстве греческого театра.

**Задачи урока:**

- расширить представление об истории древнегреческого театра; уметь объяснять понятия: театр, сцене, оркестра, трагедия, комедия;
- воспитывать уважение к культуре, традициям древнего мира.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** обучающиеся смогут: давать определения основным понятиям темы; сформировать умение анализировать, систематизировать учебную информацию.

**Метапредметные:** обучающиеся смогут: планировать работу в группах для выполнения задачи; овладеть навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, овладеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.

**Личностные:** обучающиеся смогут: развить навыки общения, приобщиться к культуре.

**Тип урока:** урок «открытия новых знаний».

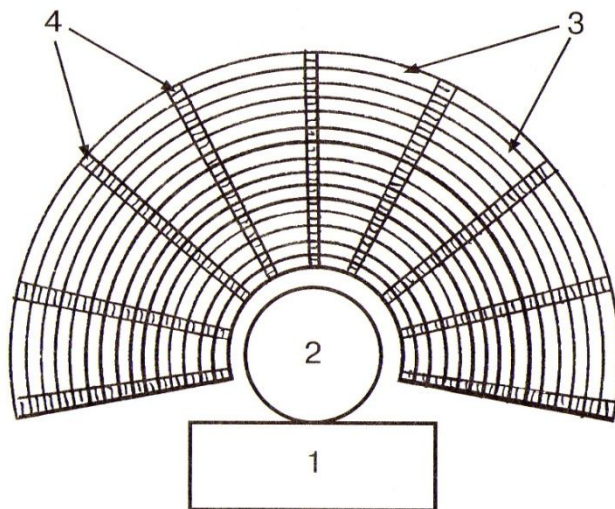
**Формы работы учащихся:** индивидуальная, групповая.



	<b>Ход урока</b>
<b>Вводно-мотивационный этап.</b>	Выбор карточек-сигналок. - Ребята, выберите цветной стикер, который вам больше всего понравился. Теперь я вас попрошу занять место по цвету вашего флага.
<b>Организационный момент.</b>	- Добрый день! Посмотрите на соседа слева, улыбнитесь ему. Посмотрите на соседа справа – ему улыбнитесь. Посмотрите на меня – и мне улыбнитесь и присаживайтесь на свои места.
<b>Проверка домашнего задания.</b>	Ребята, кто напишет слова, имеющие отношение к истории Древней Греции по-гречески? (6 учеников у доски работают на разных створках) Познакомьте нас с разработанными «Правилами ораторского искусства» (1 ученик) Кто составил синквейн со словами греческая школа, палестра, гимнасий? (1 ученик)
<b>Фронтальная беседа по пройденному материалу.</b>	О чём мы говорили на прошлом уроке? (Афинских школах и гимнасиях) - Где учились дети в Греции? (В школах, в палестрах) - Кто мог обучаться в афинских школах? (Сыновья афинских граждан) - Чему обучались мальчики в школах? (Обучались читать, писать, считать, рисовать, учили наизусть стихи, поэмы Гомера, играли на музыкальных инструментах, пели хором – искусство хорового пения) - Что использовали для письма? (Дошечки с воском, стиль, папирус.) - Где продолжали обучение мальчики после 12 лет? (В палестре.) - Чему учили мальчиков в палестрах? (Занимались гимнастикой, спортом: бегом, прыжками, метанием диска и копья, борьбой) - Где взрослые греки проводили свое свободное время? (В гимнасиях). - Что такое гимнасии и чему там обучались? (Гимнасии - школы для взрослых. Мальчики после 16 до 18 лет, а с 18 лет 2 года проходили военную подготовку. В 20 лет становились полноправными гражданами.) - В чем различие между обучением афинских и спартанских мальчиков? - Греки гордились тем, что среди них не было неграмотных! Что этому способствовало? (Простота овладения алфавитом) - У кого заимствовали греки алфавит? (У финикийцев.) - В чем разница? (В алфавит добавили гласные) - Расскажите, чему учили девочек в Афинах? (Девочек воспитывали дома родители: читать, писать, занимались музыкой, рукоделием, ткачеством, обучались домоводству.)
	<b>Решение задач.</b> - Энциклопедии рассказывают, что один богач в Древней Греции подарил своему ленивому сыну 24 маленьких раба. Их имена начинались на все буквы алфавита. Зачем отец это сделал? (Хотел помочь сыну обучиться грамоте.) - Греческий ученый Протагор утверждал, что сыновья богатых идут в школу раньше всех. И позже всех перестают ее посещать. Предположите, почему мальчики из бедных семей учились недолго (за учебу надо было платить, хотя плата в Афинах была небольшой, сыновья бедняков рано начинали сами работать.)
<b>Мотивация.</b>	- Ребята, мы продолжаем изучать историю Древней Греции. Давайте вспомним любимый общегреческий праздник (Олимпийские игры). - В честь кого устраивались игры? (Зевс) - Не менее любимым зрелищем эллинов были ... Как вы думаете что? (театральные представления, которые являлись школой воспитания)



	<p>высоких гражданских чувств).</p> <p>Ребята, сегодня на уроке о чём мы будем говорить? (...) Чему должны научиться? (...)</p>
<b>Постановка проблемы.</b>	<p>- Внимательно слушая рассказ учителя, проводя собственные исследования, выполняя предложенные задания, к концу урока вам необходимо дать <u>ответ на вопрос</u>: <b>«Какие факты подтверждают мысль, что театральные представления были любимыми общегреческими праздниками?»</b></p>
<b>Изучение нового материала.</b>	<p>- Многие люди любят театр, но далеко не все знают, что театр возник в Греции ~ 2,5 тыс. лет назад.</p> <p><b>Работа с учебником</b></p> <p>Подумайте, посмотрите и найдите в учебниках стр 185, что обозначает слово «театр» (Слово «театр» - по-гречески означает «зрелище»).</p> <p>Сегодня на уроке мы познакомимся с историей возникновения древнегреческого театра, устройством театра, познакомимся с творчеством древнегреческих поэтов: Эсхила, Софокла, Аристофана, чьи произведения до сих пор исполняются на сценах многих театров мира</p> <p>А сейчас, откройте тетради, запишите число, тему урока: В театре Диониса (пишем красиво, без ошибок)</p> <p>И сделаем запись первого термина – театр – по-гречески зрелище (Позднее само здание стали называть театр)</p> <p>У всех народов мира с древнейших времен существуют праздники, связанные с ежегодными циклами, умирания и возрождения природы, со сбором урожая.</p> <p>- В Греции такие праздники были посвящены богу Дионису.</p> <p>- Как вы думаете, почему?</p> <p>Давайте на этот вопрос найдём ответ в дополнительной литературе</p>
<b>Физкультминутка</b>	
<b>Работа в группах.</b>	<p>А сейчас мы поработаем в группах. А работа в группах, это значит работа сообща. Я для вас приготовила задания. Время на выполнение заданий 5 минут, после чего выслушиваем ответы каждой группы. Не забываем оценивать каждого в группе за проделанную работу.</p>
<b>1 группа</b>	<p>- <b>Почему в Древней Греции строили театры больших размеров? (учебник стр 186 пункт 2, абзац 1-2)</b></p> <p>Дело в том, что греки могли посмотреть театральное представление только на праздниках в честь Диониса, которые были несколько раз в году (в марте, декабре, в конце января) Это было любимое зрелище. На время театральные представления деловая жизнь в городе умирала, народные собрания не созывались, многие государственные учреждения закрывались. Театральные представления начинались в 7 часов утра и продолжались до захода солнца: подряд ставили несколько спектаклей. За вход в театр брали небольшую плату, билет представлял свинцовый жетон. Большую часть зрителей в театре составляли мужчины.</p> <p>Места в первом ряду были бесплатными и отводились для почетных зрителей (стратегов, жрецов Диониса, победителей Олимпийских игр)</p> <p>- <b>Подумайте, чем можно объяснить, что театральное представление никогда не устраивались вечером, как это принято сейчас?</b></p>
<b>2 группа</b>	<p><b>Устройство театра</b></p> <p><b>Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:</b></p>



Перед вами план древнегреческого театра. Главные части здания обозначены 1,2,3.

Как назвались эти части? Каково назначение каждой из этих частей?

---



---



---

Что обозначено на плане цифрой 4?

Театр состоит из 3-х частей: 1 – места для зрителей, 2 часть оркестра, круглая или полукруглая площадка, на которой выступали актеры и хор, в центре оркестры статуя Диониса, 3 часть сцены, это была примыкавшая к оркестре постройка. Театр имел форму огромной чаши, которая как рупор усиливала звук человеческого голоса.

**3 группа**

**(Стр. 186 абзац 5, стр. 187 абзац 1-2)**

**Актеры и зрители. Трагедия и комедия.**

В Древней Греции профессии драматурга и актера считались почетными. В Греческом театре было 2 главных вида представления: трагедия и комедия.

Трагедия – по-гречески означает «песнь козлов». Комедия – происходит от слова «космос, веселое шествие» (*Работа с терминами, запись в тетрадь*)  
В трагедиях обычно действовали герои мифов, изображались их подвиги, страдания и, часто, гибель.

В комедии – веселые, насмешливые представления, критика правителей.

V в. до н.э. отмечен в истории необычайным взлётом творческих сил.

**4 группа**

**Великие драматурги**

Он дал миру трёх великих драматургов-трагиков - Эсхила, Софокла, Эврипида.

Софокл (496-406 г. до н.э.) - «Антигона», «Электра»;

Эсхил (525-548 г. до н.э.) - «Персы», «Прометей прикованный».

Аристофан (445-385 г. до н.э.) -120 комедий, дошли до нас «Облака», «Всадники», «Лягушки».

**Самостоятельная работа с учебником (с.189)**

- Прочтите в учебнике из песни хора старцев в трагедии Софокла «Антигона» стр. 189 (читают)

- За какие дела прославляет человека Софокл? (*может свободно выразить свои мысли, человек создал закон, побеждает свой недуг,*

	<i>способен предвидеть будущее).</i>
<b>Решение проблемного задания.</b>	<p><b>«Какие факты подтверждают мысль, что театральные представления были любимыми общегреческими праздниками?»</b></p> <p>Примерный ответ: Театр воспитывал в эллинах лучшие человеческие чувства.</p> <p>Почти в каждом греческом городе был свой театр. Каждый из древних театров вмещал по несколько тысяч зрителей. Например, афинский театр Диониса имел около 17 тыс. мест жителей в греческих городах было намного меньше, чем в современных, а театры были больших размеров, чем в наши дни.</p> <p>- Чем это можно объяснить? (театр был любимым зрелищем в Древней Греции, все жители стремились попасть на праздник Диониса. Но эти празднества устраивались не ежедневно, а лишь несколько раз в году.)</p>
<b>Индивидуальная работа с карточками. Дифференцированные задания.</b>	<p><b><u>Найдите ошибки в тексте и подчеркните линией. Сверху напишите правильный вариант.</u></b></p> <p>Представления в древнегреческом театре проходили раз в неделю по вечерам. Все роли исполняли только мужчины. Они надевали различные маски и выступали босиком. Изредка на сцене появлялся хор, он изображал горожан, воинов, не редко животных и птиц. Билеты для бедняков помогало приобретать государство, а остальные граждане покупали бумажные билеты с указанием номера места в определенном ряду.</p> <p><b><u>Вставьте пропущенные буквы.</u></b></p> <p>к__медия,            тр__гедия,            зрит__ль, п__ртер,            реж__сер,            апл__дисменты</p>
<b><u>Закрепление изученного:</u></b>	<p><b>А сейчас давайте поиграем в игру «Доскажи словечко»</b></p> <p>-На холмах и среди склонов Сотни местных и гостей. Театр прославленной Эллады Состоял из <u>трех</u> частей.</p> <p>-Для удобства посетителей Лесенкою вниз – <u>места для зрителей.</u> Для хора и актеров – специальное место, Это площадка зовется - <u>Орхестра.</u></p> <p>-То дворец, то берег моря Нарисован на стене- Театральная постройка называется - <u>сцене.</u></p> <p>-Прошло немало зим и лет, А перед нами греческий билет – Небольшие с буквами пластины Из свинца иль обожженной <u>глины.</u></p> <p>Мелькают маски и костюмы, Волнуют публику картины. Все роли в греческом театре Играли только лишь – <u>мужчины.</u></p> <p>-Немного горя, слез и стона</p>

В трагедии Софокла «Антигона»  
 Заставит всех повеселиться  
 Комедия Аристофана «Птицы»

-Для умных и не очень,  
 Низких и рослых.  
 Театр в то время  
 Был школой для взрослых.

**Рефлексивно-оценочный этап.**

Оформление «лестницы успеха».  
 Каждый учащийся сам должен оценить, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время урока, т.е. оценить достигнутые результаты.

**Краткий контрольный тест**

Сегодня мы достаточно много говорили о театре, мне бы хотелось узнать как вы поняли тему урока. Для этого отвечаете на вопросы, используя стикеры, если «да», то поднимаете стикер, если «нет», то, естественно, стикер не поднимаете

1. Древнегреческий театр отличался от торжеств в честь богов и правителей тем, что: **\*внимание зрителей было сосредоточено на актёре** +  
 \* правители тоже участвовали в представлениях? -  
 \* зрелище было общедоступным? +  
 \* возвеличивали деяния богов и царей? -

2. Древнегреческий театр схож с современным тем, что  
 \* **играли профессиональные актёры?** +  
 \* **любой желающий мог посетить представление, заплатив деньги?** +  
 \* представления происходили в специальном здании -  
 \* **актёры играли в масках?** +  
 \* играли только трагедии? –

Молодцы! С тестом справились все

**Подведение итогов.**

Давайте подведём итоги. Какой был греческий театр и в чём отличие греческого театра от театра наших дней?

<b>Где происходят представления</b>	В особом здании под открытым небом	В специальном закрытом здании
<b>Вместимость</b>	До 17 тыс. зрителей	До 1 тыс. человек
<b>Как часто происходят представления</b>	Несколько раз в году	Постоянно
<b>Начало представления</b>	С утра и до захода солнца: ставили подряд несколько спектаклей	Детские представления с 11 часов, взрослые – вечером
<b>Билеты</b>	Из свинца или обожжённой глины (места в театре были пронумерованы и поэтому места занимали с ночи)	Из бумаги (есть нумерация ряда и места)
<b>Кто может быть зрителем?</b>	Любой, купивший билет (беднякам выдавались деньги для покупки билетов), в основном мужчины - граждане	Любой, купивший билет

	<b>Занавес</b>	Нет	Есть	
	<b>Кто играет в представлении</b>	Профессиональные актеры	Профессиональные актеры	
	<b>Как награждают актеров?</b>	Корзина с инжиром и амфора с оливковым маслом, аплодисменты	Аплодисменты, театральные премии	цветы,
	<b>Кто исполняет мужские и женские роли?</b>	Мужчины (в представлении участвовало не более трех актеров)	Мужчины и женщины (число актеров не ограничено)	
	<b>Какие представления устраиваются?</b>	Трагедии и комедии	Самые разные	
<b>Домашнее задание.</b>	<p>- Ребята, а вы когда-нибудь были в театре?  А побывать в роли актёра у вас есть желание? На внеклассном занятии мы попробуем создать фильм по произведению «Ворона и лисица», исполнив роли древнегреческих актёров. Согласны?</p> <p>Прочитать §39, ответить на вопросы стр.181 (устно).  Написать сочинение-рассказ от имени зрителя театральных представлений на тему «Один день в театре».</p>			

## Урок по истории России в 6 классе по теме: «Повседневная жизнь населения».

### Цели урока:

- воспитательные: воспитание трудолюбия и упорства в достижении цели, ответственности человека за свои поступки, патриотизма, воспитание взаимного уважения друг к другу;
- развивающие: тренировка внимания и восприятия; умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки;
- обучающие: изучить повседневную жизнь разных слоев населения в Древней Руси, особенности мужской и женской одежды, жилищ.

### Задачи урока:

- образовательные: ввести представление о жизни и быте разных слоев общества Древней Руси.
- информационные: умение извлекать информацию из текста, изображений, карты;
- логические: умение анализировать данные, обобщать и делать выводы, формулировать определения понятий;
- организационные: осуществлять самостоятельную деятельность, совершенствовать навыки самооценки знаний и умений;
- воспитательные: совершенствовать коммуникативные умения в ходе выполнения упражнений, развивать умение формулировать и аргументировать собственное мнение, развивать самостоятельность при выполнении заданий, продолжить формирование знаний учащихся об истории становления Российского государства.

### Планируемые результаты:

- предметные: учащийся научится использовать иллюстрации учебника как источник информации, проводить поиск информации в исторических текстах, в том числе в учебнике, объяснять причины сходств и отличий в образе жизни разных социальных слоев общества Древней Руси.
- метапредметные: обучающийся научится самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; выполнять опорный конспект; развивать способность к формированию собственных взглядов на исторические теории и проблемы.
- личностные: обучающийся научится осознавать, уважать и гордиться историей России; ответственному отношению к учению; уважительному отношению к труду; способности вести диалог, уважать собеседника; правилам спора и диалога; получит возможность определить свою дальнейшую образовательную траекторию с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Тип и вид урока** - урок усвоение новых знаний

### Формы работы:

- фронтальная
- работа в парах.

**Основные термины и понятия** - быт, повседневная жизнь.

### Ход урока.

### Организационный этап.

Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку - труд

### Актуализация знаний.

1 этап: проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал. Вопрос-ответ.

1. В каком веке было закончено объединение всех восточных славян в общее государство Русь? (X)

2. Что способствовало объединению населения? (Принятие христианства).

3. Когда было принято христианство и кто крестил Русь? (988, Владимир).

4. Назовите основные слои населения Древней Руси? (Князья, дружина, духовенство, ремесленники, купцы, бояре, земледельцы).

2 этап: соотнесите даты правления и характеристики с именами князей Древней Руси.

Правитель	Дата правления и характеристика
1. Ярослав	А) 1113-1125, стал князем в возрасте 60 лет, в народе был прозван Мономахом
2. Рюрик	Б) 879-912, в народе этот князь был прозван- Вещий
3. Владимир	В) 912-945, в ходе сбора дани с древлян, был ими убит
4. Олег	Г) 1019-1054, получил прозвище в народе, Мудрый
5. Святослав	Д) 945-957, точно определены размеры дани и их места сбора
6. Игорь	Е) 862-879, первый князь, основатель династии Рюриковичей
7. Ольга	Ж) 964-972, сын княгини Ольги, доблестный воин и полководец

1-г, 2-е, 3-а, 4-б, 5-ж, 6-в, 7-д

### Постановка цели и задач урока.

Послушайте стих и предположите о чем сегодня пойдет речь.

Утро, пробуждается природа

Первые рассветные лучи

На воротах древнего поселка

Отблески оставили свои.

Здесь живет народ высокий и красивый-

Светлоокие и сильные мужи

Женщины изящные как ивы

Дети словно крепкие дубки

-Скажите о ком или о чем пойдет речь сегодня на уроке? (Повседневная жизнь населения).

-Учитель знакомит ребят с темой урока. «Повседневная жизнь населения», учебной задачей. Активизирует знания учащихся.

-На какие вопросы нам предстоит ответить?

План урока:

1. Жизнь земледельцев

2. Жизнь горожан

3. Жизнь князей и бояр

-Создает проблемную ситуацию: ребята, а как вы думаете, существовала ли разница в образе жизни земледельцев, горожан князей и бояр? (Да).

-На какой главный вопрос нам предстоит ответить: **Как отличалась повседневная жизнь земледельцев, горожан, князей и бояр.**

-Что включает в себя повседневная жизнь, из чего состоит?

Ответы: - Питание - Жилище - Одежда - Воспитание детей – Развлечение.

-Сегодня мы познакомимся с повседневной жизнью, обычаями, нравами восточных славян - жителей города и деревни, выявим характерные черты русского быта.

-Давайте вспомним, что означают понятия «быт» и «нравы».

-Быт - жизненный уклад, повседневная жизнь людей.

-Нравы - устоявшиеся в данном сообществе формы поведения, обычаи, имеющие нравственное значение для той или иной социальной группы. (Записываем в тетрадь).

Воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки.



-Как успеть за один урок изучить быт разных групп? Где узнать?  
А оформим мы новые знания в таблице.

Параметры сравнения	Жизнь земледельцев	Жизнь горожан	Жизнь князей и бояр
1. Основные занятия			
2. Жилище			
3. Одежда			
4. Воспитание			
5. Развлечения			

### **Введение в новый материал.**

Работа в парах по рядам. Каждая пара, изучив определенный материал, расскажет нам о различных аспектах повседневной жизни разных слоев населения.

1 ряд работает с п.1 п. 11 учебника и характеризует повседневную жизнь земледельцев.

2 ряд работает с п.2 п. 11 учебника и дополнительным материалом и характеризует повседневную жизнь горожан.

3 ряд работает с п.3 п. 11 учебника и дополнительным материалом и характеризует повседневную жизнь князей и бояр.

### **Физминутка**

Для разминки из-за парт Поднимаемся.

Делаем вперед наклоны – Раз – два – три – четыре – пять.

Мельницу руками крутим, Чтобы плечики размять.

Начинаем приседать - Раз – два – три – четыре – пять.

Руки к солнышку потянем. Руки в стороны растянем.

А теперь пора учиться. Да прилежно, не лениться

### Выступления ребят.

### **Первичная проверка понимания.**

Решение задачи: **Как отличалась повседневная жизнь земледельцев, горожан, князей и бояр.**

Примерный ответ: жители древнерусских городов и деревень вели различный образ жизни. В городах жили как феодалы, богатые купцы и духовенство, так и простые посадские люди: мастера, мелкие торговцы, работные люди. Крестьяне были привязаны к своему миру крепче. А кругозор горожан был несравненно шире, чем крестьян.

### **Рефлексия (подведение итогов занятия).**

Закончите предложение:

- сегодня на уроке я узнал(а)...

- мне понравилось...

- мне не понравилось...

- моя оценка за урок ....

**Домашнее задание.** Прочитать §11.с. 97 устно ответить на вопросы.



№1

№2

Олимпийские игры		Олимпийские игры	
Знаю	Что хочу знать	Я узнал на уроке	
<b>ПОРТФЕЛЬ ЗНАНИЙ</b> по истории Древней Греции			

Фамилия Имя ученика.....

<b>Кармашек №1.</b> Задание: соотнесите стрелочками слова и соответствующие им значения.		<b>Кармашек №2</b> Задание: Впишите пропущенное слово.
1.Олимп –	<b>А)</b> город в Древней Греции, место проведения Олимпийских игр. <b>Б)</b> спортивные состязания. <b>В)</b> священная гора. <b>Г)</b> четырёхлетний период между играми. <b>Д)</b> победитель.	1.
2.Олимпия		2.
<b>3.Олимпионик –</b>		3.
4.Олимпиада –		4.
5.Олимпийские игры –		
Оцени свою готовность к уроку <b>(1-5 баллов):</b>	Оцени свою активность на уроке <b>(1-5 баллов):</b>	Оцени свой личный вклад в работу группы <b>(1-5 баллов):</b>

МБОУ ООШ № 9

ЕАО, г. Биробиджан,  
Ул. Шолом – Алейхема, 57

Телефон: (42622)-20231  
Эл. почта: [school9.57@mail.ru](mailto:school9.57@mail.ru)  
Сайт: <http://www.bir-school9.ru>

