



МКОУ ООШ № 9

# Формирование информационной компетентности в филологическом образовании.

г. Биробиджан  
2015 г



A large, empty rectangular box with a dark border, likely intended for a title or header text.



Формирование информационной  
компетентности в филологическом  
образовании.

г. Биробиджан



Составитель: Дерюшева В.Н., учитель русского языка и литературы, Коваленко А.А.,  
учитель русского языка и литературы.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первой ступени навыки работы с информацией. Формирование информационной компетентности самым непосредственным образом связано с филологическим образованием.

В сборнике представлены материалы школьного методического объединения по проблеме формирования информационных компетентностей: структура и модель формирования компетенций и педагогический проект, направленный на разработку и апробацию технологий в области информационных компетенций.



## Оглавление

1. Структурные компоненты информационной компетенции.....стр.6
2. Модель развития информационной компетентности обучающихся.....стр 10
3. Формирование информационных компетентностей через активные формы работы на уроке и внеурочное время.....стр. 12
4. Приложение.....стр. 26

## Структурные компоненты информационной компетенции

В связи с появлением компетентного подхода меняется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Одной из ключевых компетенций является **информационная компетенция**. Её функции в школьном образовании заключаются в следующем:

- создание условий для развития члена информационного общества, способного оперативно реагировать на появление новых знаний, использовать информацию для достижения целей, приспосабливаться к динамике информационного пространства

- знание реальных объектов окружающей действительности, входящих в круг данной компетенции:

- все источники информации: книги, СМИ, аудио-, видео-, копировальная, множительная техника, цифровые носители, Интернет

- знание языка, особенностей функционирования речи, закономерностей строения текста и расположения в нем информации,

- понимание закономерностей построения графиков, диаграмм, составления таблиц, схем, структуры печатных изданий, библиотечных каталогов, разновидностей СМИ, возможностей электронной техники.

Информационная компетенция проявляется при выполнении заданий поискового характера на уроке и во внеклассной работ, творческих и исследовательских работ, подготовке докладов, выступлений, сообщений.

### **Компетенция направлена на решение следующих образовательных задач:**

- на формирование информационной и компьютерной грамотности , умения работать с информацией, актуализации знаний по школьным предметам, когда требуется заставить их работать в нестандартных условиях.

Наиболее интенсивно проявляется на уроках информатики и гуманитарного цикла(практически в любой теме и любом разделе) , далее – по степени убывания: естественнонаучные предметы, точные науки, технология и физическая культура.

### **Минимальный опыт деятельности ученика, необходимый для освоения компетенции (краткая характеристика этого опыта, его объем):**

- опыт анализа текстов различных стилей и различного содержания, а также создание собственных текстов учебного и практического характера,

- поиск необходимой литературы в библиотеке, поиск материала по заданной теме в СМИ, прослушивание и анализ аудиозаписей, просмотр и анализ видеопрограмм,

- создание поисковых и исследовательских работ в заданном или произвольно выбранном формате.

- опыт работы с картами, схемами, таблицами, графиками, диаграммами

### **Минимальный уровень подготовленности выпускников в отношении данной компетенции:**

- знание и понимание особенностей текстов различного стиля, других знаковых систем (таблиц, графиков, диаграмм), компьютера, ресурсов Интернета,

- умение извлекать из перечисленных источников необходимую информацию, выделять главное, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать ее содержание в другой знаковой системе,

- владение приемами работы с электронной техникой, элементарными рабочими компьютерными программами,

-использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности

Важнейшим компонентом информационной компетенции является умение извлекать информацию, оно непосредственно связано с навыками смыслового чтения.

Российские школьники традиционно много работают с книгой. Можно привести следующие проверяемые умения, навыки и способы деятельности.

5 – 7 классы:

- пользоваться аналитическим и объяснительным чтением;
- конспектировать прочитанное;
- переконструировать текст;
- использовать таблицы, схемы, графики для систематизации материала;
- уметь вести записи при прослушивании объяснения и сообщения;

8 – 9 классы:

- владеть всеми видами учебного чтения в максимальном темпе;
- уметь работать с дополнительным источником (научно-популярной брошюрой, статьей в прессе, энциклопедией, Интернетом);
- уметь подготовить устный доклад;
- уметь передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации;
- уметь обобщать, систематизировать материал в пределах учебной темы;  
уметь работать с дополнительным источником (научно-популярной брошюрой, статьей в прессе, энциклопедией, Интернетом);
- уметь подготовить устный доклад;
- уметь передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации;
- уметь обобщать, систематизировать материал в пределах учебной темы;

- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовывать действия учителя и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

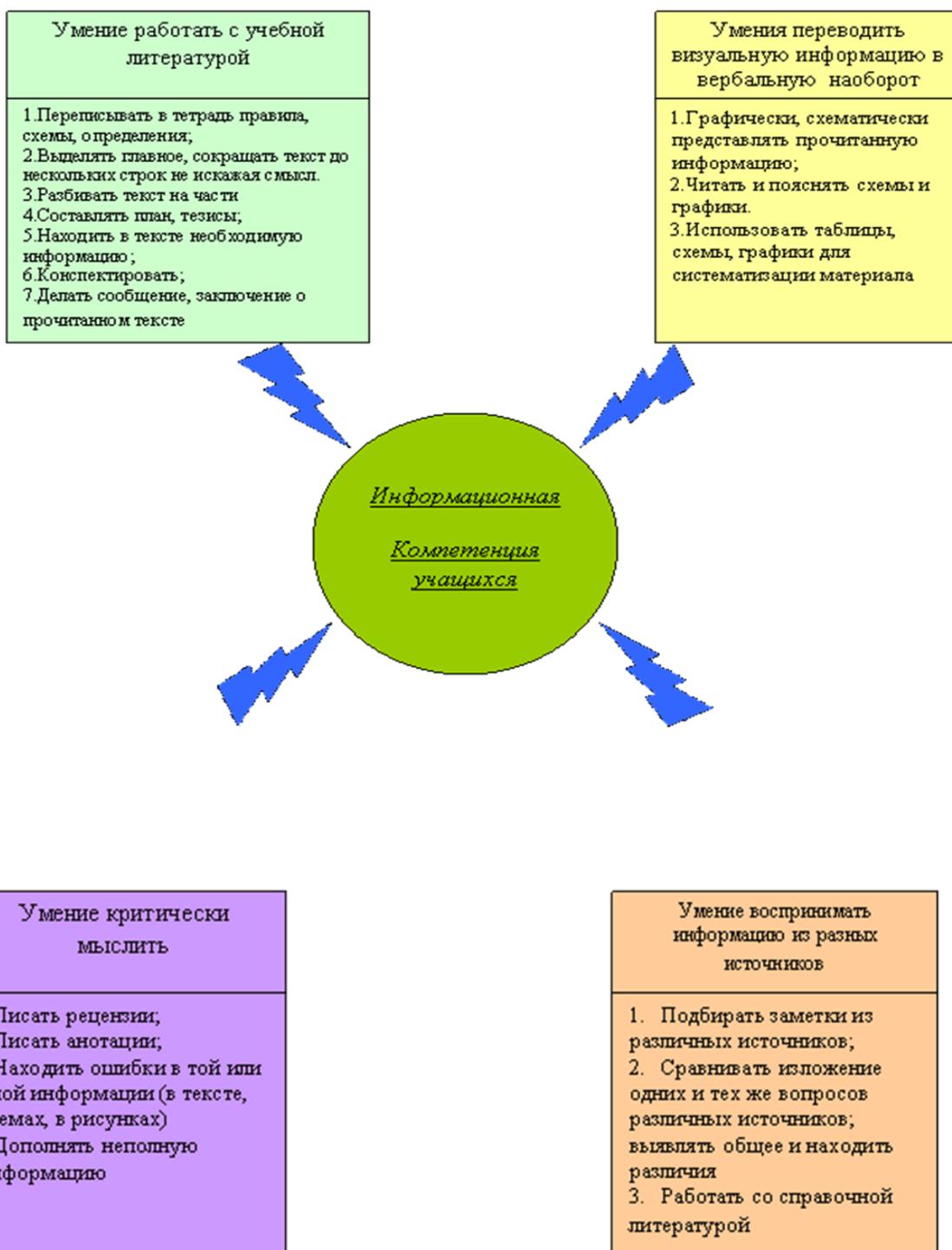
- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся УУД;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта – набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, т. к.:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;

## Схема "Информационная компетенция учащихся"



10

## Модель развития информационной компетентности обучающихся.

Предстоящий переход к новым стандартам ставит перед учителями основной школы ряд задач, предполагающих формирование у обучающихся системы компетентностей, важнейшими из которых являются коммуникативная и информационная. Анализ уровня развития коммуникативной компетенции, проведённый школьным методическим объединением на основе результатов взаимопосещения уроков, показывает достаточно низкий уровень умений пересказывать подробно, выборочно сжато исходный текст и создавать самостоятельно тексты разных стилей и типов речи, что, в свою очередь, выдвигает ряд вопросов: способны ли обучающиеся прочитать и воспринять предложенный текст, отобрать и систематизировать материал в соответствии с поставленной задачей и логично и полно изложить его согласно требованиям литературной речи.

На первом этапе исследования этой проблемы пытаемся определить объём информации, которую необходимо освоить обучающимся. С этой целью предлагается группе детей (8 класс) в течение недели регулярно фиксировать объём учебного материала для самостоятельной работы дома. Этот объём составил 90 страниц текста (без математики и русского языка). На чтение одной страницы затрачивается в среднем 2,5 минуты, что за неделю составляет 3 часа 45 минут однократного прочтения учебного материала. По отзывам участников исследования, мотивированные на обучение дети перечитывают материал учебника 2-3 раза и пытаются пересказать его; обучающиеся с низкой мотивацией не читают вообще, так как, по их словам всё равно ничего не запоминают, не умеют в тексте учебной статьи выделить главное и второстепенное, известное и неизвестное, затрудняются структурировать материал.

На втором этапе исследования была проведена по методике Г.А.Русских диагностика уровня понимания, восприятия и переработки информации, содержащейся в учебном тексте. Анализ результатов показал, что только 5,2 % обучающихся, выполнявших диагностическую работу, показали допустимый уровень работы с текстом, 47% - критический, у 47% восьмиклассников умение не сформировано. Обучающиеся не умеют продуктивно составить конспект, сформулировать вопросы к тексту различного уровня сложности (репродуктивные и проблемные.) и ответить не только на вопросы товарища, но и на собственные вопросы. Можно предположить, что в этом кроется одна из причин низкого качества знаний.

Исследования российских учёных по вопросам формирования информационной компетентности определяют следующие способы деятельности:

- планирование информационного поиска; извлечение первичной (необработанной) и вторичной (обработанной и представленной ученику) информации;
- обработка информации;
- систематизация информации;
- интерпретация (объяснение и толкование) информации;
- представление информации в различных вариантах.

Основным показателем информационной компетентности личности является способность добыть информацию, переработать её в выводы, аргументировано представить полученный вывод.

Анализ научной литературы позволяет выделить компоненты информационной компетентности школьников:

1. Мотивационный (наличие мотива достижения цели, готовность и интерес к деятельности);
2. Операционно-деятельностный (демонстрирует эффективность и продуктивность информационной деятельности, умение применять информационные технологии);

3. Когнитивный ( наличие знаний,умений и способности применять их в деятельности);
4. Рефлексивный( обеспечивает готовность к поиску решения возникающих проблем).

Построение модели развития информационной компетентности основывается на вышеизложенных компонентах, В модели выделено 3 этапа развития информационной компетентности обучающегося.

Первый этап предполагает формирование первоначальных знаний и способов деятельности в работе с информацией, для детей, находящихся на данном этапе развития информационной компетентности, задачи по поиску информации ставит учитель, предлагая им разные источники, способы её получения и обработки.

Второй этап предполагает организацию деятельности обучающихся, направленную на применение школьниками предложенного учителем или выбранного способа получения информации, извлечение информации по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям, а также создание условий для формирования навыков самостоятельного выбора информационной деятельности.

На третьем этапе школьники осваивают формы и виды деятельности по работе с информацией, связанные с её интерпретацией. Используются разные типы информации, представляющие содержание одного и того же вопроса. Основное внимание на данном этапе акцентируется на создании условий для поиска самостоятельных путей информационной деятельности, апробации не одного, а ряда вариантов, которые отрывают учащегося от образца, представляют простор для деятельности.

Технологии и приёмы работы на каждом этапе достаточно широко освещены в методической литературе. На первом этапе можно использовать синквейн, клатер, приём антиципации (предвосхищения, интуитивного предвидения возможных будущих событий).

На втором этапе работают технологии проблемного, коммуникативного, интерактивного обучения

На третьем этапе применяются приёмы чтения стопами: изложение информации в соответствии с заданием, отмечая знакомую информацию, новую, непонятную.

## Педагогический проект

### Формирование информационных компетентностей через активные формы работы на уроке и внеурочное время

Коваленко Анна Алексеевна, учитель русского языка и литературы

К образованию в современном меняющемся мире предъявляются новые требования. Если раньше считалось, что ученик на выходе из учебного заведения должен обладать достаточной суммой знаний по предметам школьного цикла, то сегодня от школы ждут выпускника, умеющего ориентироваться в меняющихся жизненных условиях, гибкого в принятии решений, умеющего искать ответы на поставленные вопросы и ориентироваться в информационном пространстве.

В связи с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося в ФГОС второго поколения вводится понятие «универсальные учебные действия» [ 4 ].

Развитие информационной компетентности – одна из центральных задач современного образования.

Современные школьники с трудом ориентируются в документальном потоке, не видят связи между знанием источников информации и алгоритмами их разыскания. Информационные знания учащихся носят разрозненный и хаотичный характер (по материалам проведенной мною входящей диагностики 25 пятиклассников: 5 учеников не умеют вычитывать информацию из текста, данную в явном виде; 9 - не умеют отбирать источники информации, необходимые для решения конкретной задачи; 6 - не умеют извлекать информацию из текстов, таблиц, схем и иллюстраций). Именно отсутствие систематизированного представления общеучебных умений является причиной того, что, несмотря на значительный объем сведений, сообщаемых учащимся, практические результаты оказываются неудовлетворительными.

Анализ полученных результатов работ школьников позволил акцентировать большее внимание на формирование информационной компетентности учащихся, так как данный вид умений без специального обучения не развивается самостоятельно. Термин «**информационная компетентность**» относится к ключевым терминам образовательных стандартов второго поколения и определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий». С этим термином тесно взаимосвязаны «информационная грамотность» и «информационная культура».

Наибольший вклад в развитие «информационной культуры» школьников, вносят такие дисциплины как русский язык и литература, где вырабатываются умения работы с различными текстами, формируются представления о типах и жанрах, стилях текстов.

**Цель проекта:** развитие информационной компетентности школьников в процессе обучения русскому языку и литературе.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

- проанализировать условия реализации проекта с точки зрения выбора оптимальной траектории развития информационной компетентности;
- рассмотреть имеющиеся в психолого-педагогической практике пути решения профессиональной проблемы и предложить свои, используя современные педагогические технологии, методики, формы, приёмы и средства обучения;
- оценить результаты педагогической деятельности не только с точки зрения предметных линий развития, но и развития информационных ОУУ.

#### **Ожидаемые результаты**

- Овладение учащимися информационными ОУУ, соответствующими возрастным и психологическим возможностям, как средством социализации личности ученика.
- Повышение общей информационной культуры учащихся.
- Развитие мотивации к изучению русского языка и литературы за счет расширения информационного пространства учебного предмета.

#### **Этапы работы над проектом**

1. Анализ проблемы и корректировка своей педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами.
2. Этап реализации.
3. Соотнесение прогнозируемых результатов с реально достигнутыми.

План работы:

Сроки реализации 3 года (2012 – 2015 гг.)

№	Направления работы	Сроки
1.	Изучение литературы по проблеме	ноябрь – декабрь 2012 года
2.	Анализ условий для реализации проекта	январь – февраль 2013 года
3.	Апробация	март 2013 – ноябрь 2014
4.	Диагностика	декабрь 2014 – февраль 2015

## Анализ этапов

### 1. Изучение литературы по проблеме

Изучая литературу по данной теме, я поняла, что информационная культура школьника является зеркальным отражением информационной культуры педагога, развивающегося в рамках современного информационного общества. В источниках, представленных в разделе «Используемая литература», я изучила различные толкования, компоненты, модели, анализ содержания и сущности информационной культуры, а также особенности ее формирования.

**Теоретическую основу** составили положения психологии и педагогики развивающего обучения в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина). Роль общеучебных умений в учебной деятельности школьников отражена в работах Ю.К.Бабанского, С.Г.Воровщикова, Д.В.Татьянченко.

### 2. Условия реализации проекта.

#### Образовательные программы

Преподавание русского языка и литературы ведется мною по Основной общеобразовательной программе, где владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебные предметы «Русский язык» и «Литература» занимают особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности данные предметы обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивают его абстрактное мышление, память и воображение, формируют навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык и литература неразрывно связаны со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствуют овладению будущей профессией.

С целью формирования информационной компетентности школьников мною используются специализированные программы факультативных курсов «В стране дремучих знаний» (2013 – 2014 г., 5 класс), «Лингвистическая геометрия» (2014 г., 8 класс). На занятиях учу ребят отстаивать свою позицию, аргументировать свою точку зрения, устанавливать контакты со сверстниками, организовывать совместную деятельность; веду работу над развитием монологической речи учащихся. Эта работа позволяет в комплексе синтезировать развитие организационных, оценочных и коммуникативных умений.

### **Учебный кабинет**

Кабинет русского языка соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Мебель удобная, мобильная для изменения планировки в зависимости от организационных форм работы (фронтальной, групповой, коллективной). Она обеспечивает комфортные условия для выполнения письменных упражнений, для работы с книгой. Книжный фонд включает в себя справочную литературу, УМК разных авторов, научно - методическую литературу, материалы необходимой периодики.

Условия кабинета позволяют реализовать здоровьесберегающие технологии в обучении: менять виды деятельности, осуществлять двигательный режим на уроке, размещать учащихся по остроте зрения, проводить физкультпаузы.

### **Повышение квалификации**

Актуальным для меня является лозунг «учиться всю жизнь», поэтому я занимаюсь самообразованием, посещая уроки своих коллег, семинары, знакомясь с новинками методической литературы, текущей периодики. Прошла курсовую подготовку в ОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических работников» по программе «Психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение профессиональной адаптации молодых педагогов», ГОАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» по программе «Алгоритм введения ФГОС общего образования в образовательном учреждении», являлась участником семинаров «Ценностные основы НРК в школьном филологическом образовании», «Развитие познавательной активности на уроках русского языка и литературы», «Содержание, структура, программа исследовательской деятельности обучающихся. Формы организации проектной и исследовательской работы»

Этап реализации проекта.

Апробация.

Работая над проектом, пришла к выводу, что основная проблема в работе по формированию информационной компетентности – организация диалогической речи, где ведущая роль на уроке отводится не учителю, а ученику, который чувствует себя соавтором новых интересных знаний. Сама структура такого урока способствует формированию ИК, так как сначала формулируется проблемный вопрос, выдвигаются гипотезы, причём, самые разные. Учитель и ученики принимают все версии, затем идет их проверка, обращение к начальному заданию

Например:

1. *Этап урока «Сам себе учитель» (этап изучения нового материала):* учащиеся читают теоретический материал в учебнике и по опорным схемам у доски рассказывают содержимое параграфа.

2. *Тематическая речевая разминка «А ну-ка, ответ!»* (монологическая цепочка):



Обучающиеся задают вопросы по теме друг другу и сами выбирают отвечающего.

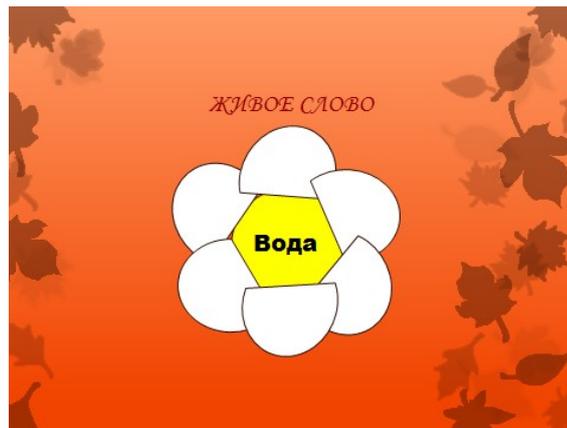
3. *«Языковой портрет слова»*



Для развития информационной компетентности в учебной деятельности применяются и игровые технологии. Так, например учащиеся составляют «Языковой портрет слова». Для этой работы учитель предлагает им использовать статьи из разных словарей (толкового, фразеологического, этимологического, двуязычных); затем школьники вспоминают, какие образы связаны у того или иного народа с этим словом.

4. *«Живое слово»*

Составление словосочетаний с предложенным словом (чаще всего данный виды работы применяется при изучении словарных слов), поиск пословиц и поговорок с данным словом, употребление слова в поэтической речи.



### 5. «Дебаты»

В ходе диалогового обучения школьники учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, принимать продуманные решения, эффективно общаться. Для этого используется такая активная форма, как дебаты (например, «Разговорная речь в художественной литературе – хорошо это или плохо?»).

План проведения дебатов строится на принципе выдвижения тезиса и обсуждения двух противоположных мнений по этому вопросу. Представители одной команды по каждому из разбираемых вопросов высказывали одну точку зрения, а представители другой команды по этим же вопросам – прямо противоположную (тезисы для оказательства составляют самостоятельно).



### 6. «Из жизни замечательных людей» или «А это интересно!».

Чаще такой прием применяется на уроках литературы. Учащиеся ищут интересные для них факты из жизни писателя, которые не представлены в биографической справке учебника, и делятся своими «находками» с остальным классом (задание как для всего класса, так и для любознательных).

Опыт использования данной технологии на уроках русского языка был рассмотрен на практическом семинаре ГМО учителей русского языка и литературы «Активные формы работы как одно из средств мотивации к обучению» (октябрь 2013 г.) (Приложение 1). Также многие приемы продемонстрированы в конспектах представленных уроков.

Особое место занимает в моей работе **проектная деятельность**, в которой задействованы как ученики среднего звена, так и младшие школьники. Предложенная тема проекта носит компетентностный характер, так как ученики должны понимать, что им нужно сделать, как этого достичь и зачем им это необходимо, то есть работу строят по принципу «вижу-знаю-умею-могу-хочу». Например, ребятам 6 класса на уроке было предложено принять участие в создании проекта в рамках празднования 100-летнего юбилея Э.Г. Казакевича. Проект соответствует теме исследовательской работы обучающихся на основе регионального компонента литературного образования. Для реализации данного проекта выбрана идея создания школьной лаборатории, т.к. данная форма представления позволяет более полно и широко рассказать о проделанной работе. Предполагается, что лаборатория будет содержать в себе художественные тексты, собранные материалы, презентации детей с обработанной необходимой информацией, готовые материалы для выступлений на «любопытных минутках», внеклассных мероприятиях, литературных праздниках.

Затем я организовала группу учащихся, которые выполняли разные поручения в рамках данного проекта. Для выполнения разных типов заданий шестиклассники уже вне урока проводили опрос разных возрастных групп (младших школьников, своих сверстников, старшеклассников и учителей, родителей), затем самостоятельно анализировали полученные результаты, составляли сводные таблицы, выступали на тематических «литературных минутках» в разных классах, демонстрировали результаты своей работы на итоговом мероприятии (Приложение 2).

Использую **ИКТ** в обучении, ориентируясь на возможности интерактивной доски, составляю презентации в программе PowerPoint. Например, ученикам 7 класса в 2013 году была предложена компетентностная задача - составить презентацию для младших классов «**ОЛИМПИАДА 2014 – СОЧИ!**».

*Цель: отобрать информацию, содержащую интересные факты о подготовке к событию мирового масштаба (проект стадиона, символы, участники и т.д.)*

*Источники: источники СМИ, спортивные комментарии, Интернет.*

*Количество участников: 3-5*

*Ваша роль: сборщик информации, графический дизайнер, программист, лектор.*



Работа над презентацией позволяет объединить ребят, интересы которых до определенного момента расходились. В разработке проекта учащиеся, с одной стороны, выполняют привычную для себя работу, но в то же время перерабатывают информацию, отвечающую целям, поставленным перед разработкой сайта. Информационные и коммуникационные умения здесь на первом месте: это поиск информации через различные поисковые источники, отбор и группировка по степени важности, выделение наиболее значимых элементов, переконструирование текста, подкрепление его визуальной информацией, обработка в текстовом редакторе и публикация на сайте, а затем представление полученных результатов перед аудиторией. В декабре 2013 года данная работа была представлена на классных часах в младших классах.

Внимание к развитию информационных компетентностей в данном русле продиктовало само событие мирового масштаба.

1. Формулировка изучаемой темы. Например, перед учащимися 7 класса стояла задача раскрыть тему «**ОЛИМПИАДА 2014 – СОЧИ!**» в разных направлениях: «лингвистический», «исторический», «социальный», «символический», «государственный».

2. Теоретический материал. Материал для реализации данного проекта черпался из разных источников: начиная со словарей различных типов, до спортивных комментариев. Вся информация структурировалась участниками мини-проекта, в соответствии с целями и задачами. Ученикам не всегда была понятна лексика и логика изложения материала в источниках. Развивая ИК, предлагаю задания: *пролистайте спортивный журнал, какие тезисы вы можете выделить; какой материал отличается по цвету, по шрифту, как вы думаете, почему; зачем материал представлен в виде таблицы (схемы); почему слова предлагаются в такой последовательности (в словаре); может, мы сначала определим «ядро» данного текста?* Такие вопросы позволяют детям осмысленно воспринимать материал не только учебника, но и любого другого источника, учат ориентироваться в предложенной информации.

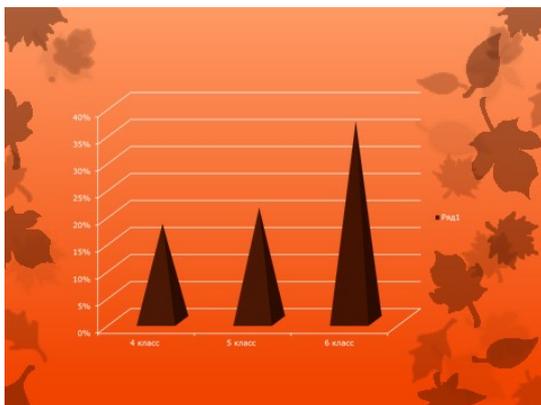
3. Текст статьи (словарной и журнальной). В своей практике я столкнулась с тем, что ученики во время практической работы со словарем не всегда выполняли задания верно и в полном объеме. Возможно, это следствие того, что школьники 5-7 классов не умеют руководствоваться правилами пользования словарем при выполнении задания. Статьи учащимися читаются обзорно, в связи с этим определяются неверные тезисы. На уроках специально организую работу, ориентированную на поиск необходимой информации, её переработку и использование. Это даёт свои положительные результаты.

Особое внимание мы уделяем коммуникативному намерению автора, т.е. задумываемся над тем, для чего создан текст, какова была задача автора, для кого он предназначен. Это необходимо, чтобы убедить учащихся в том, что любой текст создаётся для реализации каких-либо идей, замыслов, намерений. Подобная работа совершенно необходима учащимся, ибо они в какой-то степени активизируют самостоятельность, стремятся вникнуть в содержание текстов-источников, при этом редактирование данной работы раскрывает решение орфографических и пунктуационных задач при анализе текста.

#### **4. Диагностика.**

Активные формы обучения позволяют одновременно решать несколько задач: они не только формируют информационную компетентность, но и развивают коммуникативные умения, обеспечивают решение воспитательных задач, приучают работать в группах.

О положительных результатах этапа реализации проекта можно судить по удовлетворенности обучающихся учебным процессом, на который указывает повышение качества знаний обучающихся.



Для того чтобы предметно рассмотреть результат использования данных приемов, в 8 классе была проведена была проведена диагностическая работа (по методике Г.А. Русских).

*Цель* – определить уровень владения умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи), спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика.

Предполагается, что учитель при изучении нового материала даёт учащимся задание для самостоятельной работы следующего содержания:

- 1) прочитать текст статьи;
- 2) разработать краткий конспект содержания учебной статьи;
- 3) сконструировать 3 вопроса разного уровня сложности по содержанию учебной статьи;

- 4) дать краткий ответ на свои вопросы;
- 5) записать вопросы на карточку;
- 6) обменяться карточками с партнёром;
- 7) ответить на вопросы партнёра (письменно);
- 8) оценить работу партнёра.

### **Пример**

#### **О ПОВЕСТИ И.В. ГОГОЛЯ «ШИНЕЛЬ».**

*Повесть «Шинель» входит в сборник «Петербургские повести», посвященный жизни северной столицы, В ней повествуется о бедном, незаметном, затерянном чиновнике - Акакии Акакиевиче Башмачкине, с которым случилась беда - ночные грабители лишают его шинели.*

*В повести Гоголь изобразил характер «маленького человека». Тот порой лишен слова и почти ничего не может вымолвить, а изъясняется только предложениями и наречиями. Действие происходит не просто зимой в морозном северном городе, а в атмосфере мирового холода, окружающего героя. На него отовсюду дует ветер, который в конце концов сдувает жалкого чиновника с лица земли. Справив шинель, Башмачкин испытывает миг величайшего торжества. Он называет шинель подругой жизни, и даже на его лице несколько раз мелькает усмешка, чего за ним никогда не наблюдалось. Отметив обнову выпивкой с сослуживцами, Башмачкин при возвращении домой подвергается нападению и лишается шинели. Величайшее торжество сменяется величайшей катастрофой. Все попытки Акакия Акакиевича вернуть потерю ни к чему не приводят: бюрократическая машина бездушна и холодна. Герой вынужден был вновь ходить в старой, дырявой шинели. В конце концов, он заболел и умер.*

*Социальная никчемность Акакия Акакиевича сделала его ничтожным человеком, который имел только одну страсть: одни буквы были у него фаворитами, он любил переписывать бумаги без всякого смысла, подчиняясь лишь формальному акту письма. Личное начало заглохло в «маленьком человеке», но это не значит, что совсем исчезло из его души. После смерти Акакия Акакиевича появляется из небытия мститель, который срывает с чиновников шинели и успокаивается лишь тогда, когда в его руках оказывается генеральская шинель, шинель того «значительного лица», которое отказало Акакию Акакиевичу в помощи. Посмертный бунт героя - это вызов всеобщей бюрократии и всему порядку. Не ощущает он, угнетенный пустотой действительности силы Бога.*

*В маленьком мире маленьких по чину и положению людей Гоголь открывает те же самые тревоги, утешения и радости жизни, что и в высших сферах, у людей утонченного светского круга. В день великой радости своей герой повести забылся и загордился. Он забыл, что за*

*великое счастье смертному приходится платить. «Светлый гость в виде шинели» оживил на миг его бедную жизнь, осветил его каморку неземным сиянием счастья - и оставил его навсегда...Погружаясь в безмолвие громадного города Башмачкин испытывает полное одиночество.*

*Уходя из жизни, Башмачкин бунтует. Но с его смертью сюжет повести не обрывается: он переходит в фантастический план. Начинается возмездие.*

*Масштабы повести «Шинель» не ограничены лишь темой сочувствия «маленькому человеку». С судьбой Башмачкина связана тема судьбы человека в разгул бунтарских стихий, тема соотношения государственного распорядка со стихийными силами, на которые управы нет.*

**Задания к диагностической работе:**

Прочитать текст.

Разработать краткий конспект содержания текста.

Сконструировать три вопроса разного уровня сложности по содержанию текста (репродуктивный вопрос / проблемный вопрос).

Дать краткий ответ на свои вопросы.

Записать вопросы на карточку.

Обменяться карточками с соседом.

Ответить письменно на вопросы соседа.

Оценить работу соседа.

**Аналитическая таблица**

Ф.И.	Умения										Кол-во баллов	%	Выводы	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				

*Критерии оценивания*

Если ребёнок владеет умением, то он получает 3 балла; если испытывает затруднения – 2 балла; если допускает ошибки, но знает, как выполнить действие – 1 балл; если умение не сформировано – 0 баллов.

По сумме баллов выявляется уровень готовности к самостоятельной работе: 30 баллов – идеальный уровень, «5»; 27–29 баллов – оптимальный уровень, «5»; 25–26 баллов – допустимый уровень, «4»; 20–24 балла – критический уровень, «3».

Сумма баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности учащихся.

Если у ученика сформированы умения первой части диагностики, он владеет репродуктивными умениями и, следовательно, может без помощи учителя выполнять задания для самостоятельной работы репродуктивного характера.

Если сформированы умения и первой, и второй частей диагностики, то ученик владеет творческими умениями и может самостоятельно выполнять задания разного уровня сложности.

#### Пример

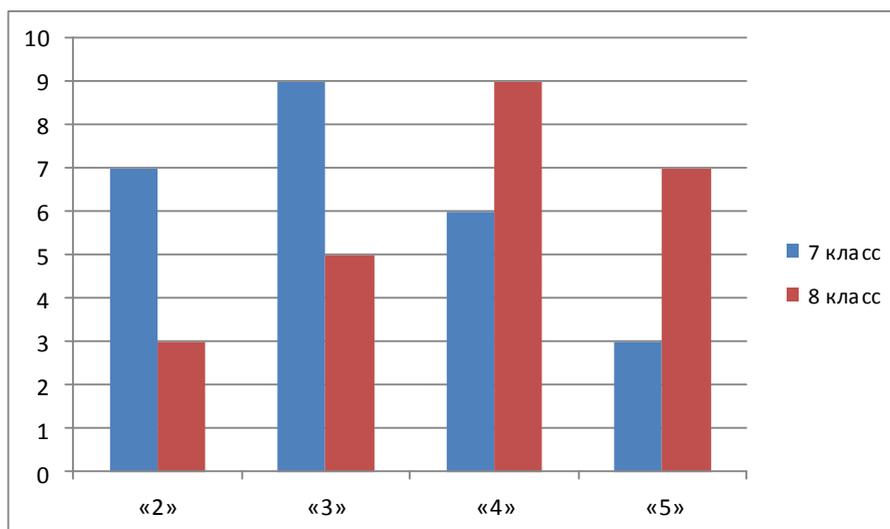
Ф.И.	Умения										Кол-во баллов	%	Выводы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Дашовец Александра	2	2	1	2	2	2	1	1	–	–	13	81 %	оптимальный уровень

#### Общие результаты

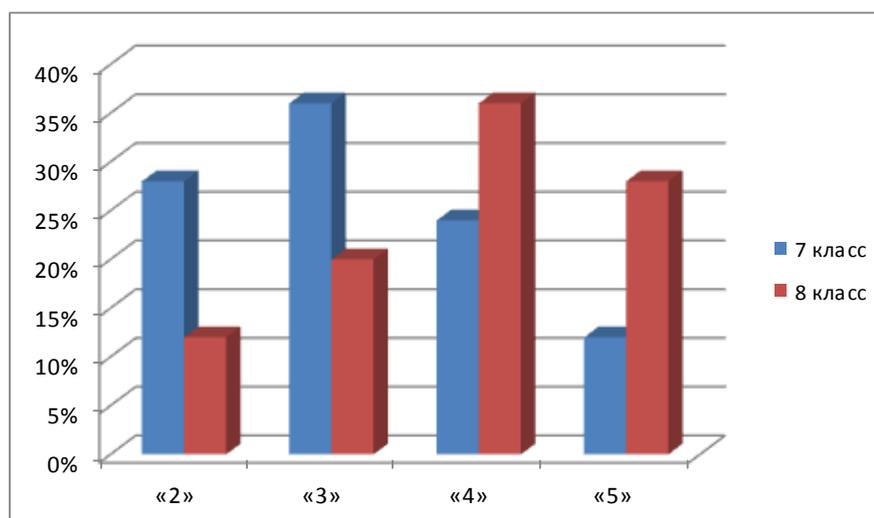
Вопрос	Результаты выполнения (%)
1. Прочитать текст.	100 %
2. Разработать краткий конспект содержания текста.	91 %
3. Сконструировать три вопроса разного уровня сложности по содержанию текста (репродуктивный вопрос / проблемный вопрос).	100 %
4. Дать краткий ответ на свои вопросы.	100 %
5. Записать вопросы на карточку.	100 %
6. Обменяться карточками с соседом.	100 %
7. Ответить письменно на вопросы соседа.	86 %
8. Оценить работу соседа.	67%

Анализ результатов диагностической работы показал, что обучающиеся отдают предпочтение репродуктивным вопросам (из 75 вопросов, сформулированных обучающимися, 52 вопроса репродуктивных – 69 %).

В 2014 наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым 2013 годом, что демонстрируют представленные диаграммы.



Ось «Y» отражает количество учащихся.



Ось «Y» отражает % составляющую.

**Проблемы, которые я вижу в своей работе.** Не все методики являются подходящими для разных типов классов, стоит рассмотреть индивидуальные приемы для определенного круга детей.

Также необходимо продумать пути взаимодействия с учителями-предметниками, разработать единые критерии, по которым можно будет судить об уровне сформированности ИК школьников разных возрастных групп.

### Используемая литература

1. Сборник нормативных документов. Русский язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.-2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2006.- 96 с.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года// Начальная школа. – 2002. – № 4.
3. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ от 05.03.04 N 1089) // Вестник Образования России. – 2004. – № 12.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Збаровская, Н. Формирование информационной культуры школьника : электронные технологии / Н. Збаровская // Библиотека в школе (Прил. к газ. "Первое сентября"). – 2006. – №23. – С. 21-24.
6. Завьялова, О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников / О. А. Завьялова // Начальная школа. – 2005. – №11. – С.120-126.
7. Зверева, М.И. Формирование информационно-мировоззренческой культуры учащихся / М. И. Зверева// Педагогика. – 2005. – №8. – С.45-50.
8. Збаровская,Н. Электронная викторина как средство формирования информационной культуры [Текст] / Н. Збаровская // Библиотека в школе (Прил. к газ. "Первое сентября"). – 2006. – № 23. – С. 25-26.
9. Екшибарова, Н. А. Формирование информационной культуры учащихся в процессе обучения географии / Н. А. Екшибарова// География в школе. – 2006. – №4. – С. 42-50.
10. Кузьмина, О. Г. Программа компьютерного клуба: формирование социальной и информационной культуры учащихся / О. Г. Кузьмина, Т. Б. Корнеева// Методист. – 2008. – № 5. – С. 36-37.
11. Виноградова, Н. Начальная школа как ценность / Н. Виноградова// Начальное образование . – 2009. – № 1. – С. 3-8.
12. Громова, О. Информационная культура школьников: проблемы и поиск решений / О. Громова// Народное образование . – 2009. – № 1. – С. 199-206.

- 
13. Громова, О. Развитие информационной культуры школьников: подходы и возможные методики / О. Громова// Народное образование . - 2009. – № 2. – С. 164-168.
  14. Марданова, Е. У. Формирование навыков использования информационной среды / Е. У. Марданова// Начальная школа . – 2009. – № 4. – С. 21-24.
  15. Бершадский, М. Информационная компетентность [Текст] / М. Бершадский// Народное образование . – 2009. – № 4. – С. 139-144.
  16. Громова О. "Тройка", "пятерка"...тест?: развитие информационной культуры школьников: вопросы оценки / О. Громова// Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 150-157.
  17. Ермаков, Д. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся / Д. Ермаков// Народное образование . – 2009. – № 4. – С. 158-163.
  18. Бершадский, М. Е. Информационная компетентность / М. Е. Бершадский// Школьные технологии. – 2008. – № 5. – С. 7-12.
  19. Мотайло, М. В. Работа с учебной литературой как способ формирования информационной культуры школьников / М. В. Мотайло// Биология в школе. – 2009. – № 1. – С. 20-23.
  20. Самкова В. А. Информационные умения и компетенции: диагностические задания для учащихся / В. А. Самкова// Биология в школе. – 2009. – № 1. – С. 23-31.
  21. Казанцева В. Информационная культура личности / В. Казанцева// Высшее образование в России. – 2008. – № 12. – С. 134-136.

### Активные формы работы на уроках русского языка, как средство повышения мотивации к обучению.( 1 слайд)

#### (2 слайд) Слова немецкого педагога.

Основу гуманитарного, культурологического воспитания составляет правильное сочетание учебного и вне учебного общения.

Многие методические инновации учитывают применение активных форм и методов обучения в урочной и внеурочной деятельности. При правильной организации учебной работы все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность оценить свои умения. Совместная работа школьников предполагает, что при освоении учебного материала каждый вносит свой индивидуальный вклад.

#### 1. Дебаты (3 слайд)



В ходе диалогового обучения школьники учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, принимать продуманные решения, эффективно общаться. Для этого используется такая активная форма, как дебаты (например, «Заемствования – хорошо это или плохо?»).

План проведения дебатов строится на принципе выдвижения тезиса и обсуждения двух противоположных мнений по этому вопросу. Представители одной команды по каждому из разбираемых вопросов высказывали одну точку зрения, а представители другой команды по этим же вопросам – прямо противоположную.

При обсуждении вопроса о заимствованиях в русском языке члены одной команды отстаивают свою позицию (в русском языке можно обойтись без заимствований) и приводят многочисленные примеры излишнего употребления заимствований. Так, слово *консенсус* вполне можно заменить на *согласие*, *пати* – на *вечеринку*, а *респект* – на *уважение*. Представители другой команды возражают, утверждая, что есть такие сферы жизнедеятельности, где без заимствований обойтись невозможно. Например, в языке пользователей компьютеров *никнейм* (ник) нельзя заменить на слово *кличка*, а *чат* – на слово *болтовня*; невозможно обойтись без французских заимствований в балетной терминологии: *па-де-де* не заменишь на *шаг двоих*, а слово *пуанты* – на *кончики*, *носочки*. В ходе дебатов учащиеся приходят к тому, что соглашаются с выводом, который много лет назад сделал В.Г.Белинский: «Что за дело, какое и чьё слово, лишь бы оно верно передавало заключенное в него понятие!»

Используя подобные формы работы, учитель может не только решать специальные задачи своего предмета, но и формировать коммуникативную компетенцию учащихся.

Дебаты о слэнге.

## 2.«Литературный заслон» (4 слайд)

Данная рубрика помогает избавиться от слов–паразитов, часто употребляемых детьми в речи. Заменить синонимичными, литературными выражениями.

Например: «Э, ну как бы» – «К сожалению, я затрудняюсь ответить на ваш вопрос»



## 3. «А ну–ка ответь!»(5 слайд)



## 4. «Языковой портрет слова» (6 слайд)



Для развития коммуникативных навыков в учебной деятельности применяются и игровые технологии. Так, например учащиеся составляют «Языковой портрет слова». «Языковой портрет слова» - это текст, в котором представлена жизнь слова с использованием его лингвистических характеристик.

Для этой работы учитель предлагает им использовать статьи из разных словарей (толкового, фразеологического, этимологического, двуязычных); затем школьники вспоминают, какие образы связаны у того или иного народа с этим словом. Объединившись в творческие группы, учащиеся в течение одного часа составляют текст на основе этих сведений, затем представляют этот текст классу. Формы представления возможны разные, в том числе и инсценировка.

### **Приведём пример ученической работы.**

«Любовь! Что значит это слово? В Словаре Ожегова написано так: «1. Глубокое эмоциональное влечение, сильное сердечное чувство. 2. Чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности. 3. Постоянная, сильная склонность, увлечённость чем-н. *Л. к правде, к истине.* 4. Предмет любви (тот или та, кого кто-н. любит, к кому испытывает влечение, расположение). 5. Пристрастие». Достаточно понятные и точные определения. Но разве это всё?

Вспомним народные пословицы, поговорки. Пользуясь словом *любовь*, можно рассказать и о времени, и о характере человека, и о свойстве предмета, и о многом другом, например:

Без солнышка нельзя пробыть, без милого нельзя прожить.

Без тебя не цветно цветы цветут, не красно дубы растут в дубравушке.

Бояться себя заставишь, а любить не принудишь.

Был бы милый по душе, проживем и в шалаше.

Был милый, стал постылый.

Верная любовь ни в огне не горит, ни в воде не тонет.

Всех любить сердца не хватит.

Где любовь, тут и Бог.

Где сердце лежит, туда оно и бежит.

Горе с тобою, беда без тебя.

### **Афоризмы:**

...Мы, когда любим, то не перестаем задавать себе вопросы: честно это или нечестно, умно или глупо, к чему поведет эта любовь и так далее. Хорошо это или нет, я не знаю, но что это мешает, не удовлетворяет, раздражает - это я знаю. (А.П. Чехов)

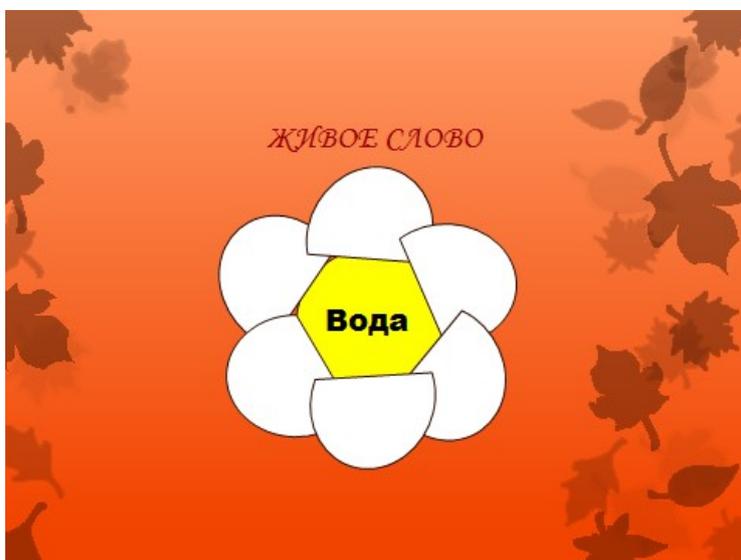
...Всякое рассуждение о любви уничтожает любовь. (Л.Н. Толстой)

### **Фразеологизмы**

«Влюбленные часов не наблюдают»; «Видите, какая любовь!»; «Ох, уж эта любовь...»

Без любви человек не может прожить, и поэтому это слово есть во всех языках нашей планеты

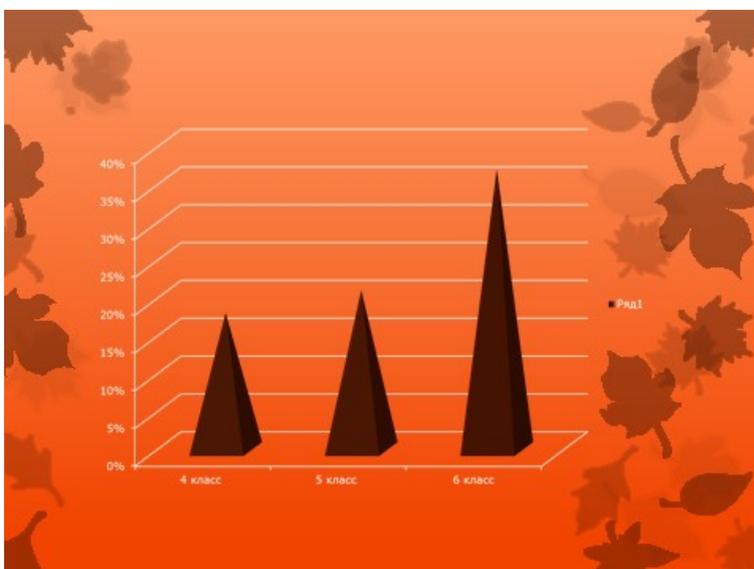
**5. «Живое слово» (6 слайд)** Составление словосочетаний с предложенным словом, поиск пословиц и поговорок с данным словом, употребление слова в поэтической речи.



На уроках возможны и другие виды игровой деятельности: лингвистические викторины, конкурсы, дискуссии.

Активные формы обучения позволяют одновременно решать несколько задач: они развивают коммуникативные умения, обеспечивают решение воспитательных задач, приучают работать в группах.

Результатом использования данных форм работы является повышение качества знаний обучающихся.





**МКОУ ООШ № 9**

ЕАО, Г. Биробиджан,  
ул. Шолом-Алейхема, 57

Телефон: (42622) 6-37-25  
Эл. почта: [school9.57@mail.ru](mailto:school9.57@mail.ru)  
Сайт: <http://www.bir-school9.ru/>