



МКОУ ООШ № 9

Методическое сопровождение
образовательного процесса
по переходу на
ФГОС ООО

Технологическая карта урока

г. Биробиджан
2015г



A large, empty rectangular box with a dark green border, intended for text or content. The box is positioned horizontally across the top of the page, below the header element.



**Методическое сопровождение
образовательного процесса
по переходу на
ФГОС ООО**

Технологическая карта урока

г. Биробиджан



Составитель: О.В. Плотникова, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Необходимость реализации в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов требует от учителя не только детальной операционально-деятельностной структуризации урока, но и четкой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников.

В сборнике представлены материалы методического семинара и технологические карты уроков учителей-предметников.



Оглавление

1. Семинар «Технологическая карта урока».....стр. 6
2. Технологическая карта урока математики .Мержиевская Л.Г.....стр. 12
3. Технологическая карта урока физики. Плотникова О.Встр. 17
4. Технологическая карта урока информатики. Сударева Е.Г.стр.



Семинар по теме «Технологическая карта урока»

Требования к современному уроку

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в ОУ.

Учителю необходимо учитывать основные моменты (этапы) при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС.

Актуализируются этапы конструирования урока:

1. Определение темы учебного материала.
2. Определение дидактической цели темы.
3. Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
4. Продумывание структуры урока.
5. Обеспеченность урока (таблица).
6. Отбор содержания учебного материала.
7. Выбор методов обучения.
8. Выбор форм организации педагогической деятельности.
9. Оценка знаний, умений и навыков.
10. Рефлексия урока.

При отборе электронно-образовательных ресурсов (далее – ЭОР) к уроку необходимо строго следовать следующим критериям: соответствие ЭОР целям и задачам урока; основным требованиям к ЭОР (обеспечение всех компонентов образовательного процесса, (дистанционного) обучения); научно-педагогическим требованиям к ЭОР; эргономическим требованиям; научность и достоверность предоставленной информации.

Основная дидактическая структура урока отображается в плане-конспекте урока и в его технологической карте. Она имеет как статичные элементы, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура:

1. Организационный момент: тема; цель; образовательные, развивающие, воспитательные задачи; мотивация их принятия; планируемые результаты: знания, умения, навыки; направленность урока.

2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).

3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока: постановка учебной задачи, актуализация знаний.



4. Сообщение нового материала.
5. Решение учебной задачи.
6. Усвоение новых знаний.
7. Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала (текущий контроль с тестом).
8. Закрепление изученного материала.
9. Обобщение и систематизация знаний.
10. Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).
11. Подведение итогов: диагностика результатов урока, рефлексия достижения цели.
12. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению

Современные тенденции проектирования технологических карт урока

Междисциплинарная связь в науке давно признана одним из средств ее прогресса, поэтому обращение педагогов к технологическому подходу в образовании не случайно. Интерес и внимание педагогов к конструированию технологических карт обусловлены, в первую очередь, возможностью отразить деятельностную составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным, прежде всего, для развивающего образования.

Исходя из определения “технологическая карта”, можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока: в ней должен быть описан весь процесс деятельности; должны быть указаны операции, их составные части. **Технологическая карта урока** – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Необходимость реализации в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов требует от учителя не только детальной операционально-деятельностной структуризации урока, но и четкой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников. Поэтому для того чтобы грамотно отразить в технологической карте урока специфику педагогической деятельности, необходимо обратиться к понятию деятельности. **Деятельность** – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование действительности. Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности, и, следовательно, неотъемлемой характеристикой деятельности является ее осознанность.

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть возможность: тщательного планирования каждого этапа деятельности; максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату; координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности. **Технологическая карта урока** – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Проект урока – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой (заложенной изначально вариативностью урока).



В ходе введения федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (далее – ФГОС) каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Очевидно, что это порождает ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса. Для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения. Эта необходимость и определила структуру технологической карты урока, призванной зафиксировать не только виды деятельности учителя и обучающихся на уроке, но и виды вышеуказанных предполагаемых образовательных результаты.

Поскольку планируемые результаты обучения представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, отпадает необходимость выделения в структуре карты отдельной графы, посвященной целевому назначению проектируемого урока.

В технологической карте необходимо спроектировать на каждом этапе урока деятельность учителя и обучающихся, продумывая систему формирования и развития УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных (формируемые способы деятельности и проявленные действия ученика).

Выявлены следующие тенденции в планировании учителями урочной деятельности:

- популярность планирования урочной деятельности в форме технологических карт достаточно высока;
- карты варьируются по количеству и перечню выделенных разделов в зависимости от степени детализации хода урока;
- разработчики технологических карт урока привносят в их структуру элементы, которые призваны отразить содержательные особенности преподаваемого ими предмета.

Н.Я. Мороз предлагает выделить в структуре карты блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса:

- блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это достижимо);
- организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции).

Однако, моноструктурная карта для учителя-практика является более оптимальной – как по времени, так и по усилиям, необходимым для ее составления.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее – УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;



- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно исистемно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовывать действия учителя и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся УУД;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта – набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, т. к.:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;



• обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.
 В условиях введения ФГОС ООО учителям-предметникам необходимо обратить внимание на типологию уроков, которая на сегодняшний момент апробирована в системе начального образования. Принцип преемственности позволит педагогам эффективнее включить обучающихся в целостный учебный процесс основной школы.

**МАКЕТЫ
 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА
 Технологическая карта урока
 (вариант 1)**

Предмет _____
 Класс _____
 Базовый учебник _____
 Тема урока _____
 Цель урока _____
 Задачи урока: _____
 Тип урока _____
 Необходимое оборудование _____

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД

**Технологическая карта урока
 (вариант 2)**

Тема урока _____

Цели для ученика 1. 2. 3	Цели для учителя Образовательные Развивающие Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

Технологическая карта урока

(вариант 3)

Ф. И. О. педагога: _____
 Предмет: _____
 Класс: _____
 Тип урока: _____



Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты
Предметные				
Организационный момент				
Проверка домашнего задания				
Изучение нового материала				
Закрепление нового материала				
Контроль				
Рефлексия				

Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока	Признаки решения дидактических задач	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения
Организационный момент	Методы обучения				
Актуализация знаний					
Сообщение нового материала					
Закрепление изученного материала					
Подведение итогов					
Домашнее задание					

Литература

1. Моделирование современных уроков русского языка и литературы :методические рекомендации для учителей русского языка и литературы пореализации ФГОС ООО. – Биробиджан :ОблИПКПР, 2014. – 44 с.
2. СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ «Конструирование технологических карт урока в соответствии с требованиями ФГОС» Автор-составитель И.В. Анянова, доцент НТФ ГБОУ ДПО СО «ИРО»Кафедра андрагогики



Умножение десятичных дробей

1 ФИО	Мержиевская Людмила Георгиевна
2 Место работы	МКОУ ООШ №9
3 Должность	учитель математики
4 Предмет	математика
5 Класс	5
6 Тема урока	Делители и кратные
7 Базовый учебник	Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф Шарыгина "Математика 5", издательство "Просвещение", г. Москва, 2011 г;

8. *Цель урока:* введение понятий «делители» и «кратные».

9. *Задачи:*

Образовательная - с формировать у учащихся понятия «делители» и «кратные»;

- *Развивающая* - воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе, формирование положительной мотивации. Учить ясно и точно выражать свои мысли и проводить рефлексию деятельности ребенка;
- *Воспитательная* - развивать мыслительную деятельность учащихся, самостоятельность, внимательность, развивать умение рационально планировать работу, осуществлять контроль за своей деятельностью и продолжить работу по развитию устной и письменной речи.

Планируемые результаты:

Предметные:

Находить делители и кратные чисел.

Применять полученные умения для решения задач практического содержания.

Метапредметные:

Уметь работать с учебником.

Видеть математическую задачу в окружающей жизни

Строить логические рассуждения.



Личностные:

Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, исправлять и дополнять ответы других учащихся

Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- 10. Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.
- 11. Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая.
- 12. Необходимое техническое оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор.
- 13. Дидактические средства:** презентация.



4	Построение проекта выхода из затруднения	<p><i>Коммуникативные:</i> создание алгоритма действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>	<p>- Расскажите, какие ответы вы нашли на поставленные вопросы</p> <p>- Предлагаю проверить правильность ваших рассуждений.</p>	Ребята предлагают свои способы.	Слайд 4,5	7мин
5	Первичное закрепление	<p><i>Коммуникативные</i> уметь оформлять мысли в устной форме, учитывать разные мнения, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по алгоритму. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	Предлагаются устные задания	<p>Выполняют задание.</p> <p>№ 1 На сколько равных кучек можно разложить 36 орехов?</p> <p>№ 2 В каждой коробке лежат 6 чайных ложек. Можно ли, не вскрывая коробок, взять: а) 42 ложки; б) 48 ложек?</p> <p>№ 3 Верно ли, что а) 5 – делитель 45; б) 27 – кратное 3; в) 16 – делитель 8; г) 6 – кратное 12; д) 17 – делитель 170; е) 143 – кратное 11;</p>	Слайд 6	5 мин
6	Физминутка		<p>Потрудились - отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.</p>	Повторяют движения за учителем	Слайд 7	3 мин



7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<i>Личностные УУД:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Регулятивные:</i> действовать по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Раздаются задания на карточках, работа в группах. <i>Даны три числа: 33; 48; 100. Заполните таблицу, используя ряд чисел:</i> 1, 2, 3, 4, 8, 11, 12, 24, 33, 48, 66, 100, 144 Проверяется работа с помощью слайда.	Ученики выполняют самостоятельную работу.	Слайд 8	7 мин
8	Включение в систему знаний и повторение.	<i>Личностные УУД:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Регулятивные:</i> действовать по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Учитель задает вопросы Какое натуральное число называют делителем данного числа? б) Какое натуральное число является делителем каждого натурального числа? в) Какое число является наибольшим делителем данного натурального числа? г) Какое число называют кратным данному натуральному числу? д) Какое число является кратным любому натуральному числу?	Учащиеся отвечают устно. В тетрадях выполняют задание: стр 113 №528 (б,в)		6 мин
9	Рефлексия учебной деятельности.	<i>Личностные УУД:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	- Выполнили ли вы сегодня условия учебной деятельности? - Какую цель ставили перед собой на уроке? - Смогли ли её достичь? Предлагает закончить фразу.	Ученики отвечают фронтально. Узнать определение кратного. Находить делители и кратные чисел Да. По кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного ряда на экране.		5 мин



Конспект урока

(ФИО) Плотникова Ольга Владимировна

Предмет физика

Класс 8

Тема урока: «Работа и мощность электрического тока».

Цель урока: учащиеся владеют знаниями о новых физических величинах: работа и мощность тока, усвоили формулы, позволяющие определить эти величины на уровне понимания, научились применять знания о работе и мощности тока к объяснению и анализу явлений окружающе-го мира, применяют знания о работе и мощности тока к объяснению работы бытовых приборов.

Задачи урока:

Образовательные.

- дать знания о величинах, характеризующих работу и мощность тока.
- обосновать связь между работой и мощностью электрического тока и внесистемной единицей работы (кВт ч)
- познакомить учащихся с методами измерения работы и мощности тока; с приемами применения полученных знаний при работе с электрическими приборами
- создать научное представление о работе и мощности тока как о физической величине, показать связь с жизнью;
- проконтролировать уровень усвоения основных формул и показать, что они вытекают из теории и подтверждаются экспериментально. - формировать навыки самоконтроля.

Развивающие. Создать условия для:

- формирования исследовательских компетенций учащихся путем организации фронтального эксперимента;
- развития умений учащихся воспринимать и представлять информацию в словесной, символической формах;
- формирования навыков анализа результатов экспериментальной деятельности, умения делать выводы на основе проведенного анализа;
- формирования коммуникативных компетенций учащихся;

Воспитательные. Создать условия для:

- воспитания коллективизма, чувства ответственности за работу группы, взаимопомощи;
- политехнического воспитания;
- развития самостоятельности учащихся;
- развития познавательного интереса учащихся к предмету.

Необходимое оборудование и материалы: компьютер, мультимедиа-проектор, компьютерная презентация к уроку, индивидуальные карточки с тестом, лабораторное оборудование (амперметр, вольтметр, часы, источник тока, соединительные провода, ключ лампочка на подставке).



Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>умение формулировать понятия работа и мощность тока</p> <p>знать/называть единицы измерения работы и мощности тока в различных системах единиц измерения;</p> <p>умение наблюдать и описывать физические явления, для объяснения которых необходимо представление о работе и мощности тока;</p> <p>умение записывать формулу для вычисления работы и мощности тока;</p> <p>умение рассчитывать работу и мощность тока по известным параметрам проводника;</p> <p>овладение умениями формулировать гипотезы, оценивать полученные результаты; приобретение опыта простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых измерительных приборов.</p>	<p>Познавательные <i>Овладение навыками:</i> нахождения ответов на вопросы, используя эксперимент, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>- исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные <i>Развитие умений:</i></p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>- распределения функций участников группы.</p> <p>Регулятивные <i>Формирование навыков:</i></p> <p>- определять и формулировать цель исследовательской деятельности на уроке;</p> <p>- планировать этапы экспериментальной работы;</p> <p>- выдвигать гипотезу;</p> <p>- работать по предложенному группой плану; - анализировать полученный результат;</p> <p>- давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p>	<p>формирование целостного научного мировоззрения;</p> <p>воспитание чувства товарищеской взаимовыручки, этики групповой работы;</p> <p>формирование осознанного, толерантного отношения друг к другу;</p> <p>формирование ответственного отношения к обучению,</p> <p>готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент (время: 2 мин) Цель: формирование самооценки готовности к уроку.	Приветствие обучающихся (АМО «Подари улыбку»), проверка готовности класса к уроку. Учитель объявляет тему урока и настраивает класс на продуктивную деятельность, зачитывая эпиграф к уроку. Великий китайский философ Конфуций сказал «Три пути ведут к знанию: путь размышления – это путь самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький». Но, мы то с вами помним, что эксперимент – основной метод познания в физике.	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку (наличие тетради, учебника, задачника, технических средств).	Повернуться к соседу, улыбнуться и сказать «Привет»	<i>Регулятивные.</i> Саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии для восприятия нового материала.
Актуализация опорных знаний (время: 8 мин) Цель: подготовка учащихся к восприятию нового материала, проверка усвоения предыдущей темы. <i>Методы обучения:</i> Репродуктивный. Форма контроля и самоконтроля. <i>Форма работы:</i> групповая	<i>Учитель – консультант:</i> подводит учащихся к осознанию необходимости изучения данной темы урока, проверяет степень готовности учеников к изучению нового материала. Для повторения изученного ранее материала давайте вспомним: 1. Что называют электрическим током? 2. Какими физическими величинами его характеризуют количественно? Учитель организует повторение учащимися материала по темам предыдущих занятий, необходимым для изучения нового материала (АМО «Кто больше») 4. Что такое работа тока? 5. Приведите примеры, где ток совершает работу? (слайд № 2) 6. Анализируя формулу, скажите от каких величин зависит работа тока? 7. Что такое мощность? Учитель пишет на ватмане	Дают определение электрического тока, указывают физические величины, характеризующие ток. Группы разыгрывают вопросы и работают над своими темами «Сила тока», «Напряжение», «Работа тока». Записи выполняют маркерами на ватманах. После своих записей проводят горизонтальную черту. Затем группы переходят к столам других команд и маркером своего цвета дописывают то, что не написала предыдущая группа. Презентация материала. Дают определение работы тока и проговаривают формулу $A = U \cdot q$ Вентилятор, миксер, электрический чайник, лампа и т. д. От напряжения и электрического заряда Быстрота совершения работы называется мощностью. $N = A/t$ Измеряется в ваттах.	Записать на листах всё, что им известно по данным вопросам Анализ формулы $A = U \cdot q$	<i>Регулятивные.</i> - контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном с целью обнаружения пробелов знаний; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в результат в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; - оценка – оценивание качества и уровня усвоения знаний.




<p>Целеполагание (время: 3 мин)</p> <p>Цель: выработка совместно с учащимися цели урока. Наглядный (демонстрация) и словесный (беседа, попытки формулирования выводов).</p>	<p>Достаточно ли нам знаний о физических величинах работа и мощность тока?</p> <p>Учитель проводит демонстрационный эксперимент и обозначает перед обучающимися проблему.</p> <p>Демонстрирует настольную электрическую лампу переменного тока. Вращая ручку регулятора светимости, педагог показывает разные режимы работы лампы. Затем проводится подобный эксперимент с магнитофоном: демонстрируется возможность изменять громкость звука.</p> <p>Ребята, как вы думаете, что происходит в данных электрических цепях при изменении светимости и громкости? Одинакова ли работа тока?</p> <p>Задает вопрос «Какие учебные задачи нам необходимо поставить, исходя из результатов наших наблюдений и рассуждений?».</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>Учащиеся анализируют демонстрационный эксперимент и предлагают пути решения поставленной проблемы.</p> <p>Работа тока не одинакова.</p> <p>Предлагают различные варианты и приходят к следующей формулировке: - выяснить от каких ещё величин зависит работа тока, - узнать что такое мощность тока - по каким формулам рассчитываются, - какими приборами измеряются. Научиться применять формулы для расчёта работы и мощности тока при решении задач.</p>	<p>Наблюдать эксперимент</p>	<p><i>Регулятивные.</i> Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, работать в коллективе. <i>Коммуникативные.</i> Умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. <i>Познавательные.</i> Умения преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>
--	--	--	------------------------------	---



Промежуточный контроль (время: 2 мин)	Фронтальный опрос по таблице 1. Что представляет собой работа электрического тока? (работа электрического тока на участке цепи равна произведению напряжения на концах этого участка на силу тока и на время, в течение которого совершалась работа) 2. С помощью, каких приборов можно измерить электрическую работу? (амперметр, вольтметр и часы, либо счетчик электроэнергии) 3. Что представляет собой электрическая мощность? (мощность численно равна работе, совершенной в единицу времени) 4. С помощью, каких приборов можно измерить мощность тока? (амперметр и вольтметр, либо ваттметр)	отвечают, опираясь на материал таблицы		
Закрепление нового материала (время: 8 мин) Цель: установить степень усвоения новых понятий, закономерностей. Устранить обнаруженные проблемы.	<i>Учитель – консультант:</i> осуществляет педагогическое сопровождение ученика, помогает учащимся прийти к правильным выводам. Помощь учащимся, у которых возникли затруднения. Проводит инструктаж по ТБ. Контролирует работу групп. Проверяет правильность сборки электрической цепи	1. Слушают рекомендации учителя для выполнения практического задания. 2. по схеме собирают электрическую цепь и снимают показания приборов. 3 Рассчитывают по формулам работу и мощность тока	На группу по 4 человека выдаётся комплект оборудования для выполнения опыта и снятия показаний для нахождения работы и мощности электрического тока.	<i>Познавательные.</i> Умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <i>Коммуникативные.</i> умение интегрироваться в группах, осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми, слушать, слышать, отслеживать действия партнёра, сотрудничать с партнёрами <i>Регулятивные.</i> Умения планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, работать по коллективно составленному плану, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.



Итоговый контроль (время: 5 мин)	<i>Учитель – наставник:</i> Помощь в систематизации знаний. Проведение закрепления материала. Контроль за выполнением задания. (слайд № 9)	Выполнение проверочного теста, взаимопроверка в парах.	тест в двух вариантах	<i>Коммуникативные:</i> умение интегрироваться в парах, осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять итоговый контроль
Итог урока. Рефлексия (время: 5 мин) Цель: формирование ценностного отношения к совместной деятельности. Развитие рефлексивных умений	Предлагает учащимся вернуться к цели и задачам урока, проанализировать степень их достижения, сделать выводы. Сообщает оценки за урок. <i>Оцените</i> свою деятельность на уроке, воспользовавшись листком рефлексии и нарисуйте свое настроение:  (слайд №10)	Вспоминают цель урока. Анализируют степень ее достижения.. Формулируют выводы. Оценивают успешность своей работы на уроке и уровень усвоения.		<i>Регулятивные</i> выделение о осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Познавательные:</i> умение познавать цель и результат <i>Коммуникативные:</i> умение проявлять активность в деятельности
Информация о домашнем задании (время: 2 мин)	Сообщает учащимся домашнее задание: 1. §50,51,52; упр. 24 (1), упр. 25 (1) Благодарит учащихся за плодотворный совместный труд. Заключительное слово учителя: «Три пути ведут к знанию: путь размышления – это путь самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький». Так сказал древний китайский философ Конфуций. Я надеюсь, что сегодня на уроке вы прошли всеми путями к своим знаниям и получили именно тот результат, который ожидали. Спасибо вам за урок и плодотворную работу. (Слайд № 11)	Записывают в дневниках домашнее задание.		



Технологическая карта урока.

Сударева Екатерина Геннадьевна

Предмет Информатика

Класс 5.

Тема. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Цели урока:

- расширение представления школьников о сферах применения компьютеров;
- формирование представления об информатике как науке, занимающейся изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации с помощью компьютеров;
- актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях;

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1	Организационный момент		Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма
2	Запись домашнего задания.	§2 РТ: №12 №13, №14, № 20	Работа с дневниками	
3	Проверка домашнего задания	Ответы на вопросы с. 9 Проверка заданий, выполненных, в рабочей тетради РТ. №4, №7	Читают, отвечают на вопросы №4 а) светлый, яркий, огромный, тусклый, широкий, близкий б) «громкий», «мелодичный», «звонкий», «ритмичный»; в) «горячий», «мягкий», «шершавый», «мокрый»; г) «горький», «сладкий», «кислый», «солёный»; д) «цветочный», «ароматный», «мускатный», «морской» №7 а) для измерения длин отрезков; б) для измерения величин углов; в) для измерения температуры; г) для измерения давления; д) определения направления; е) для изучения космических объектов; ж) для изучения крошечных объектов; з) для измерения времени; и) для изучения удаленных объектов.	Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска



4	Формулирование темы и целей урока	<p>-Посмотри видео фрагмент. Скажи почему компьютер называют универсальной машиной для работы с информацией?</p> <p>-Ответив на этот вопрос, вы узнали тему урока.</p> <p>- Но знать для чего компьютер предназначен мало. Надо еще знать, как он устроен. Назовите в связи с этим цель урока.</p>	<p>- он может обрабатывать различные виды информации и применяется людьми разных профессий.</p> <p>-«Компьютер - универсальная машина для работы с информацией»</p> <p>- узнать как компьютер устроен;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- развитие логического мышления,</p> <p>-поиск и выделение и необходимой информации;</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p>
5	Изучение нового материала	<p>- Из чего состоит компьютер?</p> <p>-Подумай, как называются устройства, которые находятся у компьютера внутри?</p> <p>-Найди информацию о назначении этих устройств в учебнике на С 12 – 13</p> <p>- Распредели устройства компьютера по видам</p> <p>-Еще раз вспомни правила поведения в компьютерном классе и правила работы с компьютером</p>	<p>- смотрят видео ролик.</p> <p>-блок питания, диск-вод, жесткий диск, процессор, память</p> <p>-находят, читают вслух</p> <p>- выполняют щелчки мышью на соответствующих картинках (работа с интерактивной доской)</p> <p>- рассматривают плакат и рассказывают, как себя вести</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов</p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
6	Закрепление	Выполни задания в тетради С. 14 - 15 №15, №17, №18	- выполняют задания самостоятельно (тетради с классной работой собираются для проверки)	<p>Личностные УУД:</p> <p>Действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания, самопознание и самоопределение.</p>



7	Компьютерный практикум	- Запомни названия устройств компьютера с помощью игры «Пары»	- играют в игру «Пары»	Личностные УУД: - развитие зрительной памяти Коммуникативные УУД: - умение работать в парах, развитие диалогической речи
8	Итоги урока, рефлексия	Можете ли вы назвать тему урока? - Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? - Какое задание было самым интересным и почему? - Как бы вы оценили свою работу?	Работа с дневниками	Личностные УУД: - развитие самооценки



Литература

1. Моделирование современных уроков русского языка и литературы :методические рекомендации для учителей русского языка и литературы пореализации ФГОС ООО. – Биробиджан :ОблИПКПР, 2014. – 44 с.
2. СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ «Конструирование технологических карт урока в соответствии с требованиями ФГОС» Автор-составитель И.В. Анянова, доцент НТФ ГБОУ ДПО СО «ИРО»Кафедра андрагогики



МКОУ ООШ № 9

ЕАО, Г. Биробиджан,
ул. Шолом-Алейхема, 57

Телефон: (42622) 6-37-25
Эл. почта: school9.57@mail.ru
Сайт: <http://www.bir-school9.ru/>