МКОУ ООШ № 9
Адрес ЕАО, г. Биробиджан,
ул. Шолом-Алейхема, 57
Телефон: (42622) 6-37-25
Эл. почта:
school9.57@mail.ru
Сайт:http://www.bir-school9.ru/

Организация

МКОУ ООШ № 9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

г. Биробиджан
2015г.

МКОУ ООШ № 9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРВОЖДЕНИЕ С УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

г. Биробиджан
2015г

Составитель: О.В. Плотникова заместитель директора по УВР, Л.Н. Мищенко педагог-психолог.

Практически в каждой школе учатся дети, которые испытывают трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития, сенсорными дефектами. Все они нуждаются в особой поддержке со стороны государства, семьи, педагогов, которые обеспечат им полную и полноценную интеграцию в общество, позволят не только особым образом осваивать общеобразовательные программы, но и обрести навыки социальной адаптации, реализовывать собственную жизненную компетентность.

В сборнике представлен материал психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Ожидаемые результаты и способы их определения.

В результате реализации коррекционной программы будут:

- Определены особые образовательные потребности каждого обучающегося с ОВЗ.
- Выстроена система индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи с учетом возрастных особенностей, особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.
- Созданы условия для освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Оценка результатов коррекционной работы будет производиться по результата итоговой аттестации учащихся, психологического исследования, результатов медицинского обследования, а также по степени участия детей с ОВЗ во внеклассной и общественной деятельности.

2. Программно-методическое обеспечение.
Для реализации программы учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

3. Материально-техническое обеспечение.
Создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, наличие оборудования и технических средств для организации коррекционного кабинета и кабинетов для обучения детей с ОВЗ индивидуального и коллективного использования.

4. Информационное обеспечение.
Организация доступности детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, имеющим в наличии методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

5. Кадровое обеспечение
Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МКОУ ООШ №9 имеются ставки педагога-психолога, педагога-логопеда, медицинского работника. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. На постоянной основе ведется подготовка и повышение квалификации педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Оглавление

1. Введение……..……стр. 6
2. План Недели психологии ……стр. 7
3. Бланк для психологической акции «Следопыт» стр.8
4. КВН-Психея "Психология — это серьезно!"…. стр. 11
5. Психологическая игра "Портрет коллектива"….стр. 19
6. Практическое занятие для классных руководителей младших подростков "Эмоции и чувства" ……..стр.21
7. Развлекательно-познавательная викторина "Умники и умницы"…….стр.30

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Практически в каждой школе учатся дети, которые испытывают трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития, сенсорными дефектами. Все они нуждаются в особой поддержке со стороны государства, семьи, педагогов, которые обеспечат им полную и полноценную интеграцию в общество, позволят не только особым образом осваивать общеобразовательные программы, но и обрести навыки социальной адаптации, реализовывать собственную жизненную компетентность. Современный учитель должен быть готов к своевременному выявлению трудностей у такого ребенка; уметь организовать разнообразные виды помощи учащимся с учетом отставания в развитии социальных или познавательных способностей.
С 1 сентября 2013 года в России вступил в силу закон "Об образовании в РФ", в котором отражены интересы детей с ограниченными возможностями здоровья. Детям с ОВЗ сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

В настоящее время обсуждается проект «Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанный в Институте коррекционной педагогики РАО.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Требования к условиям реализации программы

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- Обеспечение психолого-педагогических условий (использование современных педагогических технологий, учет индивидуальных особенностей детей);
- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК и врачебной комиссии;
- Обеспечение специализированных условий (использование специализированных коррекционных программ, дифференцированное ииндивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий);
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- Обеспечение участия всех детей в воспитательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико –психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями. Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Стандарт специального образования необходим, поскольку дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями. Одна из важных целей Стандарта: гарантия не только на получение образования детям с нарушениями развития, способным обучаться по индивидуально адаптированным программам, но и оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.

В МКОУ ООШ9 открыты специальные (коррекционные) классы 7 вида.

Наиболее ярким признаком РПР исследователи называют незрелость
эмоционально-волевой сферы. Иначе говоря, такому ребенку очень сложно
сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость,
сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперреактивностью" (СДВГ).

Задержку психического развития принято делить на четыре группы.

Каждый из этих типов обусловлен определенными причинами, имеет свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности.

Первый тип - РПР конституционального происхождения. Для этого типа характерна ярко выраженная незрелость эмоционально-волевой сферы, которая находится как бы на более ранней ступени развития.

Здесь речь идет о так называемом психическом инфантилизме. Нужно понимать, что психический инфантилизм - это не болезнь, а скорее некоторый комплекс заостренных черт характера и особенностей поведения, который, однако, может существенно отразиться на деятельности ребенка, в первую очередь - учебной, его адаптационных способностях к новой ситуации.

Ко второй группе - соматогенного происхождения - относятся ослабленные, часто болеющие дети. В результате длительной болезни, хронических инфекций, аллергий, врожденных пороков развития может сформироваться задержка психического развития. Это объясняется тем, что на протяжении долгой болезни, на фоне общей слабости организма психическое состояние малыша тоже страдает, а, следовательно, не может полноценно развиваться. Низкая познавательная активность, повышенная утомляемость,

притупление внимания - все это создает благоприятную ситуацию для

замедления темпов развития психики.

Следующая группа - это *РПР психогенного происхождения*. Основная

роль отводится социальной ситуации развития малыша. Причиной этого типа ЗПР становятся неблагополучные ситуации в семье, проблемное воспитание, психические травмы. Если в семье имеет место агрессия и насилие по отношению к ребенку или другим членам семьи, это может повлечь за собой преобладание в характере малыша таких черт, как нерешительность, несамостоятельность, отсутствие инициативы, боязливость и патологическая застенчивость.

Четвертый тип РПР церебрально-органического происхождения.

Встречается чаще остальных, и прогноз дальнейшего развития для детей с этим типом РПР по сравнению с предыдущими тремя как правило наименее благоприятен. Как следует из названия, основой для выделения этой группы ЗПР являются

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность) (май –сентябрь). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап – организационный (октябрь- май). Планирование, организации, координации коррекционной работы (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей с ОВЗ (коррекционная работа)
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность) (май). Результатом является определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка
4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы (июнь-август).

- - проведение тематических выступлений на методических объединениях для педагогов, родительских собраниях для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы на этапе основного образования является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность многоаспектность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка через уроки, внеурочную и групповую деятельность.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Программа рассчитана на учащихся школы в возрасте 10-15лет

органические нарушения, а именно - недостаточность нервной системы, причинами которой могут стать: патология беременности (токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, резус-конфликт и др.), недоношенность, асфиксия, родовая травма, нейроинфекции.

При этой форме ЗПР имеет место так называемая минимальная мозговая дисфункция (ММД), под которой понимается комплекс легких нарушений развития, проявляющих себя, в зависимости от конкретного случая, весьма разнообразно в различных областях психической деятельности.

Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д).;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

При проведении коррекционной работы следует применять следующие требования:

а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;

б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;

в) дать возможность учащимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями, а не ученика с учеником;

г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

Для организации коррекционно- развивающих занятий с учащимися с РПР в школе разработаны коррекционно- развивающие программы. (приложение)При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать не только в зоне умеренной трудности, но и быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

На занятиях использую различные методы, позволяющий более успешно решать вопросы коррекции личности особого ребенка.

Наряду с традиционными занятиями применяю и другие методы.

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах воспитания и коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Иформационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам особенности образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса-учащимися (как имеющими так и не имеющими недостатки в развитии), педагогами, родителям (законными представителями). Иформационно-просветительская работа включает в себя:

- - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
  - лекции, беседы, консультации, информационные стенды и др. формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение социальной ситуации и условий семейного воспитания;
- изучение адаптивных возможностей и степени социализации детей, испытывающих трудности в обучении и общении.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- на основе результатов диагностики выбор оптимальных коррекционных программ, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков общения в группе сверстников;

Изотерапия.

Изотерапия – арт-терапевтический метод, для более успешной адаптации учащихся.

В практике изо-терапии применяются следующие типы заданий и
упражнений:

предметно-тематический тип – рисование на свободную тему, где
предметом изображения выступает человек и его отношения с предметным
миром и окружающими людьми.

Темы: «Моя семья», «Я в школе», «Я дома», «Какой я сейчас», «Я в
будущем», «Нарисуй свой мир», «Мой самый хороший поступок» и.д.

образно-символический тип – изображение ребенком абстрактных
понятий в виде созданных воображением ребенка образов, таких как понятия
«добро», «зло», «счастье», «радость».

Упражнения на развитие образного восприятия и воображения:

- рисование по точкам (дорисуй, докрась);
- волшебные кляксы (назвать, придумать);
- рисование в воздухе (повторить);
- графическая музыка (закрыть глаза и вести линии в соответствии с
воспроизводимой мелодией, найти в этих линиях образы и обвести
карандашом).

Игры-упражнения с использованием различных приемов. Дети экспериментируют с красками, карандашами, бумагой, с целью изучения их
свойств и экспрессивных возможностей.

- *Прием «Каракули, штриховка».* Основное содержание этого упражнения - свободное движение карандаша по листу бумаги без какой-либо цели и замысла, в результате чего получается сложный «клубок» линий. В этом «клубке» следует затем увидеть какой-либо образ и развить его. Можно рисовать каракули с закрытыми двумя руками карандашами разного цвета, а потом попросить соседа сформировать образ на основе этих каракулей. Это упражнение занимает непродолжительное время, потому на занятиях оно используется в качестве зачина арт-занятия.

- *Прием «Марания»* (в буквальном понимании «марать» - значит «пачкать, грязнить») - спонтанный рисунок, выполненный в абстрактной манере. Может выполняться кисточкой, пальцами, ладонью. Допускается размазывание, разбрызгивание, смешивание красок, выливание воды на рисунок, т.к. вода также является материалом для мараний. Внешне этот прием напоминает деструктивное действие с красками. У мараний нет категорий «правильно-неправильно», «хорошо-плохо», нет эталонов. Результат мараний может быть весьма привлекательным, может наоборот, представлять собой бурое бесформенное пятно.

Эта техника позволяет снять напряжение, неопределенность, страх, сомнения, а также позволяет удовлетворить деструктивные влечения ребенка.

- Описанный прием используется для профилактики и коррекции тревожности, социальных страхов и страхов, связанных с результатом деятельности («боюсь ошибиться»). Подходит зажатым детям, так как провоцирует активность. Раскрывает детей, «задавленных и затюканных» замечаниями учителей и родителей, учебными неуспехами, нагрузкой, непомерными требованиями. Совместное рисование на одном стекле как проблемная ситуация провоцирует детей устанавливать и поддерживать контакты, формировать умение

- непрерывность - оказание помощи детям и их родителям (законным представителям) до решения проблемы или до определения подхода к её решению ;
- вариативность- создание различных вариантов условий (индивидуальных программ, развивающих, коррекционных занятий) ;
- рекомендательный характер оказания помощи – соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения образования. Обязательное согласование с родителями (законными представителями) о направлении (переводе) в определенное образовательное учреждение, классы.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает в себя:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии анализ причин трудностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся, испытывающих трудности в обучении и общении;

образовательных программ;
-формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных возможностей для самореализации.

Задачи программы

- своевременное выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с выраженным недостатком в развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам, получения дополнительных коррекционных услуг.
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, психологическим и социальным вопросам.

Принципы, определяющие содержание программы:

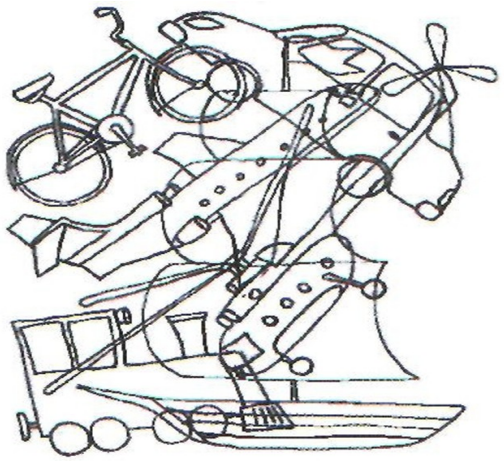
- преемственность –обеспечивает единое образовательное пространство при переходе из начального образования к основному общему образованию;
- соблюдение интересов ребенка - обеспечивает решение проблемы ребенка исключительно в его интересах;
- системность – обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний, многоуровневый подход ;

действовать в конфликте, уступать или отстаивать позиции, договариваться.
- *Прием «Монотипия»* - базовая графическая техника.

В работе использую Ролевые игры, упражнения позволяющие учащимся выявлять характерные, существенные признаки предметов, развивать умения сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы, ориентироваться в пространстве.

Упражнения по коррекции когнитивных процессов
«Как научиться учиться".
для учащихся 10 - 14 лет

Тема «ТРАНСПОРТ»
ЦЕЛЬ: Коррекция зрительного восприятия, умения ориентироваться на листе бумаги, пространственного мышления.
ИНСТРУКЦИЯ: Посмотри внимательно на картинку, назови транспорт, изображённый на ней и покажи его.



Упражнение «Зашифрованный рисунок»

Упражнение дает ребятам первое знакомство с координатной сеткой. Аналогично известной игре «Морской бой» детям поочередно называются координаты точек, отмечаемые ими в пределах игрового поля. При внимательном и правильном нанесении всех точек в тетради появляется соответствующий зашифрованный рисунок. По мере освоения задания темп диктовки координат возрастает.

ИНСТРУКЦИЯ: Нарисуй под мою диктовку. Скажи, что получилось?

А5, Б4, Б6, В4, В6, Г3, Г7, Д2, Д8, Е1, Е2, Е3, Е4, Е6, Е7, Е8, Е9, Ж4, Ж6, З4, З6, И3, И6, К2, К3, К4, К5.

Тема: "Времена года. Осень"

Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся.

Упражнение "Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно".

Инструкция: Возьми в обе руки по простому карандашу и выполни задание одновременно: обведи по контуру рисунок с правой и с левой стороны. Рисуй и правой и левой рукой. Карандаш от листа отрывать нельзя.

программы основного общего образования (ООП ООО).

При составлении программы коррекционной работы основного общего образования учитывалась преемственность с программой начального общего образования.

Новизна программы

Программа предусматривает различные варианты сопровождения детей с ОВЗ, индивидуальные программы, коррекционные занятия и тренинги по адаптации, нарушении ЭВС.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

-психологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

-комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

-междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Цели программы:

Программа коррекционной работы направлена на формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие способностей личности к адаптации и самореализации в обществе, поэтому основные цели следующие:

- оказание комплексной психолого –социально-педагогической помощи и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом или психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных

Программа коррекционной работы.

Актуальность программы.

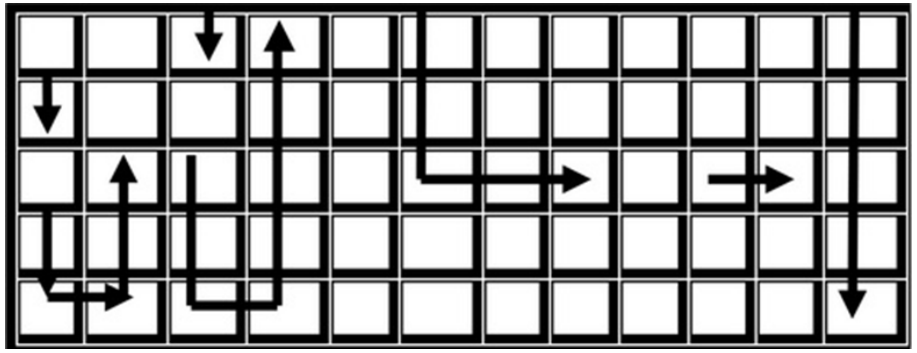
Одна из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) является концепция инклюзивного образования, которая обеспечивает права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных возможностей, путем создания гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех учащихся. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит от желания родителей и возможности детей именно общеобразовательная школа берет на себя решение проблем обучения всех детей. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении необходимо учитывать их особые образовательные потребности.

В МКОУ ООШ №9 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья , дети – инвалиды и дети, не признанные в установленном порядке детьми – инвалидами, но в силу отклонений в физическом или психическом развитии испытывающие трудности в освоении образовательных программ общего образования. Поэтому данная программа коррекционной работы, учитывающая специфику контингента учащихся в нашей школе является актуальной. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Программа коррекционной работы на средней ступени общего образования яв-

Упражнение "Составь предложение из букв".

В таблице написана скороговорка. Ниже дан ключ. Если идти по стрелкам, то можно расшифровать её.
Правильный ответ: "У Сашки в кармашке шишки да шашки."

Г	Е	В	Е	Г	Ш	В	У	Е	У	Р	Ш
У	Л	Ж	К	И	И	В	Н	Л	К	Г	А
Т	И	К	Ш	С	Ш	К	И	Н	Д	А	Ш
С	К	А	А	Р	З	Е	Ц	Н	В	А	К
А	Ш	Р	М	К	Д	Р	У	Д	З	Л	И



Упражнение "Что осенью бывает"

Играющие сидят в кругу. Каждый участник должен вспомнить признак Осени. Высказываются игроки по очереди. Остальные могут принять участие в обсуждении: правильное это высказывание или нет.

Упражнение . "Соедини точки и назови животное".

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ - М., Просвещение, 2012 год. 31 с.
2. Кононенко Л.И. Организация психолого-педагогической деятельности в начальной школе. Волгоград: ИТД “Корифей”, 2010. 97 с.Савельева И.Г. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. «Курс психологического развития младших школьников» В.Н.Карандашёва
4. Журнал "Школьный психолог"
   Журнал «Начальная школа» . «Уроки психологии»к.п.н. Локаловой Н П.

Игра.

Для создания игровой мотивации выбираются действующие лица, (дерево, солнце, весенний ветер, почки-листочки)

Учитель рассказывает, а дети изображают

Осенью. Когда дует сильный ветер, разноцветные листочки покидают деревья. Всю зиму они лежат на мокрой и холодной земле. Но с приходом весны на деревьях сначала появляются очки , а затем молодые листочки. Весеннее солнышко и теплый ветерок нежно убаюкивают маленькие листочки

Как вы считаете о чем думают листочки . страшно им на ветвях?

Мама дерево все лето кормила, поила маленькие листочки. С наступлением осени листочки выросли. Когда gодул сильный они покинули дерево

Хочется им улетать,

Куда ты летишь листочек-путешественник ?(Дети листочки отвечают)

Кому страшно и не хочется улетать, сильнее держитесь за дерево. Можете всю зиму провисеть на дереве.

Как вы думаете, что чувствует дерево, когда от него осенью улетают листья?.

-А весной, когда появляются листочки?

Рисование. Окружающий нас мир очень многоцветен и разнообразен по краскам.

Какие краски вы знаете, назовите.

Что можно изобразить синей краской. Красной, желтой зеленой .

А сейчас мы сделаем вернисаж на тему «Весна». Что такое вернисаж.

На столах заготовки раскрасок «Времена года» выберите весну, раскрасьте, и поместите ваши рисунки на листе ватмана, где посчитаете нужным.

Обсуждение рисунков.

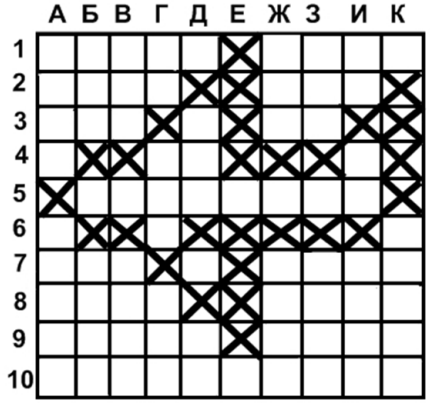
Рефлексия .

Упражнение "Собери картинку из частей и составь рассказ".

Каждому учащемуся предлагается разрезанная на части картинка на тему "Осень". Учащиеся собирают картинку из частей и составляют рассказ.

Рассказывать можно по кругу, по одному предложению, добавляя рассказ предыдущего участника (Это облегчённый вариант).

КАРТИНКА: САМОЛЁТ



Картинка разрезана на части. Учащиеся должны собрать и составить рассказ по картинке

Коррекционно-развивающее занятие
« Весна пришла»
2 специальный (коррекционный) класс

Цель: развитие умственной активности, эмоциональной сферы, навыков саморегуляции
Оборудование : альбомный лист, краски , кисти, карандаши.

Ход урока.

Определите тему урока
Презентация

Как вы думаете , о чем мы сегодня будем говорить?
Презентация «Название какого месяца лишнее»

Презентация «Прочитай слово»
Презентация «Запомни предложение, скажи с разной интонацией»

Сегодня мы будем говорить об эмоциях. Что такое эмоции?.
Эмоции это то, что мы чувствуем и можем выразить
Какие чувства у вас вызывает приход весны?.
На что похожа весна?
Чем она пахнет?
Как вы узнали , что это весна?
Какие изменения мы наблюдаем в садах, на улицах?
Композиция «Весна»?
Весной солнце светит ярче чем зимой, какое оно?
Покажите весеннее солнце?
Покажите как дует сильный зимний ветер?,
Весенний ветер будет отличаться от зимнего?
Деревья посыпаются, на ветках распускаются почки .
Как изобразить почки, листочки?