ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Тема: Программное обеспечение компьютера и его типы

Класс: 8

Базовый учебник: Информатика и ИКТ учебник для 8 класса (третье издание), Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В, М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2009.

Цель урока: Сформировать у учащихся понятие программного обеспечения компьютера, основных его видов и выполняемые ими задачи.

Задачи:

- обучающие: ввести понятие системного, прикладного программного обеспечения и систем программирования.
- -развивающие: развития речи, мышления, памяти, формирование логического мышления
- *-воспитательные:* воспитания информационной культуры, привитие учащимся навыка самостоятельности в работе

Тип урока: комбинированный

Формы работы учащихся: фронтальная и индивидуальная

Необходимое техническое оборудование: мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Структура и ход урока

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

		CITTRI	Лептени пости	Падтали пости	
		Название	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
			•	ученика	-
$N_{\underline{0}}$	Этап урока	используемых ЭОР	(с указанием		(8
		30P	действий с ЭОР,		мин.)
			например,		
- 1	2	2	демонстрация)		7
1	2	3	5	6	7
1	Организацион		Приветствие.	Учащиеся	
	ный момент		Проверка	рассаживаются по	
			присутствующих.	местам.	1
			Объявление хода	Проверяют	1
			работы.	наличие	
				принадлежностей.	
2	Подведение к		1.Определение		
	теме урока,		темы, целей урока.		
	выявление				
	проблемной				
	ситуации				
	-	Дом. Зад. № 6.	2. Фронтальный	Отвечают на	
		Тестовый бланк	опрос учащихся по	вопросы	
		– задания	домашнему	1	_
		http://school-	заданию № 6.		5
		collection.edu.ru/ca			
		talog/res/64235898-			
		c0eb-4c5f-bf53-			
		248d28e5c90e/?fro			
		m=a21edc9a-abe4-			
		49a6-ae55-			
		25488285cfe0&inte			

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
		rface=catalog&clas s=50&subject=19 Программа - тренажер «Устройство персонального компьютера» Интерактивное задание http://files.school- collection.edu.ru/dl rstore/e2d9e993- lea6-4e75-980c- 8844e3cd62b4/9_5 0.swf	3. Выполнение практической работы виртуального конструктора «Устройство персонального компьютера» (1 чел)	Выполняет задание интерактивного виртуального конструктора.	
3	Изложение нового материала	Презентация	Объяснение нового материала с демонстрацией ЭОР. Обобщение и систематизация полученных знаний. (Использование слайдов презентации)	Учащиеся участвуют в диалоге, отвечают на вопросы учителя. Учащиеся создают опорный конспект	20

6	Домашнее	Дом. Зад. № 7.	Учитель задаёт	Учащиеся	2
		образовательная модульная мультимедийная система (ОМС), информационный. http://fcior.edu.ru/card/23444/klassifikaciya-po.html	модулем.	компьютером	12
	материала	(раздел «Проверь себя») Открытая	наиболее важные аспекты материала при работе с	интерактивное задание, работая самостоятельно за	
	НОВОГО	ПО»	учеников на	ТОРИТЕМИТЕ	
5	Закрепление	«Классификация	Обращать внимание	Учащиеся	
			снятия напряжения	разминаются	
-	жизмипутка		упражнений для	потягиваются,	1
4	Физминутка	ss=50&subject=19	Комплекс	Расслабляются,	
		25488285cfe0∫ erface=catalog&cla			
		49a6-ae55-			
		f26b4eedadf5/?fro m=a21edc9a-abe4-			
		3901-46f3-9c62-			
		collection.edu.ru/ca talog/res/f5500327-			
		http://school-			
		программировани я»			
		«Системы			
		Презентация			
		25488285cfe0&			
		<u>=a21edc9a-abe4-</u> <u>49a6-ae55-</u>			
		ffdabfe0cf2d/?from			
		-4dc5-4fe5-a276-			
		collection.edu.ru/ca talog/res/10b69060			
		http://school-			
		Презентация «Системное ПО»			
			, , ,		
			например, демонстрация)		
№	Этап урока	ЭОР	действий с ЭОР,		мин.)
		Название используемых	учителя (с указанием	ученика	Время <i>(в</i>
		Пополука	Деятельность	Деятельность	Dnove

No	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
	задание	Тестовый бланк	домашнее задание,	записывают	
		– задания	объясняя как его	домашнее задание	
		http://school-	выполнить.	в дневник	
		collection.edu.ru/ca			
		talog/res/eade4eb0-			
		5030-4f73-8fff-			
		44eb5cb78383/?fro			
		m=a21edc9a-abe4-			
		<u>49a6-ae55-</u>			
		25488285cfe0&			
7	Итог урока,		Подведение итогов	Учащиеся	
	рефлексия		урока, обращая	отвечают на	
			внимание учащихся	вопросы учителя	4
			на ПО, с которым		+
			они сегодня		
			работали.		

Приложение 2.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА «Человек: информация и информационные процессы».

Цель урока: формировать понятие о роли информации и информационных процессов в жизни человека.

Задачи:

- создать условия для успешного усвоения учащимися важности роли информации и информационных процессов в системах различной природы;
- оказывать помощь в открытии методов получения информации;
- -способствовать деятельности по самостоятельному выводу основных свойств информации;
- -продолжить работу по формированию умений наблюдать, сравнивать и применять знания в новой ситуации, обобщать;
- организовать деятельность по самоконтролю, взаимоконтролю, самооценки и коррекции;
- -содействовать развитию умения рассуждать, развитию коммуникативных навыков и применять изученный материал на практике.

Тип урока изучение нового материала

Формы работы учащихся фронтальная, индивидуальная (работа в парах, в зависимости от количества ЭВМ в классе), практическая, компьютерное тестирование.

Необходимое техническое оборудование мультимедиа проектор, экран, компьютерный класс с ЛВС, аудиосистема.

Структура и ход урока

Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОЛ УРОКА

	1		СТРУКТУРА И ХОД УР		
		Название	Деятельность учителя	Деятельность	
		используемых	(с указанием действий с	ученика	
		ЭОР	ЭОР, например,		Duorea
No	Этап урока	(с указанием	демонстрация)		Время
		порядкового			(в мин.)
		номера из			
		Таблицы 2)			
		, ,	Организует	Применяют ранее	
	актуализаци	II (12)	индивидуальную (или в	полученные знания,	~
1	Я	Цор(1,2)	парах) работу учащихся, и	компьютерное	5
			оценивает её	тестирование	
2	изложение	Цор(3,4,5,6,7,8,	Организует обсуждение	Работают с	
	нового	9,10,11,12)	представленного	источником	
	материала		материала(демонстрация) с	информации,	18
			опорой на личный опыт	обсуждают,	10
			учащихся	записывают в	
				тетрадях	
3	физминутка		Организует проведение	Учащиеся выполняют	
			физминутки	упражнения для глаз	
				и улучшения	2
				мозгового	
				кровобращения	
4	закрепление	Цор(13,14,15,16	Организует работу	Закрепляют и	
		,17)	индивидуальную(или в	применяют	
			парах) учащихся, фиксирует	полученные знания,	15
			внимание учащихся на	компьютерное	13
			возникших трудностях,	тестирование	
			помогает их преодолеть		
5	рефлексия		Активизирует рефлексию	Осуществляют	3
			учащихся по поводу	рефлексию	J

индивидуальной и

Приложение к плану-конспекту урока **Человек: информация и информационные процессы**

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

	перечень используемых на данном уроке эор				
Nº	Назван ие ресурс а	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагмен ты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР	
1	цор	П-типа	тест	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3567ab74-06fb-4c3a-a176-2a6658808345/%5BINF 017%5D %5BQS 01%5D.html	
2	цор	П-типа	тест	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d5dd7508-c7d5-4655-aa5d-7280992f17e5/%5BINF 017%5D %5BQS 02%5D.html	
3	цор	И-типа	анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9ed0038e-d781-44a5-8486-bb1fb25fc030/%5BINF_010%5D_%5BAM_02%5D.swf	
4	цор	И-типа	иллюстрация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c7e12acb-61f6-4714-8385-0c892973055b/%5BINF 015%5D %5BPD 01%5D.swf	
5	цор	И-типа	анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8238b47b-de57-410f- 936d-b48d7dbbf592/%5BINF 014%5D %5BAM 01%5D.swf	
6	цор	И-типа	анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7ad292ce-c56a-4f5a-9977-bc038c9075cd/%5BINF_016%5D_%5BAM_01%5D.swf	
7	цор	И-типа	анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/99dea9d5-31d4-4e4c- 9a4f-9024898c7a48/%5BINF_018%5D_%5BAM_01%5D.swf	
8	цор	И-типа	анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/715b2861-5e83-4a1d-895e-db9e5961d66f/%5BINF 019%5D %5BAM 01%5D.swf	
9	цор	И-типа	анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7d99454b-b19b-4a0d-8b4c-e17494f010a5/%5BINF 017%5D %5BAM 01%5D.swf	
10	цор	И-типа	анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e6c1b1ba-a8a0-4bbf-a7d6-d680afaa00b6/%5BINF_020%5D_%5BAM_01%5D.swf	
11	цор	анимация И-типа	анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/03bd07dd-489d-4335- 94ea-a64de2180a81/%5BINF 009%5D %5BAM 05 02%5D.swf	
12	цор	анимация И-типа	анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cc259f95-3f15-4a53-bb6c-375d0fc47b0f/%5BINF 009%5D %5BAM 05%5D.swf	
13	цор	П-типа	тест	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/eaa2f0ba-a3cf-4a0e-8a0e-cf12c60f6240/%5BINF_009%5D_%5BQS_01-2%5D.html	
14	цор	П-типа	тест	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f1d4c096-f5c9-4b03-b4f1-41eb672df7f5/%5BINF_009%5D_%5BQS_01-1%5D.html	
15	цор	И-типа	чертеж	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d7465c7-89e3-4371-bbb3-07de456c9633/%5BINF 012%5D %5BIM 01%5D.swf	
16	цор	П-типа	тест	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4f720a0b-17a2-418d-a03a-f87630e30b1d/%5BINF_009%5D_%5BQS_06%5D.html	
17	цор	П-типа	Интерактивны й задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cfa28a0f-3b03-4d0f-bd7d-0e5ef493b73e/%5BINF_007%5D_%5BQS_02%5D.html	

Приложение 6. Разработка урока по требования ФГОС.

Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 5 класс. ФГОС.

Урок 1. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Цели урока:

- расширение представления школьников о сферах применения компьютеров;
- формирование представления об информатике как науке, занимающейся изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации с помощью компьютеров;
- актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях;

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1	Организационный момент		Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации
2	Запись домашнего задания.	§2 PT: №12 №13, №14, № 20	Работа с дневниками	- формирование навыков письма
3	Проверка домашнего задания	 Ответы на вопросы с. 9 Проверка заданий, выполненных, в рабочей тетради РТ. №4, №7 	 Читают, отвечают на вопросы №4 а) светлый, яркий, огромный, тусклый, широкий, близкий б) «громкий», «мелодичный», «звонкий», «ритмичный»; в) «горячий», «мягкий», «шершавый», «мокрый»; г) «горький», «сладкий», «кислый», «соленый»; д) «цветочный», «ароматный», «мускатный», «морской» №7 а)для измерения длин отрезков; б) для измерения величин углов; в) для измерения температуры; г) для измерения давления; д) определения направления; е) для изучения космических объектов; ж) для изучения крошечных объектов; з) для измерения времени; и) для изучения удаленных объектов. 	Познавательные УУД: -поиск и выделение необходимой информации; -применение методов информационного поиска

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
4	Формулирование темы и целей урока	-Посмотри видео фрагмент. Скажи почему компьютер называют универсальной машиной для работы с информацией? -Ответив на этот вопрос, вы узнали тему урока Но знать для чего компьютер предназначен мало. Надо еще знать, как он устроен. Назовите в связи с этим цель урока.	- он может обрабатывать различные виды информации и применяется людьми разных профессий. -«Компьютер - универсальная машина для работы с информацией» - узнать как компьютер устроен;	Регулятивные УУД: - развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Познавательные УУД: - развитие логического мышления, -поиск и выделение и необходимой информации; -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,
5	Изучение нового материала	- Из чего состоит компьютер? -Подумай, как называются устройства, которые находятся у компьютера внутри? -Найди информацию о назначении этих устройств в учебнике на. С 12 – 13 - Распредели устройства компьютера по видам -Еще раз вспомни правила поведения в компьютерном классе и правила работы с компьютером	- смотрят видео роликблок питания, дисковод, жесткий диск, процессор, память -находят, читают вслух - выполняют щелчки мышью на соответствующих картинках (работа с интерактивной доской) - рассматривают плакат и рассказывают, как себя вести	признаков (существенных, несущественных); Коммуникативные УУД: - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов -умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
6	Закрепление	Выполни задания в тетради С. 14 - 15 №15, №17, №18	- выполняют задания самостоятельно (тетради с классной работой собираются для проверки)	Личностные УУД: Действия смыслообразования, нравственно- этического оценивания, самопознание и самоопределение.
7	Компьютерный практикум	- Запомни названия устройств компьютера с помощью игры «Пары»	- играют в игру «Пары»	Личностные УУД: - развитие зрительной памяти Коммуникативные УУД: - умение работать в парах, развитие диалогической речи
8	Итоги урока, рефлексия	Можете ли вы назвать тему урока? - Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? - Какое задание было самым интересным и почему? - Как бы вы оценили свою работу?	Работа с дневниками	Личностные УУД: - развитие самооценки

Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока

Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 5 класс. ФГОС.

Форматирование текста.

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные** представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы;
- ▶ метапредметные основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- **у личностные** чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Решаемые учебные задачи:

- > систематизировать представления учащихся об этапе форматирования текстового документа;
- **>** актуализировать имеющиеся умения оформления текстовых документов в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру
- > и цвету, к выравниванию текста.

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1	Организационный момент	Начинаем ровно в срок Наш любимейший урок. Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Пусть сегодня для нас всех На урок придёт успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей! Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу!	Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма
2	Запись домашнего задания.	Задания лежит на столе	Работа с тетрадями	
3- 4	Проверка домашней подготовки / Повторение	Начнем мы с вами проверки домашнего задания. Что вам необходимо было сделать. Установите соответствие между	- дети рассказывают, что надо было сделать, как выполнили домашнее задание	Личностные УУД Познавательные УУД: - актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках;

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
	Взаимопроверка (меняются друг с другом).	датами в левой колонке и событиями в правой. Переписать события в хронологической последовательности. Поменяйтесь друг с другом тетради по часовой стрелки. У кого правильно +, нет молодцы, поверили. что такое форма?	- развитие грамотной речи - дети работают с домашним задание, проверяют таблицу. вид, окружность.	
5	Объяснение темы Если затрудняются	- скажите, а какие бывают формы объектов? Хорошо. Ребята, а теперь посмотрите, у вас на столах есть лист, на котором представлен фрагмент автобиографии Александра Сергеевича Пушкина. Как вы думаете, может ли иметь форму (нужный вид), данный фрагмент?	- круглые, квадратные, прямоугольные, пирамидальные, со сложной формой; - дети затрудняются ответить; (да может)	Познавательные УУД: - формирование понятия об этапах обработки текста с помощью
	ответить	Итак, мы с вами столкнулись с проблемным вопросом нашего урока. Давайте попробуем предположить. У вас на столах лежат учебники, посмотрите, есть ли форма у напечатанного теста? А почему вы так решили? После чего текст может принимать нужный вид? А теперь давайте сравним наши выводы с теоретическим материалом, представленном на слайде. Прочитайте!	Да есть. Ответы обучающихся.	компьютера Личностные: -развитие внимания, зрительной и слуховой памяти.

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
		-Запомни! Текст может принимать нужный вид (форму) после оформления.	Читают.	
		А теперь давайте вернемся к нашему проблемному вопросу. Имеет ли форму на данный момент фрагмент автобиографии Александра	Нет.	
		Сергеевича Пушкина? Тогда при каких условиях наш фрагмент будет иметь форму?	После оформления	
		- а сейчас мы с вами узнаем подробнее об оформлении текста. Слушайте внимательно и запомни	- смотрят видео ролик;	
		ключевые слова что вы сейчас узнали? Назовите	отвечают	
		ключевые слова.	- выбирают действия из списка:	
		-А сейчас я хочу выяснить, кто был	выбор кегля (размера букв),	
		самый внимательный.	изменение расстояния между	
		Отметь действия, которые	строчками, выбор начертания	
		относятся к оформлению текста:	шрифта, выбор вида шрифта, выравнивание текста	
6	Формулирование темы и целей урока	- Разгадай ребус и узнаешь, каким термином информатики называется оформление текста.	- форматирование;	Регулятивные: - развитие умения формулировать тему
		- назовите тему урока: - назовите учебный задачи. что узнаем и чему научимся	- «Форматирование текста»; - узнать, что такое форматирование текста и научиться его выполнять.	и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка
7	Закрепление материала через групповую	а теперь мы с вами приступаем к работе в группах. на столах у вас лежат задания. прочитайте, пожалуйста и скажите, что необходимо вас сделать. Групповая работа: рассмотрите два текста. Назовите, применённые к	- работают в группах, на листе для групповой работы отмечают	Личностные УУД: - формирование навыков форматирования текста в текстовом редакторе; Коммуникативные УУД:
		ним, виды форматирования.	правильные ответы: изменение кегля (размера букв) выравнивание по правому краю,	- умение работать в парах, - развитие диалогической речи

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
			изменение начертания на	
			полужирный вид, изменение	
			начертания на курсивный вид,	
			изменение начертания на	
			подчеркнутый вид, изменение цвета	
		что вы сейчас делали?	шрифта, изменение вида шрифта.	
		справились с заданием молодцы.		
8	Компьютерный	сейчас мы с вами выполним	Пр. № 8 с. 126-128	
	практикум	практическую работу.		
		открываем учебники.		
		Выполни практическую работу		
9	Итоги урока, рефлексия	Можете ли вы назвать тему урока?	Работа с дневниками	
		- Вам было легко или были		
		трудности?		Личностные УУД:
		- Что у вас получилось лучше всего		-рефлексия способов и условий
		и без ошибок?		действия, контроль и оценка процесса
		- Какое задание было самым		и результатов деятельности
		интересным и почему?		
		- Как бы вы оценили свою работу?		