МКОУ ООШ № 9

Методическое сопровождение образовательного процесса по переходу на ФГОС ООО Современные образовательные технологии

г. Биробиджан
2015г

Методическое сопровождение образовательного процесса по переходу на ФГОС ООО

Современные образовательные технологии

г. Биробиджан

Составитель: О.В. Плотникова, заместитель директора по УВР

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Школа не должна научить на всю жизнь, она должна научить учиться всю жизнь. Педагогическому сообществу необходимо осознавать, что и от него требуется иной подход к организации образовательной среды и иные образовательные технологии. В данной методической разработке предлагаем материал семинаров о современных образовательных технологиях Предлагаемый материал может быть использован руководителями методических объединений, педагогами для самообразования.

Оглавление

1. Введение»……..……...стр. 6

2. Педагогические и образовательные технологии»……....стр. 6

3. Технологии уровневой дифференциации……..стр.10

4. Семинар «Технология целеполагания»……....стр. 14

5. Введение новых технологий…….стр.22

6. Педсовет по теме «Критерии успешности учителя»……...стр.23

7. Теоретический семинар «Современные образовательные технологии, их гуманитарный потенциал»……..стр.26

Введение

Современный учитель как никогда ранее нуждается в профессиональном сопровождении. Ему ни как не прожить с профессионально устаревшим багажом знаний, ориентацией только на традиционные методы обучения и формы деятельности, игнорированием образовательных тенденций. Самому учителю профессионально трудно обеспечить собственную динамику обучения и развития. Требуется помощь методической службы, задача которой видится в организации условий для формирования, становления, развития, совершенствования профессиональной компетентности педагога, его информационно-методического сопровождения на пути осознания перемен и применения инноваций.

Поиск путей активизации познавательной деятельности школьников является одной из неотложных задач современной педагогики. Использование современных технологий—один из путей модернизации и совершенствования учебного процесса. Это создает широкое образовательное пространство, где может происходить продуктивное развитие не только учащихся, но и педагогов.

Семинары являются самой распространенной формой профессионального объединения педагогов. Теоретические семинары необходимы для ознакомления педагогов с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта. Предлагаемая методическая разработка семинара реализует идею получения информации и профессиональных знаний через деятельность.

Участники учатся ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструируют свои знания, формируют и совершенствуют информационно-коммуникативную компетентность.

Педагогические и образовательные технологии

В переводе с греческого techne означает мастерство, а logos – учение, то есть дословно *«технология»* переводится как *«учение о мастерстве»*. Учитель может хорошо знать содержание обучения, владеть методикой обучения, он может разбираться в вопросах школьной психологии, но при отсутствии коммуникативных, эмоциональных и креативных способностей ему, скорей всего, не удастся достичь успеха в своей педагогической деятельности. Именно педагогическое мастерство учителя является залогом успеха любой педагогической технологии. Поэтому **к трем составляющим педагогической технологии – дидактическим процессам, организационным формам обучения и средствам осуществления этой деятельности** справедливо было бы добавить **и четвертую – педагогическое мастерство учителя.**

Технология не может применяться отдельными элементами, это целостный процесс.

Таблица 1. Образовательные технологии

Группа образовательных технологий	Образовательная технология	Теоретические основы
Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)	Объяснительно-иллюстра-тивное обучение	Дидактические принципы Я.А. Коменского
	Технология разноуровнего обучения	Уровневая дифференциация
	Технология модульного обучения	Системный поход, синергетический подход, деятельностный подход, индивиду-
Технологии развивающего обучения	Технология проблемного обучения	А. Осборн
	Технология проблемно-модульного обучения	М.А. Чошанов
	Технология организации обучения в форме педагогических мастерских	П. Ланжевен, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.
	Технология проектного обучения	Дж. и Э.Дьюи, У.Х. Килпатрик, Э. Коллинз и др.
	Дальтон-технология	Х. Паркхерст
	Технология развития критического мышления учащихся	Д. Халперн, Ч. Темпл, Дж. Л. Стил, К.С. Мередит и др.
	Технология учебной дискуссии	М.В. Кларин
	Технология учебной деловой игры	Д.Г. Левитес, М.В. Кларин, контекстный подход в обучении (А.А. Вербицкий)
Личностно ориентированные технологии обучения	(авторские системы)	А. Нил, М. Монтессори, Р. Штайнер, С. Френе, П. Петерсен и др.

Таблица 2. Педагогические технологии

Группа педагогических технологий	Педагогическая технология	Авторы
Традиционные технологии	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения	В основе – дидактические принципы Я.А. Коменского
ПТ на основе личностной ориентации педагогического процесса	«Педагогика сотрудничества»	Педагоги-новаторы
	Гуманно-личностная технология	Ш.А. Амонашвили
	Система преподавания литературы как предмета, формирующего человека	Е.Н. Ильин
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии	Б.П. Никитин
	Проблемное обучение	Дж. Дьюи
	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Е.И. Пассов
	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	В.Ф. Шаталов
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении	С.Н. Лысенкова
	Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов	В.В. Фирсов
	Культурно воспитывающая технология дифференциро-ванного обучения детей по интересам	И.Н. Закатова
	Технология индивидуализации обучения	И.Э. Унт, А.С. Границ-кая, В.Д. Шадриков
	Коллективный способ обучения	А. Г. Ривин, В.К. Дьяченко
	Групповые технологии	--
	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения	--

Технологии на основе дидакти-ческого усо-вер-шенствования и реконструирования материала	«Экология и диалектика»	Л.В. Тарасов
	«Диалог культур»	В.С. Библер, С.Ю. Курга-нов
	Укрупнение дидактических еди-ниц (УДЕ)	П.М. Эрдниев
	Реализация теории поэтапного формирования умственных дей-ствий	П.Я. Гальперин, М.Б. Воло-вич
Частнопредметные технологии	Технология раннего и интенсив-ного обучения грамоте	Н.А. Зайцев
	Технология совершенствова-ния общеучебных умений в начальной школе	В.Н. Зайцев
	Технология обучения математике на основе решения задач	Р.Г. Хазанкин
	ПТ на основе системы эффектив-ных уроков	А.А. Окунев
	Система поэтапного обучения фи-зике	Н.Н. Палтышев
Альтернативные тех-нологии	Вальдорфская педагогика	Р. Штайнер
	Технология свободного труда	С. Френе
	Технология вероятностного обра-зования	А.М. Лобок
	Технология мастерских (близкие к ним – студии А.Н. Тубельского, погружения и цикловый метод)	--
Природосооб-разные технологии	Природосообразное воспитание грамотности	А.М. Кушнир
	Технология саморазвития	М. Монтессори
Технологии развивающего обуче-ния	Система развивающего обучения Занкова	Л. В. Занков
	Технология развивающего обуче-ния Эльконина - Давыдова	Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
	Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности	И.П. Волков, И.П. Иванов, Г.С. Альтшуллер
	Личностно ориентированное раз-вивающее обучение	И.С. Якиманская
	Технология саморазвиваю-щего обучения	Г.К. Селевко

Технологии авторских школ	Школа адаптирующей педагогики	Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде
	Модель «Русская школа»	М. Щетинин, И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина и др.
	«Школа самоопределения»	А.Н. Тубельский
	Школа-парк	М.А. Балабан
	Агрошкола	А.А. Католиков
	«Школа завтрашнего дня»	Д. Ховард

В первой таблице технологии разноуровневого обучения и модульного обучения принадлежат наряду с объяснительно-иллюстративным обучением к группе технологий традиционного обучения, а во второй – к этой группе отнесены только объяснительно-иллюстративные технологии обучения. Но все попытки модернизации традиционного обучения не решают проблему его преобразования. По своей сути и разноуровневое обучение, и модульное обучение остаются хотя и более прогрессивными, но все-таки традиционными, поскольку, как и прежде, направлены на то, чтобы «приспособить» ученика под существующее содержание образования. Ученик же как был лишен права выбора содержания образования, так и не получил этого права и с применением технологии разноуровневного или модульного обучения. Но следует отметить, что данные технологии, во всяком случае, реализуют вариативный компонент образования – выбор содержания в границах учебных программ.

Технологии уровневой дифференциации.

Дифференцированное обучение — это:

1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвлённая дифференциация. Поэтому сама ***технология дифференцированного обучения***, как применение разнообразных методических средств дифференциации, является включённой, ***проникающей*** технологией.

Однако в некоторых моделях обучения дифференциация учебного процесса — главная отличительная особенность, системообразующий фактор, и поэтому они могут быть названы «технологиями дифференцированного обучения».

Целевые ориентации:

- Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.
- Приспособление (адаптация) обучения к уровню и особенностям развития различных групп учащихся.

Особенности дифференциации по уровню

Дифференциация по уровню умственного развития не получает в современной педагогике однозначной оценки; в ней есть наряду с положительными и некоторые отрицательные аспекты.

По особенностям организации групп выделяют:

а) внешнюю дифференциацию: региональную, внутришкольную, в параллели, межклассную;

б) внутреннюю дифференциацию: внутриклассную, или внутрипредметную (группы в составе класса).

Модель «Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация» (Н.П. Гузик)

Развивающий цикл уроков:

1. уроки общего разбора темы (лекции);
2. комбинированные семинарские занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся;
3. уроки обобщения и систематизации знаний (так называемые тематические зачёты);
4. уроки межпредметного обобщения материала (защита тематических заданий);
5. уроки-практикумы.

Выделяются три типа дифференцированных программ: «А», «В», «С», разной степени сложности.

Задания программы «С» зафиксированы как базовый стандарт. Выполняя их, ученик овладевает конкретным материалом по предмету на уровне его воспроизведения. В содержание вводится инструктаж о том, как учить, на что обратить внимание, какой из этого следует вывод и т.д.

Программа ***«В»*** обеспечивает овладение учащимися теми общими и специфическими приёмами учебной и умственной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Поэтому помимо конкретных знаний в эту программу вводятся ***дополнительные сведения***, которые расширяют материал первого уровня, доказывают, иллюстрируют и конкретизируют основное знание, показывают, как функционируют и применяются понятия. Этот уровень несколько увеличивает объём сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной.

Выполнение программы «А» поднимает учащихся на уровень осознанного, творческого применения знаний. Эта программа предусматривает свободное владение фактическим материалом, приёмами учебной работы и умственных действий. Она вводит ученика в суть проблем, которые можно решить на основе полученных в школе знаний, даёт ***развивающие сведения***, углубляющие материал, его логическое обоснование, открывающие перспективы творческого применения. Этот уровень позволяет ребёнку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе.

При повторении материала широко применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

При контроле индивидуальный учёт достижений каждого ученика.

Формы занятий:

- работа по группам (столам, рядам, командам и т.п.);
- работа в режиме диалога (постоянные пары, динамические пары);
- семинарско - зачётная система;
- модульное обучение;

- внеурочные дополнительные индивидуальные занятия;
- индивидуализированное консультирование и помощь на уроке;
- учёт знаний по системе «зачёт—незачёт».

Модель «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов» (В.В. Фирсов).

В технологии предлагается введение двух стандартов:

- ***для обучения*** (уровень, который должна обеспечить школа интересующемуся, способному и трудолюбивому выпускнику);
- ***стандарта обязательной общеобразовательной подготовки*** (уровень, которого должен достичь каждый).

Пространство между уровнями заполнено своеобразной «лестницей» деятельности, добровольное восхождение по которой способно реально обеспечить школьнику постоянное пребывание в зоне ближайшего развития, обучение на индивидуальном максимально посильном уровне.

Особенностями методики преподавания являются:

- блочная подача материала;
- работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;
- наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного уровня в задачниках.

Основное условие уровневой дифференциации по Фирсову — систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов путём организации пересдачи зачётов.

Оценивание знаний

Существенная особенность технологии уровневой дифференциации обучения — её органическая связь с системой контроля результатов учебного процесса и системой оценивания достижений школьников. Критерии более высоких уровней строятся на базе учёта того, что достигнуто сверх базового уровня, и системы зачётов.

Предусматривается:

- тематический контроль;
- полнота проверки обязательного уровня подготовки;
- открытость образцов проверочных заданий обязательного уровня;
- оценка методом сложения (общий зачёт = сумма частных зачётов);
- двоичность в оценке обязательного уровня (зачёт—незачёт);
- повышенные оценки за достижения сверх базового уровня;
- «закрытие» пробелов (досдача, а не пересдача);
- возможность «дробных» зачётов;
- кумулятивность итоговой оценки (годовая оценка вытекает из всех полученных).

Зачёты проводятся в учебное время, при этом:

- предусматривается резерв времени для доработки;
- возможна помощь учителя во время зачёта;

- учащимся даются «ключи» к проверочным знаниям;
- на каждого ведётся лист учёта и контроля;
- в случае, если учащийся претендует на оценки «4» и «5», итоговый контроль предусматривает экзамен «на подтверждение» по всему материалу.

Модель «Смешанная дифференциация»
(предметно-урочная дифференциация, «модель сводных групп», «стратовая» дифференциация)

Объединённой формой двух видов дифференциации обучения — по интересам и по уровню развития — является модель сводных групп по параллелям (модель гибкого состава групп). Для изучения важнейших учебных дисциплин, определяющих будущую профилизацию (математика, литература, русский язык), вся классная параллель перегруппируется. Образуются три сводные группы. Применяется в параллелях VII-XI классов.

Семинар
Технология целеполагания.

Кто живет без цели впереди, тот всегда блуждает.
Так поставим перед собою цель — высшее благо, чтобы
стремиться к ней изо всех сил и иметь ее в виду в каждом деле,
в каждом слове.

Луций Анней Сенека (Младший)

Введение.

Новые образовательные стандарты, а точнее, сама жизнь, поставили перед школой инновационные задачи. На смену традиционной репродуктивной системе приходят субъект-субъектные отношения, индивидуализация обучения, самостоятельный выбор образовательных целей обучающимися. Конечно, не на всех уровнях обучения и не все обучающиеся сразу самостоятельно могут определить и сформулировать личные цели обучения, сформировать собственную образовательную траекторию. Это процессы должны идти в тесном взаимодействии обучающегося и педагога. При этом педагоги сами должны уверенно владеть техникой целеполагания, четко понимать, какие цели и задачи решает их предмет, как эти цели соотносятся с индивидуальной траекторией обучающегося.

Новые образовательные стандарты намного шире рассматривают задачи современного образования, вводя в базовую подготовку помимо усвоения предметных знаний, формирование метапредметных умений, новое качество воспитания подрастающего поколения, приобретение умений обучаться, всестороннее личностное развитие, эффективную социализацию и обеспечение здоровьесбережения обучающихся. Все эти задачи должны решаться в процессе любого образовательного мероприятия, которые, в своей совокупности, формируют систему дошкольного, школьного, дополнительного или высшего образования. Поэтому спектр целей, достигаемых на каждом занятии, на каждом уроке, сегодня расширился и каждая из целей должна быть точно и грамотно сформулирована. Помимо целей предмета, темы, конкретного урока любому педагогу необходимо в своей профессиональной деятельности четко ставить метапредметные и воспитательные цели, цели обеспечивающие формирование УУД, цели личностного развития обучающихся. От точности постановки целей зависит траектория движения к ним, объем требуемых ресурсов и качество достигаемых результатов. Становятся понятными необходимость и важность грамотного целеполагания.

Целеполагание — основополагающий этап в проектировании педагогического процесса. **Под целеполаганием понимают комплексный процесс формирования цели.** В зависимости от проектируемой области, он начинается с диагностики уровня знаний и умений обучающегося, либо уровня развития тех или иных качеств личности, либо сформированности универсальных учебных действий и т.д. Задачей первого этапа является выявление проблемных зон в проектируемой области.

Результаты анализа проблемного поля позволяют перейти к определению направлений будущей образовательной деятельности. Выявленные проблемные зоны становятся областью приложения усилий педагога и обучающихся. Чтобы обеспечить высокую результативность деятельности участников образовательного процесса определяются ее цели. Для максимально точного определения и формулирования цели используются **специальные методы или техники постановки цели.** Итогом комплексного процесса целеполагания являются сформулированные цели обучения, воспитания, развития и социализации обучающегося. Когда цели поставлены можно переходить к их реализации, т.е., проектированию того пути, по которому пойдет образовательный процесс.

Как вы видите, целеполагание в своей основе содержит три составляющих – **смыслообразующую, содержательную и техническую.** Первая отвечает на вопрос **«Зачем?»** вторая на вопрос **«Что?»** и третья на вопрос **«Как?»**

Отвечая на первый вопрос, мы определяем те образовательные ценности, ради которых будет осуществляться целенаправленная деятельность. Прорабатывая **второй вопрос,** мы формируем процесс, развитие которого на уроке мы будем задавать данной целью, а, рассматривая **третий,** мы обращаемся к той или иной технике постановки цели.

На данном семинаре мы будем только отчасти касаться рассмотрения ответов на первый и второй вопросы, поскольку **главной целью обучения на семинаре является освоение техники постановки цели.** Темы целеобразования и целереализации являются предметами рассмотрения отдельных курсов и практических руководств (Подробнее см. на сайте факультета проектной деятельности и фандрайзинга ОП "Мой университет" www.grant-project.ru).

Практическое задание 1

Определите те образовательные процессы, цели которых вы будете формулировать в ходе обучения на семинаре. Это может быть освоение предмета, формирование УУД, процессы воспитания или личностного развития – на ваш выбор. Количество процессов, цели для которых вы будете задавать, не ограничено, но для итогового практического задания вам необходимо будет представить грамотные формулировки **минимум одной цели.**

Глава 1 "Определения".

В первую очередь нам необходимо определиться **с терминами,** чтобы дальше говорить на одном языке. **Итак, что такое цель?**

Современные толковый словарь русского языка дает такие определения цели:

Объект для попадания при стрельбе или метании

Заранее намеченный пункт следования

То, к чему стремятся, чего хотят достичь; главная задача

Намерение, желание

1 **В толковом словаре В.И.Даля** под целью понимается «конечное желание, стремленье, намеренье, чего кто-либо силится достигнуть».

2 **В научной литературе** наиболее распространены следующие понятия целей:

предвосхищаемый результат деятельности;

предметная проекция будущего;

субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.

Итак, цель, как научное понятие, есть представление в сознании субъекта результата, на достижение которого направлена его деятельность. То есть, цель - это то, к чему стремятся, что надо достичь, осуществить, реализовать, получить.

Для того, чтобы цель стала известна и понятна другим людям ее необходимо описать, сформулировать цель. В формулировке цели необходимо четко определить, **что именно мы хотим получить.** В этом случае мы не можем использовать термины описания процесса, нам необходимо обрисовать **результат.** Давайте для лучшего понимания того, что представляет собой цель, охарактеризуем ее с позиции ключевых критериев.

Цель - это:
1. То, что для нас имеет смысл, ценность, сможет удовлетворить наши желания, амбиции, обеспечит выполнение наших профессиональных обязанностей. **Например: «Победа в Олимпиаде педагогов «Современное образование» .**
2. Нечто совершенно реальное, определенное, конкретное, измеримое, обладающее формой и содержанием .**Например: «Получение Грант-При в профессиональном конкурсе педагогов «Мой класс – моей школе» в текущем году».**
3. То, чего пока нет, но мы это хотим достичь, получить, иметь, использовать. **Например, «Прибавка к ежемесячной зарплате в размере 2000 рублей».**
4. То, к чему надо прийти (в прямом или переносном смысле), то, для чего потребуется приложить усилия, затратить ресурсы. **Например: «Моя работа признана лучшей по итогам комплексной оценки за этот год».**
5. То, что нужно нам не вообще, а в конкретное время, в конкретном месте, в конкретных условиях .**Например: «Отдых с семьей в палатке на берегу озера Байкал в июле 2015 года».**

Рассматривая приведенные критерии по отдельности и в совокупности, мы приходим к выводу – цель – это краеугольный камень осмысленной деятельности, она является ориентиром для понимания наших желаний, она задает вектор нашим мыслям, словам и действиям, она является индикатором достижения наших желаний. Цель наполняет нашу деятельность смыслом, обеспечивает наши усилия мотивационным потенциалом, является критерием успеха нашего движения в выбранном направлении. Отсюда становится понятной важность постановки цели и значение точного ее определения, точности ее формулировки.

Давайте для дальнейшего разговора примем, что **цель – это представление о желаемом результате нашей деятельности или деятельности других людей**, а **формулировка цели – это описание представления о данном результате.**

Нужно ли ставить цели в педагогике? Риторический вопрос. Педагогический процесс - это всегда целенаправленный процесс. Педагог управляет образовательным процессом, управляет обучающимися, их деятельностью, следовательно, должен совершенно точно знать, куда, к каким целям он ведет свой корабль и свою команду. Без ясного представления о цели нельзя достичь эффективности управления и качественных образовательных результатов. Причем, ясное представление о целях образовательного процесса должно быть и у обучающихся. Осознание целей своего обучения, понимание значимости этих целей обеспечивает высокий уровень мотивации обучающихся, наполняет смыслом их учебную деятельность, вносит серьезный вклад в формирование индивидуальной траектории обучения.

Образовательные цели прописаны в государственных образовательных стандартах. Они определяют результаты обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся на разных этапах образовательного процесса. Цели каждого конкретного образовательного мероприятия должен определять педагог, соотнося эти цели с целями стандартов. **Поставить педагогическую цель означает определить те изменения в личности обучающегося, которые хочет достичь педагог.** Значит, планируя образовательное мероприятие необходимо подходить к постановке целей с позиции всего комплекса задач современного образовательного процесса, не ограничиваясь только предметными целями. В этом случае каждое образовательное мероприятие будет содействовать продвижению обучающихся к качественной подготовке к современной жизни.

Каким же образом можно на уроке достигать цели, не связанные с изучением предмета? Отвечу – в рамках технологии репродуктивного обучения такие возможности резко ограничены. Поэтому, новые образовательные стандарты ориентированы на современные образовательные технологии, например, технологию активных методов обучения (АМО). В формате технологии АМО педагог-предметник совершенно обоснованно может ставить комплекс образовательных целей и уверенно их достигать.

Давайте посмотрим, для чего педагог определяет цели?

В целях образовательного мероприятия формулируются ключевые результаты, к которым будут стремиться все участники образовательного процесса.

Цели определяют направления, по которым будет выстраиваться образовательный процесс.

Цели помогают определять необходимое содержание, источники, технологии и методы обучения, воспитания, развития и социализации.

Цели являются индикаторами, обеспечивающими точное определение результативности усилий педагога и обучающихся.

Цель является мотиватором познавательной деятельности обучающихся и педагогической деятельности учителя.

Согласитесь, достаточный набор оснований для применения на практике техники эффективного целеполагания.

Таким образом, мы кратко определили смыслообразующую и содержательную составляющие целеполагания, и теперь можем перейти к технической (инструментальной) составляющей процесса определения и формулировки цели, т.е., целеполаганию.

Практическое задание 2.

Сформулируйте цели для выбранных вами ранее образовательных процессов. Запишите формулировки целей.

Глава 2 "Ошибки целеполагания".

Давайте, прежде чем приступить непосредственно к освоению техники эффективного целеполагания определим, почему привычные нам методы определения целей не приводят к запланированным результатам. Ясно, что определение цели методом «тыка» может только случайно закончиться успехом, но, ведь, и другие доморощенные системы очень часто отправляют наши усилия «в молоко». Чтобы определить, почему так происходит, разберем **наиболее часто встречающиеся ошибки постановки цели.**

1. Недиагностично поставленные цели. Формулировка цели в таком случае не позволяет объективно определить – достигнута цель или нет и, если достигнута, то в какой степени. Чаще всего в таких формулировках отсутствует описание результата деятельности, например, «изучить главу», «прочитать текст», «познакомиться с новым материалом» и т.д. Диагностично поставленная цель предполагает формулировку, описывающую результаты обучения, выраженные через действия учеников, которые можно реально опознать. Такие цели называются диагностичными (диагностируемыми, диагностическими, или операциональными). Примеры формулировок диагностичных целей обучения можно посмотреть в известной педагогам таксономии Б.С. Блума и подобных разработках других авторов.

2. Глобализация цели. Заявленная цель классного часа – воспитание толерантности у обучающихся. Понятно, что цель не реальна, поскольку за один классный час этого не достичь, необходима полноценная программа, состоящая из комплекса взаимосвязанных занятий, мероприятий, имеющих более локальные цели, достижение которых, своей совокупностью будет содействовать развитию толерантности.

3. Сужение спектра целей или занижение уровня цели. Постановка слабой цели, когда есть ресурсы и потенциальные возможности для достижения более объемной цели или даже цели более высокого уровня. Достижение ограниченной цели тоже имеет смысл, но при этом возникает ситуация упущенных возможностей, снижается эффективность образовательного процесса, например, когда педагог не ставит цели воспитания и развития, ограничиваясь только предметными целями.

4. Неинтересные для обучающихся цели. Цель поставлена в плоскости, далекой от интересов обучающихся, без привязки к реальным сегодняшним или будущим потребностям обучающихся, без объяснения практической значимости цели для важных сторон жизни. Цель навязана обучающимся извне, без учета их интересов, их мотивов.

5. Нечетко поставленные, непонятные для обучающихся, размытые, недостаточно конкретные цели. «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что».

6. Неточно поставленные цели. Сформулированная цель не отражает или отражает не точно желаемую ситуацию. Возникает противоречие, нестыковка между целью и деятельностью. Даже качественно выполненная работа не приводит к достижению желаемой ситуации.

7. Декларативность в постановке цели. Подмена цели лозунгом. Цель-пожелание или цель-вообще. «Давайте одолеем безграмотность». «Неплохо было бы поработать в этом направлении». «Необходимо достигнуть значимых успехов в изучении данного предмета» и т.д.

8. Подмена цели задачей или темой. Представим обычный урок. Учитель говорит, что сегодня цель урока - изучить целеполагание. И все обучающиеся дружно в течение 45 отведенных минут изучают целеполагание. Поизучали чего-то, вышли из класса и забыли. Отдохнули на переменке и пошли изучать следующую тему следующего урока. С аналогичным результатом. Целеполагание – это тема семинара. Цель данного семинара – не изучение целеполагания, а приобретение конкретных умений по целеполаганию.
Еще пример подобной цели – помыть окна в классе. Нарушители учебной дисциплины, оставленные в наказание после уроков, с удовольствием развели грязь на стеклах и спокойно отчитались классному руководителю о выполненной работе. Причем, они были абсолютно честны, говоря, что цель достигнута – окна помыты. Но помыть окна – это задача, а цель – чистые стекла и рамы, без разводов, пятен и потёков. Что поставили в качестве цели, то и получили.

Часто учителя путаются в терминах и понятиях целей и задач.
Давайте разберемся, в чем состоит отличие цели от задачи. Для того, чтобы отличить цель от задачи необходимо прибегнуть к здравому смыслу и имеющейся формулировке. Цель должна быть сформулирована как результат деятельности, а задача как процесс. Например, цель: «Я владею (овладел(а) техникой целеполагания». Для того чтобы достичь этой цели мне пришлось решить несколько задач:

Найти курс по целеполаганию
Записаться на него.
Пройти обучение.
Апробировать полученные знания и умения.
Сдать итоговое задание.

Успешно решив все эти задачи, я достиг(ла) поставленной цели.
Таким образом, **цель отвечает на вопрос «Что сделано?»,** а **задача – «Что надо сделать?»** Сравните две формулировки цели: «Освоить технику целеполагания», и «Мною освоена техника целеполагания». Чувствуете разницу? Какая формулировка Вас тянет,

притягивает своей, совершенно определенной, завершенностью? Освоить – начну когда-нибудь, при условии, возможно получиться и т.д. Освоена – значит, освоена, разговоры закончены, надо действовать, т.е., решать поставленные задачи и двигаться к магниту – цели!

Если цель – это конкретная мишень, точное определение желаемого для Вас состояния, то и описывать надо соответствующим образом, ведь, желаемое состояние – это когда «техника освоена», т.е. я владею данной техникой, умею ее применять на практике, грамотно формулирую цели, а не «мне еще предстоит ее освоить».

Формулируя цель как «уже имею», «уже знаю», «уже освоил», «уже владею» вы задаете вектор действия и наполняете свои действия и действия обучающихся энергетическим зарядом. Поэтому, есть очевидный смысл формулировать цель как завершенное действие, как уже достигнутый результат.

Конечно, это непривычная постановка цели, поскольку в формальном планировании мы привыкли ставить цель несовершенным глаголом. Но пришла пора переходить от формального планирования к реальному *(Подробно о реальном планировании в книге «Образовательные технологии новых стандартов. Часть 3. Социальное проектирование в школе»)* и новая постановка цели – это один из необходимых шагов.

Завершая данную главу, необходимо сказать, что здесь приведен, конечно, не полный перечень встречающихся ошибок целеполагания, но и он достаточно убедительно показывает, что есть реальные сложности в понимании целей и их грамотной постановке.

Практическое задание 3.

Проанализируйте цели, которые вы ставите в своей работе. Нет ли в них тех ошибок, которые мы сейчас рассмотрели?

Посмотрите, и просканируйте записанные формулировки целей, которые вы сформулировали в прошлом практическом задании, сравнивая их с приведенными в данной главе типичными ошибками целеполагания. **Все ли в порядке с Вашими формулировками?**

Глава 3 "Техника целеполагания".

Метод постановки умных целей.

Как избежать всех перечисленных ошибок и сформулировать корректную цель? Как грамотно выстроить процесс целеполагания, чтобы по его завершении мы могли получить законченную формулировку цели, отвечающей всем необходимым требованиям. Отвечу на Ваш вопрос – все это можно сделать, используя технику целеполагания. Сегодня наиболее известна техника или **метод SMART** (smart – с английского – умный), позволяющий, как раз, сформулировать ясную и конкретную (умную) цель. Суть метода заключается в формулировании цели на основании определенных критериев, использование которых определяет корректность и дееспособность получившейся формулировки.

Критерии SMART:

S – Specific. Цель должна быть предельно четкой, точной, конкретной, не допускающей ее двойной трактовки.

M – Measurable. Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели.

A – Achievable. Цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагаете Вы или Ваша команда.

R – Relevant. Цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, изменения должны соответствовать Вашим потребностям и (или) потребностям Ваших обучающихся.

T – Time-limited. Цель должна быть достигнута в ограниченное время. Точно определите время или период достижения выбранной цели.

Давайте на примерах рассмотрим применение критериев умной цели.
S – конкретность в формулировке цели. С помощью этого критерия необходимо отразить в формулировке цели, что именно вы хотите достичь: **например,** «В течение года пройду обучение на трех дистанционных курсах по мультимедиа технологиям, представленным в Моем университете» , «Побываю во время летнего отпуска в Эрмитаже», «Встречусь с друзьями в субботу вечером».
M – измеримость цели, т.е., введение количественных показателей в формулировку цели. **Например,** «Возьму на полдник 1 чашку чая, 2 конфеты и одно пирожное», «Пять человек из моего класса вместе с педагогом-руководителем примут участие в конкурсе школьных проектов «Мой класс – моей школе» , «На Всероссийской научно-методической конференции «Проектная деятельность в современном образовании» педагоги нашей школы разместят 7 статей». Достижение любой их этих целей очень легко проверить, сравнив достигнутые показатели с указанными в формулировке.

A – достижимость, реальность цели для Вас или Ваших обучающихся. «Петя Иванов закончит первую четверть на отлично», «Каждый день буду обещать себе делать зарядку по утрам» :-), «Приобрету и освою учебно-методический комплект «Как разработать школьный проект?» . Как видите, для достижения этих целей у Вас и (или) у Ваших обучающихся есть необходимые ресурсы, а существующие условия реально позволяют достичь этих целей.

R – то, что Вы хотите сделать, должно быть нужным Вам или тому, для кого Вы собираетесь изменить существующую ситуацию. **Например**, «Добавлю в цели моих уроков достижение обучающимися метапредметных результатов», «Расскажу своим коллегам о данном электронном курсе» , «В выходной схожу с ребенком в кино». Цель может быть маленькая, но даже в этом случае, надо задуматься о ее соответствии удовлетворяемым потребностям.

T – вводя в цель показатели времени, Вы обеспечиваете проверяемость цели еще по одному критерию: «Проверю все тетрадки до 11 часов вечера», «Освою курс «Техника целеполагания» за 7 дней», «Переформулирую цели в конспектах моих уроков к апрелю 2015 года». Казалось бы, простой критерий, но редко используется, хотя имеет очень большое значение. Отсутствие данного критерия позволяет достигать цель бесконечно долго, без всяких гарантий когда-нибудь ее достичь.
Коллега, метод умных целей позволяет принципиально изменить формулировки целей Вашей деятельности и наполнить их не только объективным содержанием, но и, что очень важно, новой энергетикой. Хотите, чтобы Ваши цели и цели ваших обучающихся стали настоящими магнитами, притягивающими успех, **формулируйте их с помощью метода умных целей.** Кроме того, формулируя цель с помощью метода SMART, педагог задумывается об индикаторах, объективно доказывающих достижение цели. Эти индикаторы нужны и педагогу, и обучающемуся, причем, и тот и другой с помощью этих индикаторов должны приходить к аналогичным выводам.
Неточные формулировки цели, задач, результатов затрудняют понимание того, что надо сделать. Туманные, размытые, запутанные формулировки целей, недостаточно ясное понимание целей обучающимися, возможное двойное, тройное толкование смысла предлагаемых изменений, действий вызывает прострацию обучающихся, демотивируют их, лишают ориентиров и желания заниматься учебной деятельностью, которая очень быстро замещается более понятными и интересными для детей занятиями.

Ясность мысли определяет точность формулировок. **Точность формулировок** обеспечивает понятность действий. **Понятность действий** – условие их корректного выполнения. Создайте грамотно поставленными целями благоприятные условия для учебной работы ваших обучающихся.

А сейчас, уважаемый коллега, пришло время апробировать изученную технику и сформулировать три умных цели! Т.е. мы незаметно подошли к сегодняшнему практическому заданию.

Практическое задание 4.

Используя метод умных целей, **сформулируйте цель по выбранным вами направлениям педагогической деятельности.**

В завершение семинара.

«После двадцати пяти лет исследований и опытов
я пришел к выводу о том, что успех равен цели,
все же остальное — домыслы. Умение наметить цель и
составить план по ее осуществлению послужит делу
обеспечения вашего успеха больше, чем любое другое занятие»

Артур Б. Ванганди (Arthur B.VanGundy) —
автор книг "Методы структурированного решения проблем" и "Мощь идей",
профессор психологии университета Оклахомы.

«После двадцати пяти лет исследований и опытов я пришел к выводу о том, что **успех равен цели**, все же остальное — домыслы». Максимальное сосредоточение на цели есть важнейшее качество людей, добивающихся выдающихся результатов в любом деле, в любой области. Даже малую долю вашего потенциала невозможно реализовать, не научившись намечать цель и добиваться ее так же просто и естественно, как чистить зубы и расчесывать волосы по утрам.

Цели — топливо в печке достижений. Человек без цели — все равно, что корабль без штурвала, дрейфующий бесцельно и постоянно подвергающийся риску налететь на камни. Человек, имеющий цель, подобен кораблю со штурвалом, направляемому капитаном с помощью карты и компаса, знающим место назначения и ведущим корабль прямо в порт по своему выбору.

Человеческие существа — вы и я — это организмы, перемещающиеся вокруг центра, которым является цель. Наш мозг настраивает нас на прогрессивное движение и переход от одной цели к другой, мы никогда не бываем по-настоящему счастливы, если не перемещаемся по направлению к достижению чего-то очень важного для нас.

Наш мозг содержит в себе механизм поиска цели, безошибочно направляющий и ориентирующий нас на ее достижение. Благодаря этому механизму, находящемуся в нашем мозгу, мы добиваемся любой поставленной перед собой цели, если только она ясна, а мы — достаточно настойчивы. Процесс достижения цели происходит почти автоматически. Но именно определение целей и является главной проблемой для большинства людей.

То, что все мы добиваемся поставленных целей, — трюизм. Вы — там, где вы есть, и то, чем вы являетесь, — именно потому, что вы этого хотели. Ваши мысли, дела, поведение привели вас в нынешнее состояние, и если вдуматься, то иначе и быть не могло.

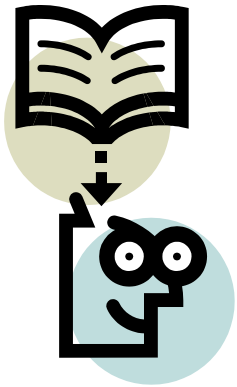
Если ваша цель — прожить день, вернуться домой и засесть перед телевизором, то вы ее достигнете. Если вы задаетесь целью хорошо себя чувствовать, быть здоровым и прожить долгую жизнь, то достигнете и этого»

Введение новых технологий

Учителя должны знать:

назначение технологии, историю ее создания, проблемы, которые могут быть решены, результаты, которые могут быть получены ⇨ самостоятельная деятельность, выработка профессионального умения.

Содержание обучения учителей при введении новых технологий

Учитель должен знать	***Уметь разрабатывать***	***Уметь правильно действовать на практике***
1.Проблемы, которые могут быть решены с помощью новой технологии. 2.Результаты, которые могут быть получены после применения новой технологии на практике. 3.Сущность новой технологии, теоретическое обоснование получения новых результатов. 4.Методы и приемы, которые используются учителем в новой технологии. 5.Методы работы учащихся. 6.Методы обучения учащихся работе в новой технологии. 7.Этапы освоения новой технологии учителем и учащимися. 	1.Модифицированный вариант учебной программы: - развивающей направленности; - социализирующей направленности; - для модульного курса; - для интенсивной системы обучения; - для обучения с использованием метода проектов; - для других технологий. 2.Календарно-тематическое планирование. 3.Поурочное планирование. 4.Планы уроков различных типов, предусмотренных новой технологией. 5.Учебные модули. 6.Раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся по модулям. 7.Самостоятельные задания для учащихся к модулям. 8.Задания для групповой работы учащихся. 9.Содержание учебных проектов. 10.Задания для учеников к учебным проектам. 11.Система дифференцированных самостоятельных упражнений школьников к усвоению нового материала. 12.Новые тесты заданий для текущего и итогового контроля. 13.Показатели для словесной оценки учебной деятельности. 14.Текстовые контрольные задания. 15.Задания для компьютерного контроля.	1.Применять отдельные приемы и методы работы, используемые в новой технологии. 2.Проводить уроки разных типов. 3.Анализировать проведенные уроки и выявлять скрытые причины их недостатков. 4.Обучать школьников новым приемам учебной деятельности, которыми они должны пользоваться в новой технологии. 5.Оценивать результативность использования новой технологии и использовать для этого простейшие методы педагогической диагностики.

Педсовет по теме
«Критерии успешности учителя»

Цели: определение наиболее значимых критериев успешности педагогической деятельности для педагогического коллектива.
Задачи:
На основе анализа психолого-методической литературы рассмотреть труд учителя как трёхмерное взаимосвязанное пространство.
Определить факторы, влияющие на успешность работы учителя.
Приобщить учителей к самоанализу и самодиагностике.

Форма проведения педсовета- проективно-деловая игра.

План проведения педсовета

Вступительное слово: обоснование выбора темы, план проведения, регламент.
Теоретические выступления по критериям успешности учителя: «Педагогические критерии успешности учителя», «Психологические критерии успешности учителя», «Профессионально-личностные критерии успешности учителя».
Микроисследование факторов, влияющих на успешность учителя (на основе анкетирования).
Работа по творческим группам (определение приоритетных критериев в каждом направлении).
Отчет каждой группы о выполнении работы (отчет предоставляется на общем плакате).
Подведение итогов на основе получившихся диаграмм, выработка и принятие решения.

Ход педсовета

1. Вступительное слово.

«Учитель- это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он приобретает право учить», - писал В.М. Лизинский (директор МОУ «СОШ № 2» г. Нариманов, Астраханской области, автор книг для директоров и их заместителей)

Учителя в формулу «знания- умения – навыки» не загонишь. Инструмента, по которым можно измерить благородство души, неповторимые частицы творчества в повторяющемся учебном процессе, озарения, бесконечные диалоги с самим собой, нет. И задача этого педсовета не оценить того или иного учителя, а в процессе обсуждения выявить, что нужно для того, чтобы учитель работал успешно и качественно.

Диагностика психологического состояния учителей:
(перед началом работы)

Выберите один их семи предложенных цветов.
Каждый цвет соответствует определенному настроению:
Красный – радостное настроение, выражает активность.
Желтый – веселое настроение, выражает желание действовать.
Зеленый – спокойное настроение, выражает спокойствие, уравновешенность.
Синий – спокойное настроение, сентиментальность.
Фиолетовый – тревожное настроение.
Черный – печальное настроение

Согласно психологической концепции С. Л. Рубенштейна, Н.Д. Побитовой, Л.М.Митиной, А.К. Марковой:

Труд учителя есть сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных уровней:
- *педагогической деятельности;*
- *личности учителя;*
- *психолого-педагогического общения.*

Единая глобальная задача – развитие личности ученика.

Результатами работы любого учителя являются:

- знания, умения, навыки;
- воспитанность;
- здоровье и тесно с ним связанное психическое состояние наших обучающихся.

А материал, с которым учитель работает каждый день (если так можно сказать), - это дети, которые никогда не станут снова детьми. И учителя (как врачи, дающие клятву Гиппократа) не имеют возможности допускать ошибки. Ведь исправить их будет сложно, а порой и невозможно. А чтобы избежать ошибок, очень важно регулярно анализировать свою деятельность, выявлять причины успешности и не успешности работы. В связи с этим педагоги должны понять, какие критерии определяют успешность работы учителя и какие факторы влияют на это. Условно все критерии можно разделить на три группы:

- педагогические;
- психологические;
- личностные.

2. Теоретические выступления по критериям успешности учителя.

- «Педагогические критерии успешности учителя» (докладчик учитель начальных классов Иванченко А.В.)
- «Психологические критерии успешности учителя» (докладчик учитель-логопед Андреева И.Ю.)
- «Профессионально-личностные критерии успешности учителя» (докладчик учитель русского языка и литературы Коваленко А.А.)

Не менее значимы и факторы, влияющие на успешную работу учителя: это и организация труда, и отношения с администрацией, родителями и учащимися, и возможность проявления и реализации своих профессиональных качеств. Для определения удовлетворенности жизнедеятельностью школы проводится микроисследование в форме анкетирования. Участникам педсовета раздаются анкеты параметры оценки урока», «Удовлетворенность жизнедеятельностью школы», и они их заполняют.

Обработку анкеты по удовлетворенности жизнедеятельностью школы проводят организаторы педсовета во время работы творческих групп, и данные представляются в отчетной таблице:

Аспекты удовлетворенности	Коэффициент удовлетворенности
1. Организация труда	2,26
2. Возможность проявления и реализации профессиональных качеств педагога	2,29
3. Отношения с администрацией	2,15
4. Отношения с учащимися	2,17
5. Обеспечение деятельности учителя	1,72

>2 — высокий уровень
>1 — средняя степень удовлетворенности;
< 1 — низкая степень удовлетворенности.

3. Микроисследование факторов, влияющих на успешность учителя.

Всем участникам педсовета раздается анкета «Выбор приоритетных критериев успешности для конкретного коллектива», где каждому критерию присваивается соответствующий балл: 0 – незначимый критерий; 1- менее значимый критерий; 2- значимый критерий; 3 – наиболее значимый критерий.

4. Работа в творческих группах.

Задание творческим группам (одинаковое для всех групп).

Для выбора приоритетных критериев успешности для нашего коллектива вам необходимо:

Подсчитать средний балл по каждому критерию по формуле – сумма баллов по критерию разделить на количество участников группы.

На предложенных плакатах закрасьте столбик, соответствующий критериям, согласно вычисленному среднему баллу.

5. Отчет каждой группы о выполнении работы.

6. Подведение итогов (на основе получившихся диаграмм), **выработка и принятие решения.**

Выделение приоритетных критериев и степени удовлетворенности работой школы.

1 группа затруднилась проранжировать предложенные критерии. Учителя начальных классов считают менее значимыми такие критерии успешности, как самообразование и повышение квалификации. Самообразование – важный критерий успешности работы учителя, цель которого является овладение теоретических сведений о различных методах и формах преподавания.

2 группа (учителя русского и иностранного языка, музыки, логопед, физкультуры) важными критериями успешности считают уровень сформированности ЗУНов обучающихся, повышение квалификации учителей, самоанализ. И тоже не уделяют должной важности работе по самообразованию, инновационной деятельности. В ведь именно эти два процесса дают возможность быть занятым поиском новых идей, импровизировать, используя новшества, соответствующие современным направлениям работы в образовании.

3 группа (учителя математики, научно-естественного цикла) в раной степени считают важными все критерии, тем не менее отдают предпочтение уровню сформированности общеучебных умений и навыков и менее значимыми — уровень обученности.

Проект решения:

Для осуществления возможности на демократической и профессиональной основе выстраивать организационно-методическую и исследовательскую работу в школе определены приоритетные критерии для нашего коллектива, с учетом имеющихся условий.

Выявлены факторы, которые влияют на успешность работы учителя.

Наиболее значимыми критериями успешности педагогической деятельности конкретно для нашего коллектива являются уровень обученности, уровень сформированности ОУУН школьников, повышение квалификации учителя, самоанализ. Среди критериев психолого-педагогического общения наши учителя выделяют развитие мотивации и интереса, взаимоотношения «ученик-учитель», учет индивидуальных особенностей ученика. Среди профессионально-личностных критериев – эмоциональность, выразительность речи, творческое начало личности, организаторские способности, настойчивость Тем не менее, учителя не уделяют должного внимания таким важным критериям как инновационная деятельность, самообразование.

Критерии успешности учителя позволяют: развивать имеющийся успех; скорректировать деятельность учителя. Способствуют: адаптации учителя; поддержке учителя. Стимулируют: на самоанализ; самодиагностику.

Исходя из указанного необходимо:

МС составить технологическую карту критериев успешности для проведения самоанализа и самодиагностики учителей;

каждому учителю:

- провести самодиагностику на основе технологической карты критериев успешности;
- спланировать работу и подготовить отчет по самообразованию и ведению исследовательской работы.

Теоретический семинар
«Современные образовательные технологии, их гуманитарный потенциал»

Гуманитарный (лат.humanitas человечество) – относящийся к человеческому обществу (относящийся к правам и интересам человека).

Гуманитаризация образовательного процесса понимается как ориентация его на интересы и возможности личности,развитие индивида как социально значимой цели.

Гуманизация образования – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и т.о на формирование личностной зрелости обучаемых.

Педагогические технологии должны обеспечить становление личности, успешной в профессиональной и семейной сферах, находящейся в согласии с другими людьми и с самим собой (А.Маслоу, К. Роджерс, Д. Стигг, К. Хорни и др.)

В настоящее время в понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существует несколько различных позиций.

1. Педагогические технологии как разработка и применение средств, инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО для учебного процесса (Б.Т. Лихачёв, С.А. Смирнов, Р. Де Киффер, М. Мейер)
2. Педагогическая технология понимается как процесс коммуникации или способ выполнения учебной задачи, включающей применение бихевоористических методов и системного анализа для улучшения обучения (В.П. Беспалько, В.А. Сластенин, В.М. монахов, А.М. Кушнир)
3. Педагогическая технология рассматривается как обширная область знаний, занимающаяся конструированием оптимальных обучающих систем и опирающаяся на данные социальных, управленческих и естественных наук (П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев)
4. Четвёртая позиция представляет многоаспектный подход и предлагает рассматривать несколько значений педагогической технологии одновременно (В.В. Давыдов, Г.К. Селевко)

В качестве базового определения педагогической (образовательной) технологии будет использовано следующее «**Педагогическая (образовательная) технология** – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам»

«Под **педагогической технологией** следует понимать такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определённой целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер»

Понятия «образовательная» и «педагогическая» технологии в значительной степени перекрываются. С одной стороны, понятие «образовательная технология» (технология в сфере образования) представляется несколько шире, чем понятие «педагогическая технология» (относящаяся к сфере педагогики), ибо образование включает, кроме педагогических, ещё разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. С другой стороны, педагогика традиционно охватывает и обучение, и воспитание, и развитие, составляющие образование человека. Кроме того, понятие «педагогическая технология» относится, очевидно, ко всем разделам педагогики (социальная, дошкольная, школьная, вузовская, андрогогика, индивидуальная, коллективная, семейная, досуговая, внешкольная, средовая, производственная, специальная, коррекционная, лечебная и др.)

Инновационные технологии – гуманистически ориентированные технологии обучения, предусматривающие учёт и развитие индивидуальных особенностей обучающихся.

«Образовательная технология должна способствовать: раскрытию субъектного опыта ученика; формированию личностно значимых для него способов учебной работы (а не просто усвоению заданных приёмов, образцов действий); овладению умениями самостоятельно, независимо от конкретно-предметного его содержания; воспитанию нравственных идеалов, их воплощению в личной жизни, неустанному следованию им даже в препятствующих тому обстоятельствах» - Якиманская И.С.

Источники и составные части инновационных педагогических технологий. *Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений* педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. Её источниками и составными элементами являются:

- социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
- наука – педагогическая, психологическая, общественные, а также технические науки;
- передовой педагогический опыт (Ш.А.Амонашвили научно обоснованы и проверены в школьной практике условия, содержание и принципы работы с шестилетками, способствующие становлению социально значимых мотивов учения, всестороннему развитию личности младших школьников и гуманизации знаний; методические системы педагогов В.Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, С.Н. Лысенковой, И.П. Иванова);
- достижения технического прогресса (например, компьтеризация);
- опыт прошлого, отечественный и зарубежный (например, <u>технология развития критического мышления</u> – «представляет собой плод совместных исследований педагогов и психологов вл всём мире Различные приёмы, касающиеся работы с информацией, организация работы в классе, группе предложены авторами проекта К. Мередитом, Д. Стилл, Ч. Темплом. Это «ключевые слова», работа с различными типами вопросов, активное чтение, графические способы организации материала («кластери» - от английского clustery – растущий пучками, кистями или гроздями). Данная технология удачно согласуется с традиционными формами преподавания, некоторые элементы «критического мышления» хорошо знакомы российским педагогам, но в целом данная разработка является новой для нашей школы. <u>Педагогические мастерские</u> – опыт французских педагогов);
- народная педагогика (*этнопедагогика*).

Технологический подход к обучению предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и достаточно гарантированное достижение поставленных учебных целей.

В.П. Беспалько справедливо замечает: «Обновление школы возможно только через научно обоснованное совершенствование педагогической технологии, предполагающей строго научное проектирование и точное воспроизведение в классной комнате гарантирующих успех педагогических процессов, а не надежды на мифическое, неизвестно откуда возникшее педагогическое мастерство учителя»

Главный смысл образовательной технологии – возможность её воспроизведения для получения сходных результатов. Ясно, что «нетехнологизированные образовательные новшества не могут стать достоянием педагогов, так как копировать уникальные особенности личности и её работы затруднительно, передаваться могут лишь инструментированные компоненты» - Штейнберг В.Э.

Технология есть отражение закономерного в деятельности. Чем лучше учитель знает педагогические закономерности, тем эффективнее построение его деятельности, поскольку точнее используются технологические требования.

Педагогическую технологию нельзя отождествлять с применением алгоритмов, ибо в ней действия не могут быть жёстко детерминированы, они всегда вариативны. Существуют разные типы уроков в рамках одной технологии, например, в технологии развития критического мышления выделяют следующие типы уроков:

- Работа с информационным текстом
- Работа с художественным текстом
- Взаимообучение
- Дискуссия
- Письмо

Урок - исследование

Проектирование педагогической технологии заключается в разработке программы воздействия на замыслы и деятельность участников педагогического процесса путём выделения в процессе обучения этапов, представленных в виде особой последовательности процедур и операций, выполнение которых соответствует поставленным целям и обеспечивает достижение предполагаемых результатов. Мерилом ценности образовательной технологии является не только операционально фиксируемый результат, но и сам процесс. Назначение образовательной технологии – гарантировать некоторый нижний порог вероятности успеха для обучаемых. Чем выше этот порог, тем выше качество технологии. Любой результат, полученный при применении технологии, может быть улучшен за счёт индивидуального мастерства учителя. Именно для этого проектировщиками сознательно оставляется зона неопределённости в хороших технологиях.

Существенными чертами современных «педагогических технологий» являются следующие

✦ Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежат ценностные ориентации, целевые установки автора или коллектива, имеющие формулу конкретного ожидаемого результата

✦ Технологическая цепочка педагогических действий выстраивается строго в соответствии с поставленной целью и должна гарантировать всем школьникам достижение и прочное усвоение уровня государственного стандарта образования.
✦ Функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся с учётом принципов индивидуализации
✦ Поэтапное и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должно быть воспроизводимо любым учителем с учётом авторского почерка педагога
Органической частью педагогической технологии являются соответствующие данной стратегии обучения диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Среди основных **побудительных причин возникновения и практического использования новых психолого-педагогических технологий** можно выделить следующие:

- Необходимость более глубокого учёта и использования психофизиологических особенностей обучаемых.
- Осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом.
- Возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Потребность снизить негативные последствия работы малоквалифицироанного учителя

Представление о педагогической технологии как о воплощении на практике заранее спроектированного учебного процесса предполагает, во-первых, её использование специалистами, обладающими высокой теоретической подготовкой и богатым практическим опытом, а во-вторых, свободный выбор технологии в соответствии с целями, возможностями и условиями взаимосвязанной деятельности учителя и ученика. «Эффективность процесса образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей» - Беспалько В.П

Вместе с тем на пути воплощения инновационных авторских проектов встречается ряд **препятствий:**

- консерватизм педагогической системы, во многом объясняемых тем, что педагогическим работникам недостаёт действенной информационной службы, обеспечивающей адаптацию научных достижений к условиям массовой школы.
- не все новые авторские проекты доводятся до уровня технологии, что часто приводит к неожиданным, незапланированным результатам, вызывает недоверие к новациям и провоцирует возврат к хорошо известному старому
- развивающие системы начального образования не всегда обеспечивают состыковку с последующими этапами школьной жизни ребёнка.

Литература:

Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технолгии. М.: Народное образование, 2001 (Серия «Системные основания образовательной технологии»)

Ксензова Г.Ю Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000

Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии М.: НИИ школьных технологий, 2005 (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)

Толковый словарь русского языка для школьников. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2005, с. 179

МКОУ ООШ № 9

ЕАО, Г. Биробиджан,
ул. Шолом-Алейхема,57

Телефон: (42622) 6-37-25
Эл. почта: school9.57@mail.ru
Сайт:http://www.bir-school9.ru/