Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Руководитель МС Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО ФИО

подпись ФИО

Протокол №\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_ Приказом №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 3 - 4 классов

Сроки реализации 2 года

2017 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3-4 классов разрабатывалась на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом основной образовательной программы начального общего образования с использованием УМК «Гармония», авторской программы «Русский язык. 1 – 4 классы» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с данной программой и учебно-методическим комплектом. Исходя из общей цели, стоящей перед обучением по модели «Гармония», данный курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органический процесс.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

* создание условий для воспитания ученика как языковой личности, для становления интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
* становление основ лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и базы для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
* формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучаемых;
* влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и, в целом, умения учиться средствами предмета «Русский язык»;
* обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становления их коммуникативной компетенции.

В соответствии с целями происходит комплексное решение следующих **задач:**

* формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;
* совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);
* обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание предмета «Русский язык» построено на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования обучаемых. Это значит, что освоение языковых и речевых понятий, за­кономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи - к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и результаты. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осоз­нанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием обучаемых, во-первых, формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, син­теза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых, совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содер­жания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе потребно­сти и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными слова­рями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается, прежде всего, с приви­тием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических по­нятий, освоение которых поможет ребенку.

а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;

в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью предмета, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, т.к. язык - это основное средство общения людей. Ком­муникативная направленность проявляется и в том, что организуется последователь­ное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, об­щению с ним.

Вторую принципиальную особенность составляет внесение существенных изме­нений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включе­ние системного формирования орфографической зоркости и орфографического самокон­троля младших школьников.

Программа по русскому языку представлена следующими со­держательными линиями:

* формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
* формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
* формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а так­же формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освое­нии всех разделов.

**Результаты освоения предмета « Русский язык» в 3 классе.**

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся будут сформированы предметные, личностные результаты, а также метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

**Личностные результаты:**

* представление о русском языке как языке своей страны;
* осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка;
* представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством;
* элементы коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;
* становление интереса к изучению русского языка и в целом положительного отношения к учению (в частности, к урокам русского языка);
* элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

**Метапредметные результаты**.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

* понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.;
* действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
* выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
* выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;
* оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

1. Познавательные универсальные учебные действия:

* под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка и речи, извлекать из них определённую информацию, размышлять над ней, высказывать свои предположения;
* целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников;
* читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;
* замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);
* находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
* понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном и т.д. виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;
* применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);
* находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
* осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
* осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;
* осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам;
* коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения;
* подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;
* участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;
* высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;
* строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства;
* воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других, делиться ею, по возможности, объяснять её.
* понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник);
* пересказывать и создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

**Предметные результаты.**

* овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, слово-образовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
* освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста; приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
* овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
* приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

**Результаты освоения предмета «Русский язык» в 4 классе**

В результате изучения курса «Русский язык» по данной программе у обучающихся будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные** и **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться.**

**Личностные результаты освоения предмета**

У выпускника будут сформированы:

* представление о русском языке как языке его страны;
* осознание языка как средства общения;
* элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
* желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

* чувства причастности к своей стране и её языку;
* понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
* выраженного познавательного интереса к русскому языку;
* сознательного отношения к качеству своей речи.

**Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;

– адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.);

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– воспроизводить информацию, доносить её до других;

– создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов, 5 часов в неделю.

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов, 5 часов в неделю.

**Содержание учебного предмета (3 класс)**

**Знаем - повторим, не знаем – узнаем.**

В рамках этого раздела предпо­лагается некоторое расширение и углубление знаний, приоб­ретённых детьми за предыдущий год.

Повторение изученного о речи. Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи. Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания. Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу. Будем решать орфографические задачи - известные и новые. Повторение изученного по орфографии. Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро-/-ра-, -оло-/-ла**-, -**ере**-** /-ре-. Правописание суффиксов -ек- и -ик- (общее знакомство). Правописа­ние ударных и безударных сочетаний -цы-/-ци- (общее знакомство). Общее знакомство со сложными словами. Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. Изложение (обучающее).

**Каждое слово - часть речи.**

Общее знакомство с частями речи. Представление понятия «части речи». Знакомство с названиями знаменательных частей речи. Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Обучение употреблению и написанию служебных слов. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи. Слово и его формы. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. Сравниваем части речи. Род имён существительных. Зависимость от рода име­ни существительного рода имени прилагательного. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных. Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных. Изменение по родам глаголов в фор­ме прошедшего времени (без упоминания времени - «в одной из своих форм»).

Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений. Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа. Освоение способа действия для определения падежей. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён – изменения по падежам.

**Глагол как часть речи.**

Повторение изученного о частях речи. Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий. Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам. Знакомство с системой времён глагола. Как отличить глагол от других частей речи? Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола. Строение и написание глаголов в неопределённой форме. Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием. Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях. Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени. Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению. Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе. Учимся рассказывать о действиях. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды. Создание текста «Как я сделаю...». Написа­ние новогодних поздравлений.

**Что мы знаем о частях речи?**

Повторение изученного о частях речи. Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных. Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед –ть. Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени. Анализ глагола как части речи. Повторение способов решения раз­личных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме. Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах. Снова пересказываем и рассказываем. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. Создание рассказа по картинкам и по личным впечатлениям.

**Возвращаемся к разговору о предложении.**

Повторение изученного о предложении. Знакомство с понятием «член предложения». Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характе­ристика предложения. Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений. Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи. Совершенст­вование грамматических и орфографических умений. Подготовка к контрольной работе. Рисуем словесные картины и учим друга. Создание текстов изобразительного характера. Создание текста-инструкции.

**И вновь о частях речи.**

Повторение изученного об именах. Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей». Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных. Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. Знакомство с правилом написания *ь*на конце имён существительных после шипящих его освоение. Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей». Изложение: обучение правильности и точности речи. Создание словесных зари­совок.

**Обо всём, что мы теперь знаем.**

Повторение изученного. Повторение общих сведений о частях речи и предложении. Повторение различных видов разбора на материале словесной модели. Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления *ь*. Работа над правильностью речи. Повторение способов решения орфографических задач. Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе.

**Продолжаем учиться хорошей речи.**

Знакомство с понятиями: «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста. Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям. Знакомство с особенностями словесных этюдов. Рисование словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным впечатлениям.

**Подводим итоги, строим планы.**

Работа со сло­варями, имеющимися на «Справочных страницах» учебника. На их основе проведение различных игр, конкурсов («Объ­ясни слово», «Кто ни разу не ошибётся?!», «Скажи правиль­но!», «Заметь и исправь ошибку!»), решение и составление лингвистических кроссвордов.

Подготовка не­больших групповых проектов «Из истории слов и выражений»; «Мы узнали о словах...»; «Составляем свой словарь правиль­ной речи» (на основе речевых неправильностей в собственной речи и речи одноклассников), их защита.

**Содержание учебного предмета (4 класс)**

**Речь, речевая деятельность**

Построение несложного рассуждения (рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление); способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему, я думаю, что…** и др.).

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение). Общее представление о сжатом изложении.

**Фонетика, графика**

Выпускник научится:

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;

– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;

– определять количество слогов в слове и их границы (а основе освоенных критериев);

– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

**Состав слова (морфемика)**

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

**Лексика**

Два значения слова: основы (лексическое) и окончания (грамматическое); синонимы и антонимы. Общее представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

**Морфология**

Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальней-

шее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов.

Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных.

Несклоняемые имена существительные (**пальто, метро, кино,**

**шоссе**), изменение форм некоторых существительных (**рот – рта, лоб – на лбу** и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов, типа: **место, дело, ёж** и т.п., форм именительного падежа множествен-

ного числа от слов, типа: **учитель, повар, шофёр** и др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

Имя прилагательное: использование имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение: личные местоимения, их назначение, значение форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение

правилом употребления местоимений 3-го лица с предлога-

ми. Склонение личных местоимений.

Глагол: окончания глаголов личные и родовые.

Общее представление о понятии «спряжение». Правильность речи: правильное ударение (звонит. , позвониш. ь, послал. а, начала…. ), верное чередование звуков (бежит – бегут, хочешь – хо-тят).

Наречие как «помощник» глагола в речи; особенности этой части речи.

Предлоги, союзы **и, а, но,** частица **не** как служебные части

речи: повторение. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов **и, а, но;** значение и использование частицы **не** с глаголами.

**Синтаксис, пунктуация**

Словосочетание. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: **какой? какая? где? куда? когда? как?** и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: **одеть, надеть; рассказывать,описывать; любить, гордиться; доехать до …; поехать в (на), приехать из (с)** и т. п.).

Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов.

Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Однородные члены предложения: их назначение, признаки, правильное и уместное употребление (на практическом уровне).

Общее представление о сложных предложениях.

**Орфография**

Понятие «орфограммы» и их виды( изучаемые в 4 классе):

• безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин)

• безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

• безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;

• раздельное написание **не** с глаголами;

• **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

**Система оценивания планируемых результатов по русскому языку в 3-4 классах**

**Отметка "5"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметка "4"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметка "3"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметка "2"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

**Оценивание контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диктант** | | **Списывание** | |
| **«5»** | Без ошибок, одно исправление | **«5»** | Без ошибок, одно исправление |
| **«4»** | Не более 2-х ошибок | **«4»** | Не более 3-х ошибок |
| **«3»** | Не более 6 ошибок | **«3»** | Не более 6 ошибок |
| **«2»** | Более 6 ошибок | **«2»** | Более 6 ошибок |

1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
2. При проверке диктантов три ошибки на одно и то же правило считаются за 1 ошибку, с четвертой - за самостоятельную.
3. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается **(при списывании текста отметка снижается)**.

Особенности оценивания тестовых работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид теста | Критерии успешности | 5-балльная система |
| Базовый уровень | |  |
| Тест (с выбором ответа) | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»  80% - 100% - «4» |
| Тест (со свободным ответом) | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»  70% - 100% - «4» |
| Смешанный тест | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»  76% - 100% - «4» |
| Повышенный уровень | |  |
| Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | | «5» |

**Оценивание тестовых работ в соответствии с учебным пособием Корешковой Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 3- 4 класс. В 2 ч. – 4-е изд., Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тесты для текущей проверки** | **Тесты для итоговой проверки** |
| **Базовый уровень**  «5» - 11-12 баллов  «4» - 9-10 баллов  «3» - 8-6 баллов  «2» - 0-5 баллов | **Базовый уровень**  «5» - 22-24 балла  «4» - 18-21 балл  «3» - 13-17 баллов  «2» - 0-12 баллов |
| **Повышенный уровень (оценивается отдельной отметкой)** | |
| «5» - три верно выполненных заданий, используется накопительная система оценивания | «5» - 12 баллов  «4» - 10 баллов  «3» - 6-8 баллов |

**Критерии оценивания комплексных работ по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **4-балльная шкала** | **100%-шкала** |
| **Не достигнут базовый уровень**  Не решена типовая, много раз отработанная задача | **«2»** −  ниже нормы,  неудовлетворительно | Выполнено менее 50% заданий базового уровня |
| **Базовый уровень**  Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания | **«3»** −  норма, зачёт, удовлетворительно.  Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) | Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня |
| Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось  либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,  либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **«4»** −  хорошо.  Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) | Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня |
| **«5»** −отлично.  Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) | Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня |

**Тематический план (3 класс) – 170 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** |
| 1 | Знаем – повторим,  не знаем – узнаем. | 20 | 3 |
| 2 | Каждое слово –  часть речи. | 25 | 3 |
| 3 | Глагол как часть речи. | 35 | 3 |
| 4 | Что мы знаем о частях речи? | 16 | 1 |
| 5 | Возвращаемся к разговору о предложении. | 18 | 2 |
| 6 | И вновь о частях речи. | 20 | 1 |
| 7 | Обо всём, что мы теперь знаем. | 17 | 2 |
| 8 | Продолжаем учиться хорошей речи. | 13 | 2 |
| 9 | Подводим итоги, строим планы. | 6 | 2 |
|  | Итого | 170 | 19 |

**Тематический план (4 класс) – 170 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** |
| 1 | Знаем – повторим, не знаем – узнаем | 20 | 4 |
| 2 | Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») | 12 | 3 |
| 3 | Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») | 5 |  |
| 4 | Проверяем себя | 3 |  |
| 5 | Пишем объявления | 3 |  |
| 6 | Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных | 30 | 4 |
| 7 | Части речи: что мы о них знаем? | 14 |  |
| 8 | Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») | 18 | 4 |
| 9 | Новое о строении предложений | 10 | 3 |
| 10 | Учимся рассуждать | 7 |  |
| 11 | Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание | 14 |  |
| 12 | Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») | 20 | 4 |
| 13 | Размышляем, рассказываем, сочиняем | 14 | 1 |
|  | Итого | 170 | 23 |

**Тематическое планирование 3 класса (170 часов, 5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ п/п** | **Раздел/**  **УУД** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  |  | **Знаем – повторим, не знаем – узнаем** | **1 четверть (40 часов)** |  |  |  |
| 1 | 1 | - Становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка. **(Л.)**  - Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. **(Р.)**  **-** Читать учебный текст для приобретения информации, находить новые сведения, соотносить их с известными, использовать для решения практических задач.  Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Пользоваться словарём и справочными материалами учебника **(П-1.)**  Выполнять анализ, синтез (конструирование), сравнение; делать выводы и обобщения. **(П-2.)**  - Участвовать в совместной деятельности; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение. **(К.)**  **Предметные умения:**  Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Отличать текст от набора предложений, определять его тему и главную мысль, редактировать текст, дополнять его с учётом основной мысли. Составлять предложения заданных видов.  Владеть понятием «однокоренные слова»; образовывать однокоренные слова, анализировать их строение и значение, соотносить их. Выделять в словах основу и окончание, различать значения, которые они вносят. | Повторение изученного о речи. | 1 | С.6 №3 |  |
| 2 | 2 | Повторение изученного о речи. | 1 | С.6 №7-8 |  |
| 3 | 3 | Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи. | 1 | С.8 №12 |  |
| 4 | 4 | Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания. | 1 | С.12 №23 |  |
| 5 | 5 | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу. | 1 | С.13 №29 |  |
| 6 | 6 | Повторение изученного по орфографии. | 1 | С.15 №37 |  |
| 7 | 7 | **Входная контрольная работа (диктант).** | 1 | С.16 №41 |  |
| 8 | 8 | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. | 1 | С.18 №47-48 |  |
| 9 | 9 | Правописание суффиксов –ЕК, -ИК. | 1 | С.21 №57 |  |
| 10 | 10 | Правописание ударных и безударных сочетаний –цы- и -ци-. | 1 | С.22 №62,63 |  |
| 11 | 11 | Правописание ударных и безударных сочетаний –цы- и -ци- | 1 | С.24 №66 |  |
| 12 | 12 | Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»). | 1 | С.25 №70 |  |
| 13 | 13 | Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»). | 1 | С.26 №76 |  |
| 13 | 14 | **Словарный диктант.** Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. | 1 | С.28 №83 |  |
| 15 | 15 | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. | 1 | С.28 №84 |  |
| 15 | 16 | **Диктант по теме «Повторение».** | 1 | Тест ТЗ с.4-9 |  |
| 17 | 17 | **Тестовая работа по теме «Повторение».** | 1 |  |  |
| 18 | 18 | Работа над ошибками. | 1 | Тест ТЗ с.10-11 |  |
| 19 | 19 | *Обучающее изложение.* | 1 |  |  |
| 20 | 20 | **Контрольное списывание** | **1** | Тест ТЗ с.12-14 |  |
| 21 | 21 | **Морфология**  **Каждое слово – часть речи** | Представление понятия «части речи». | 1 | С.34 №103,104 |  |
| 22 | 22 | Представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков. **(Л.)**  - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану. Выполнять проверку действий «другого» и осуществлять самоконтроль; осознавать возникающие трудности. **(Р.)**  -Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.  Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. **(П-1.)** | Знакомство с названиями частей речи. | 1 | С.37 №113 |  |
| 23 | 23 | Назовем слова – указатели. | 1 | С.39 №119 |  |
| 24 | 24 | Освоение личных местоимений. | 1 | С.41-42 №125,126 |  |
| 25 | 25 | Знакомство с названиями слов – помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 | С.45 №132 |  |
| 26 | 26 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи. | 1 | С.46 №140 |  |
| 27 | 27 | Употребление и написание служебных частей речи. **Словарный диктант.** | 1 | Тест ТЗ с.17-18 |  |
| 28 | 28 | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи. | 1 | С.48 №144 |  |
| 29 | 29 | *Изложение: обучению рассказу о словах.* | 1 |  |  |
| 30 | 30 | **Тестовая работа по теме «Части речи. Формы слова».** | **1** | Словарные слова |  |
| 31 | 31 | **Слово и его формы** | Формирование умения определять часть речи и правильно писать служебные слова; повторение. | 1 |  |  |
| 32 | 32 | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Различать формы одного слова и однокоренные слова. Владеть для этого определённым способом действия.  Ставить вопросы к словам; ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму (первичное освоение).  Анализировать слова с разных точек зрения; наблюдать за особенностями их употребления в текстах.    Выполнять все освоенные орфографические действия, в том числе применять изученные правила, использовать приём письма с «окошками», проверять написанное. | Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. | 1 | С.51 №152 |  |
| 33 | 33 | Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного | 1 | С.53 №157 |  |
| 34 | 34 | Знакомство с начальной формой имени прилагательного. | 1 | С.54 №162 |  |
| 35 | 35 | Род имен существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. | 1 | С.58 №171 |  |
| 36 | 36 | Закрепление изученного о роде имен существительных и имен прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных. | 1 | С.60 №176 |  |
| 37 | 37 | Изменение имен существительных по числам, имен прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных. | 1 | С.62 №182 |  |
| 38 | 38 | **Диктант по теме «Части речи».** | **1** |  |  |
| 39 | 39 | **Тестовая работа по теме «Части речи – имена».** | **1** | Тест ТЗ с.21-22 |  |
| 40 | 40 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Части речи-имена» | 1 | Тест ТЗ с.23-25 |  |
|  |  | **Глагол – как часть речи** | **2 четверть (40 часов)** |  |  |  |
| 1 | 41 | Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие.  Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками.  Находить в тексте слова нужной части речи, наблюдать за их ролью в тексте, за строением текста, за способами повышения точности и выразительностью речи. Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать глаголы, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.  Устанавливать связи слов.  Характеризовать глаголы по освоенным признакам. Изменять глаголы. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов.  Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Выполнять способ действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы.  Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Выполнять способ действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы.  Распознавать глагол среди других частей речи, характеризовать морфологические признаки, находить заданную форму в тексте. Ставить глагол в неопределённую форму, выполнять для этого необходимую последовательность действий.  Образовывать от заданной неопределённой формы другие формы того же глагола., выполнять для этого соответствующие действия.  Осознавать сущность понятия «орфограмма» и наличие нескольких видов орфограмм в глаголах неопределённой формы. Распознавать неопределённую форму глагола и применять правило о написании **ь;** пользоваться словарём учебника длявыяснения и запоминания букв гласных в суффиксах глаголов.  Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения.  Понимать информацию, представленную в словесной и модельной форме, использовать её для решения практических задач;понимать и применять разные способы фиксации информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. **(П-1.)** | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени). | 1 | С. 65 №188 |  |
| 2 | 42 | Знакомство и изменением по падежам; наблюдение за изменением по падежам имен существительных и местоимений. | 1 | С.68 №196 |  |
| 3 | 43 | Название падежей и их вопросы. Способ определения падежа. | 1 | С.71 №204 |  |
| 4 | 44 | Освоение способа действий для определения падежей. Закрепление изученного. | 1 | С.72 №210 |  |
| 5 | 45 | Систематизация сведений об именах существительных и прилагательных. | 1 | С.75 №222 |  |
| 6 | 46 | Уточнение общего признака всех имен: изменять по падежам. | 1 | С.75 №223 |  |
| 7 | 47 | Повторение изученного о частях речи. | 1 | С.76 №227 |  |
| 8 | 48 | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображаемых действий. | 1 | С.78 №232 |  |
| 9 | 49 | Наблюдение за изменением глаголов: по числам и родам или по числам и лицам | 1 | С.79 №237 |  |
| 10 | 50 | Наблюдение за изменением глаголов. | 1 | С.83 №245 |  |
| 11 | 51 | Знакомство с системой времен глагола. | 1 | С.83 №252 |  |
| 12 | 52 | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени. **Словарный диктант.** | 1 |  |  |
| 13 | 53 | Как отличить глагол от других частей речи? | 1 |  |  |
| 14 | 54 | Знакомство с понятием «неопределенная форма глагола» и ее двумя вопросами. | 1 | Словарные слова |  |
| 15 | 55 | Способ нахождения неопределенной формы глагола. | 1 | С.90 №272 |  |
| 16 | 56 | Строение и написание слов в неопределенной форме. | 1 | С.92 №280 |  |
| 17 | 57 | Строение и написание слов в неопределенной форме. | 1 | С.94 №285 |  |
| 18 | 58 | Обучение нахождению неопределенной формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед –*ть.* | 1 | Тест ТЗ с.28-29 |  |
| 19 | 59 | **Диктант по теме «Глагол. Неопределенная форма глагола».** | **1** |  |  |
| 20 | 60 | **Тестовая работа по теме «Глагол. Неопределенная форма глагола».** | **1** |  |  |
| 21 | 61 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Глагол» | 1 | Словарные слова |  |
| 22 | 62 | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. | 1 | С.97 №294 |  |
| 23 | 63 | **Контрольное списывание.** | **1** | С.100 №301 |  |
| 24 | 64 | Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием. | 1 | С.101 №305 |  |
| 25 | 65 | Использование глаголов прошедшего времени в речи. | 1 |  |  |
| 26 | 66 | Особенности глаголов настоящего времени; понятия о личных окончаниях. | 1 | С.106 №314 |  |
| 27 | 67 | Определение и образование форм глагола; наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени. | 1 | С.107 №318 |  |
| 28 | 68 | Знакомство с двумя формами будущего времени. | 1 | С.109 №325 |  |
| 29 | 69 | Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению. | 1 | С.109 №325 |  |
| 30 | 70 | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. | 1 | С.114 №337 |  |
| 31 | 71 | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. | 1 | Тест ТЗ с.32-33 |  |
| 32 | 72 | **Диктант по теме «Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени».** | **1** |  |  |
| 33 | 73 |  | **Тестовая работа по теме «Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени».** | **1** |  |  |
| 34 | 74 |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени» | 1 | Словарные слова |  |
| 35 | 75 | Работа над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполнение упражнения по предупреждению повтора в предложениях. | *Изложение с изменением лица: пересказ текста от первого лица.* | 1 |  |  |
| 36 | 76 | *Изложение текста – воспоминания (или создание собственного по аналогии).* | 1 |  |  |
| 37 | 77 | Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении елочной гирлянды. | 1 | Оформить инструкцию |  |
| 38 | 78 | *Создание текста «Как я сделаю…». Написание новогодних поздравлений*. | 1 | Новогоднее поздравление |  |
| 39 | 79 |  | Повторение изученного о глаголе. | 1 | Тест ТЗ с.36-38 |  |
| 40 | 80 |  | Учимся рассказывать о действиях. | 1 |  |  |
|  |  | **Что мы знаем о частях речи** | **3 четверть (50 часов)** |  |  |  |
| 1 | 81 | Осознавать сущность понятия «орфограмма», по освоенным признакам обнаруживать орфограммы, в том числе ранее неизвестную.  Выявлять новую орфограмму,  пользоваться новым орфографическим правилом, выполнять всю необходимую последовательность действий  Коллективно анализировать текст: понимать тему и его главную мысль, отражать тему и главную мысль в заглавии; наблюдать за построением текста, за связью предложений, выявлять и озаглавливать его части, осознавать смысл действия по составлению плана; замечать средства языка, повышающие выразительность текста.  Письменно пересказывать текст и создавать небольшие тексты повествовательного характера на основе разных источников; после записи улучшать текст.  Пользоваться орфографическими умениями при оформлении записи. | Обобщение изученного | 1 |  |  |
| 2 | 82 | Повторение изученного о частях речи. | 1 | С.5 №352 |  |
| 3 | 83 | Повторение изученного о частях речи. | 1 | Словарные слова |  |
| 4 | 84 | Сходство и различия имен существительных и прилагательных. | 1 | С.6 №356 |  |
| 5 | 85 | Отличие глаголов о других частей речи. Способ нахождения неопределенной формы глагола; суффиксы пред –*ть.* | 1 | С.8 №362 |  |
| 6 | 86 | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени. | 1 | С.10 №367 |  |
| 7 | 87 | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи. | 1 | С.13 №373 |  |
| 8 | 88 | Анализ глагола как часть речи. | 1 | С.15 №378 |  |
| 9 | 89 | **Словарный диктант**. Повторение способа решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме. | 1 |  |  |
| 10 | 90 | Знакомство со способом выбора между *-ться* и *- тся* в глаголах. | 1 | С.17 №386 |  |
| 11 | 91 | Освоение правила выбора между *-ться* и *- тся* в глаголах. | 1 | С.18 №391 |  |
| 12 | 92 | **Контрольное списывание.** | **1** |  |  |
| 13 | 93 | *Обучающее изложение. Обучение составлению плана.* | 1 | С.21 №398 |  |
| 14 | 94 | *Обучающее изложение. Обучение детализации действий.* | 1 |  |  |
| 15 | 95 |  | *Обучающее изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени.* | 1 |  |  |
| 16 | 96 |  | *Обучающее сочинение. Создание рассказа по картинкам.* | 1 |  |  |
| 17 | 97 |  | *Обучающее сочинение. Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям.* | 1 |  |  |
| 18 | 98 | **Возвращаемся к разговору о предложении** | Повторение изученного о предложении. | 1 | С.25 №409 |  |
| 19 | 99 | Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения, осознавать главные члены как основу предложения.  Выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое.  Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов.  Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные.  Распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.  Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы.  **Рисуем словесные картины и учим друг друга.**  Осознавать тему и главную мысль текста, раскрывать их.  Письменно создавать словесные зарисовки и инструкции. Отбирать и использовать средства языка с учётом задач и условий общения. | Знакомство с понятием «член предложения». | 1 | С.28 №414 |  |
| 20 | 100 | Понятие «главные члены предложения», способ их выявления. | 1 | С.31 №419 |  |
| 21 | 101 | Упражнение в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом. | 1 | С.32 №424 |  |
| 22 | 102 | Упражнение в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом. | 1 | Тест ТЗ с.41-43 |  |
| 23 | 103 | Общее представление о второстепенных членах предложения; предложения распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения. | 1 | С.33 №427 |  |
| 24 | 104 | Общее представление о второстепенных членах предложения; предложения распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения. **Словарный диктант.** | 1 |  |  |
| 25 | 105 | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. | 1 | С.37 №437 |  |
| 26 | 106 | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений. | 1 | С.39 №444 |  |
| 27 | 107 | **Тестовая работа по теме «Части речи. Члены предложения. Текст».** | **1** |  |  |
| 28 | 108 | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. | 1 | С.41 №448 |  |
| 29 | 109 | Наблюдение за использованием частей речи. | 1 | С.44 №453 |  |
| 30 | 110 | Совершенствование грамматических и орфографических умений. | 1 |  |  |
| 31 | 111 | **Диктант по теме «Части речи. Члены предложения. Текст».** | **1** |  |  |
| 32 | 112 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 33 | 113 | Создание текстов изобразительного характера. | 1 | С.47 №461 |  |
| 34 | 114 | *Создание текста – инструкции.* | 1 |  |  |
| 35 | 115 | Повторение изученного об именах. | 1 | С.50 №468 |  |
| 36 | 116 | Повторение изученного об именах. | 1 | С.52 №475 |  |
| 37 | 117 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. | 1 | С.55 №484 |  |
| 38 | 118 | Знакомство со «Словарем трудностей». | 1 | С.57 №491 |  |
| 39 | 119 | **И вновь о частях речи** | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных. | 1 | С.60 №497 |  |
| 40 | 120 | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи.  Определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного имени прилагательного.  Применять орфографическое правило правописания безударных гласных в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже; выполнять всю необходимую для этого последовательность действий.  Определять наличие орфограммы и пользоваться новым орфографическим правилом: правописание *ь* в после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже.  Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, по обсуждаемым вопросам, слушать высказывания собеседников. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. | **Словарный диктант.** Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 41 | 121 | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. | 1 | С.63 №502 |  |
| 42 | 122 | Повторение изученного и обобщение; подготовка к контрольной работе. | 1 | Тест ТЗ с.48-49 |  |
| 43 | 123 | Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей». | 1 | С71 №530 |  |
| 44 | 124 | Знакомство с правилом написания Ь на конце имен существительных после шипящих. | 1 | С.66 №510 |  |
| 45 | 125 | Правило написания Ь на конце имен существительных после шипящих. | 1 | С.67 №517 |  |
| 46 | 126 | Правописание Ь на конце имен существительных после шипящих. | 1 | Тест ТЗ с.46-47 |  |
| 47 | 127 | **Диктант по теме «Написание ь после букв шипящих на конце имен существительных».** | **1** |  |  |
| 48 | 128 | **Тестовая работа по теме «Написание ь после букв шипящих на конце имен существительных».** | **1** |  |  |
| 49 | 129 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Написание ь после букв шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |
| 50 | 130 | Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей». | 1 | Словарные слова |  |
|  |  | **Обо всём, что мы теперь знаем** | **4 четверть (40 часов)** |  |  |  |
| 1 | 131 | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать правила речевого поведения.  Соблюдать нормы произношения, связи слов и их изменения.  Понимать тему текста, словесно выраженную главную мысль, обдумывать строение текста, пользоваться при пересказе и создании своего текста планом и ключевыми словами. Пересказывать предложенные тексты (после коллективной подготовки) и создавать свои на основе разных источников.  Различать в слове два значения: лексическое и грамматическое; определять по окончаниям слов их грамматические значения.  Выявлять принадлежность слова к определённой части речи; характеризовать и изменять слова, ставить их в указанные формы, находить заданные формы слов в тексте; сравнивать, классифицировать слова по указанным признакам.  Различать понятия «части речи» и «члены предложения», устанавливать связи слов, определять необходимые грамматические признаки.  Характеризовать предложения по освоенным параметрам.  Пользоваться орфографическим словарём. Разграничивать освоенные и неосвоенные орфограммы. | *Изложение: обучение правильности и точности речи.* | 1 |  |  |
| 2 | 132 | Создание словесных зарисовок. | 1 |  |  |
| 3 | 133 | Повторение общих сведений о частях речи и предложении. | 1 | С.76 №540 |  |
| 4 | 134 | *Изложение с элементами сочинения на основе картины.* | 1 |  |  |
| 5 | 135 | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели. | 1 | С.80 №547 |  |
| 6 | 136 | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. | 1 | С.83 №554 |  |
| 7 | 137 | Различные случаи употребления Ь. | 1 | С.85 №560 |  |
| 8 | 138 | Связь слов в предложении. Работа над правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей». | 1 | С.87 №566 |  |
| 9 | 139 | Обобщение сведений о частях речи и членах предложения. | 1 | Тест ТЗ с.54-58 |  |
| 10 | 140 | Повторение способов решения разных орфографических задач. | 1 | Тест ТЗ с.58-63 |  |
| 11 | 141 | Совершенствование орфографических умений на тексте с объяснением значения слов; подготовка к изложению. | 1 | С.88 №571 |  |
| 12 | 142 | *Изложение: формирование умения рассказывать о словах.* | 1 |  |  |
| 13 | 143 | **Словарный диктант.** Систематизация изученных орфографических правил. | 1 | С.91 №578 |  |
| 14 | 144 | Решение разнообразных орфографических задач. | 1 | Тест КЗ с.40-44 |  |
| 15 | 145 | Решение разнообразных орфографических задач. | **1** |  |  |
| 16 | 146 | **Итоговый диктант за курс 3 класса.** | **1** |  |  |
| 17 | 147 | Работа над ошибками. Решение разнообразных орфографических задач. | 1 |  |  |
| 18 | 148 | **Продолжаем учиться хорошей речи** | Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». | 1 | С.95 №558 |  |
| 19 | 149 | **Оцениваем, описываем, повествуем** | Сопоставление изобразительного повествования и описания предмета; воспроизведение текста. | 1 | С.96 №592 |  |
| 20 | 150 | Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Становление интереса к русскому языку, коммуникативного мотива его изучения. **(Л.)**  Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану; фиксировать отдельные операции схематически; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы. **(Р.)**  Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. **(П-1.)**  Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, классификации; подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. **(П-2.)**  **-** Участвовать в коллективной познавательной деятельности.  Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. **(К.)** | Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием. | 1 | С.97 №595 |  |
| 21 | 151 | Работа над основной мыслью текста. | 1 |  |  |
| 22 | 152 | Обучение включению в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста. | 1 |  |  |
| 23 | 153 | **Тестовая работа по теме «Текст. Предложение в тексте. Слово».** | **1** |  |  |
| 24 | 154 | *Создание текстов – повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям.* | 1 | С.101 №606 |  |
| 25 | 155 | **Словарный диктант**. Создание текстов – повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям. | 1 |  |  |
| 26 | 156 | Знакомство с особенностями словесных этюдов. | 1 | С.102 №610 |  |
| 27 | 157 | *Создание словесных этюдов на основе картинок учебника.* | 1 | С.103 №614 |  |
| 28 | 158 | **Контрольное списывание.** | **1** |  |  |
| 29 | 159 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. | 1 |  |  |
| 30 | 160 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. | 1 |  |  |
| 31 | 161 | Создание текстов разных жанров: (загадки). | 1 |  |  |
| 32 | 162 | Создание текстов разных жанров: (записки). | 1 |  |  |
| 33 | 163 | Создание текстов разных жанров: (телеграммы). | 1 |  |  |
| 34 | 164 | Создание текстов разных жанров: (письма). | 1 |  |  |
| 35 | 165 | Создание текстов разных жанров: (поздравления). | 1 |  |  |
| 36 | 166 | Создание текстов разных жанров: (инструкции). | 1 |  |  |
| 37 | 167 | Перелистывая учебник…Повторение изученного за год. | 1 |  |  |
| 38 | 168 | Промежуточная аттестация. Комплексная работа. | 1 |  |  |
| 39-40 | 169-170 | Перелистывая учебник…Повторение изученного за год. | 2 |  |  |
|  | **170** | **ИТОГО** | **170 часов** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 4 классе (170 часов)**

**5 часов в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | раздел /УУД | Тема урока | кол-во часов | домашнее задание | дата |
|  | **Знаем – повторим,**  **не знаем – узнаем**  – Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. **(Л.)**  –Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах **(Р.)**  – Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения. **(П-2.)** |  | 7 |  |  |
| 1 |  | Начинаем повторять… («Перечитаем письмо») | 1 | № 5 |  |
| 2 |  | Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу») | 1 | № 11 |  |
| 3 |  | Систематизация основных орфографических правил | 1 | № 13 |  |
| 4-5 |  | Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?») | 2 | № 23 |  |
| 6 |  | Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи») | 1 | № 31 |  |
| 7 |  | Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?») | 1 | № 36 |  |
|  | **Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора**  **(«Как ты умеешь анализировать слова?)**  Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи. **(Л.)**  **­–** Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результат, оценивать достижения, трудности. **(Р.)**  **–** Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач. **(П-1.)**  Выполнять действия анализа, сравнения, синтеза, классификации, систематизации и обобщения; проводить наблюдения, делать выводы. **(П-2.)**  Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать особенности использования средств языка в речи. Сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль.  **(К.)** |  | 5 |  |  |
| 8 |  | Звуки и буквы в слове: значение и строение слова | 1 | № 42 |  |
| 9 |  | Состав слова и его значение | 1 | № 49 |  |
| 10 |  | Разграничение слов по частям речи | 1 | № 53 |  |
| 11 |  | Повторение изученного о формах глагола | 1 | № 58 |  |
| 12 |  | **Словарный диктант.** Упражнение  в выполнении различных грамматических действий | 1 | № 60 |  |
|  | **Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений»)**  Становление сознательного отношения к использованию языка, социального и учебно-познавательного мотивов его изучения. **(Л.)**  – Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, по её решению. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат; осознавать свои затруднения, стремиться к их преодолению. **(Р.)**  **–** Находить в материалах учебника новую информацию; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы, подводить факты языка под понятия. **(П-2.)** |  | 6 |  |  |
| 13-15 |  | Орфографические умения как правильные орфографические действия | 3 | № 63 |  |
| 16-17 |  | Тренировочно-проверочные работы  **Тестовая работа по теме «Повторение»** | 2 | № 66 |  |
| 18 |  | **Входной диктант по теме «Повторение»** | 1 |  |  |
| 19 | **Учимся передавать рассказы других и говорить о себе**  – Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, представление о его богатых возможностях, осознание себя его носителем; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  **–** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы. Оценивать свои действия и их результат. **(Р.)**  – Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения и выводы. **(П-2.)**  – Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Выражать свои мысли и чувства в письменной форме с учётом задач и ситуации общения; стремиться к точности и выразительности своей речи. **(К.)** | Изложение: обучение пересказу от другого лица | 8  1 |  |  |
| 20 |  | Написание воспоминаний «Летние встречи» | 1 | № 74 |  |
| 21 |  | Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?») | 1 | № 86 |  |
| 22 |  | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |
| 23 |  | Составление словосочетаний и включение их в предложение | 1 | № 91 |  |
| 24 - 25 |  | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») | 2 | № 96 |  |
| 26 |  | Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений | 1 | № 100 |  |
| 27-28 | **Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный член словосочетания?)**  Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей. Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей. **(Л.)**  **–** Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. Контролировать свои действия и их результат. **(Р.)** | Связь имени прилагательного с именем существительным | 16  2 | № 107 |  |
| 29-30 |  | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному | 2 | № 112 |  |
| 31 |  | **Словарный диктант.** Закрепление изученного о словосочетании ирешение различных орфографических задач | 1 |  |  |
| 32 |  | Обучение выбору падежной формы имени существительного | 2 | № 118 |  |
| 33 |  | Закрепление изученного по теме «Словосочетание» **Тестовая работа по теме «Словосочетание»** | 1 | № 121 тпо |  |
| 34 |  | **Диктант по Теме «Словосочетание»** |  |  |  |
| 35 |  | Знакомство с особенностями наречия как части речи | 1 | № 141 |  |
| 36 |  | Правописание наречий | 1 | № 144 |  |
| 37 |  | Продолжение освоения наречия как части речи | 1 | № 148 |  |
| 38 |  | Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи | 1 | № 150 |  |
| 39 |  | Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий | 1 |  |  |
| 40 |  | Повторение изученного и подготовка к контрольной работе по теме «Проверяем себя» | 1 | № 152 |  |
| 41 |  | Совершенствование и самопроверка приобретённых умений | 1 | № 156 |  |
| 42 |  | Контрольная работа  за 1-ю четверть | 1 |  |  |
| 43 | **Пишем объявления**    - Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. **(Л.)**  **–** Понимать стоящую задачу, планировать и осуществлять действия для её решения, контролировать процесс и результат **(Р.)**  **–** Владеть общим способом решения речевой задачи. **(П-1.)**  **–** Осуществлять анализ, синтез; действовать по аналогии. **(П-2.)**  – Создавать высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства. **(К.)** | Знакомство с особенностями построения объявлений | 1 |  |  |
| 44-45 |  | Создание текстов-объявлений | 2 | № 163 |  |
| 46 | **Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных**  Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. Способность осознавать и оценивать границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. **(Л.)**  – Ставить учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. **(Р.)** | Повторение изученного об именах существительных | 1 |  |  |
| 47 |  | Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения | 1 | « 176 |  |
| 48 |  | Формирование умения определять склонение имени существительного | 1 | № 184 |  |
| 49 |  | **Словарный диктант**. Закрепление изученного | 1 | № 187 |  |
| 50 |  | Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи  в предложении | 1 | № 197 |  |
| 51 |  | Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных | 1 | № 205 |  |
| 52 |  | Закрепление изученного по теме «Склонения имён существительных» | 1 | № 207 |  |
| 53 |  | Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных | 1 | № 214 |  |
| 54 |  | Закрепление изученного | 1 | № 217 |  |
| 55-56 |  | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе | 2 | № 226 |  |
| 57 |  | Закрепление изученного | 1 | № 229 |  |
| 58, 59, 60 |  | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного | 3 | № 245 |  |
| 61 |  | Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. | 1 | № 251 |  |
| 62 |  | Изложение «Так приходит зима» | 1 |  |  |
| 63 |  | Этюд по картине  А.Пластова «Первый снег» | 1 | № 259 |  |
| 64, 65 |  | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе | 2 | № 268 |  |
| 66, 67 |  | «Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа» | 2 | № 278, 279 |  |
| 68, 69, 70 |  | Закрепление изученных вопросов правописания  **Тестовая работа по теме «Безударные окончания имён прилагательных**» | 3 | № 283 |  |
| 71, 72 |  | Закрепление изученного по теме «Безударные окончания имен существительных и прилагательных» | 2 | № 288 |  |
| 73 |  | **Контрольная работа по теме «Безударные окончания имен существительных и прилагательных»** | 1 |  |  |
| 74, 75, 76, 77 |  | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных | 4 | № 301 |  |
| 78, 79, 80 |  | Создание словесных этюдов | 3 | № 315 |  |
| 81 | **Части речи: что мы о них знаем?**  Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  – Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения. **(Р.)**  – Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, сравнение, группировку языкового материала; подводить факты языка под освоенные понятия, совместно с учителем проводить систематизацию, обобщение изученного. **(П-2.)**  –Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками. **(К.)** | Части речи-имена | 1 |  |  |
| 82 |  | Продолжение повторения изученного | 1 | № 317 |  |
| 83 |  | Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения | 1 | № 327 |  |
| 84 | **Секреты имён числительных**  – Осознание языка как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. **(Л.)**  – Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий. **(Р.)**  ­– Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать. Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи. **(П-1.)**  Наблюдать, анализировать, конструировать сравнивать, делать выводы, обобщения (Р) | Изменение имён числительных по падежам | 1 | № 334 |  |
| 85-86 |  | Сложные числительные и особенности их изменения | 2 | № 338 |  |
| 87 |  | Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений | 1 | № 346 |  |
| 88-89 | **Учимся пользоваться личными местоимениями**  – Понимание значимости правильной и выразительной речи, элементы коммуникативного мотива изучения языка, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  – Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществлять самоконтроль. **(Р.)**  – Понимать информацию, представленную в табличной форме, находить в тексте языковые примеры, вносить их в таблицу. Пользоваться словарями, справочными материалами учебника. **(П-1.)** Выполнять действия анализа, сравнения, классификации, преобразования, синтеза; подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать | Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений | 2 | № 351 |  |
| 90 | **Повторение изученного о глаголе**  Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  – Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения. **(Р.)**  – Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач. **(П-1.)** | **Словарный диктант.** Повторение изученного о глаголе | 1 |  |  |
| 91 |  | Образование неопределённой формы | 1 | № 365 |  |
| 92 |  | Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать | 1 | № 370 |  |
| 93-94 |  | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания | 2 | № 376 |  |
| 95 | **Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов»)**  – Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней. **(Л.)** | Введение понятия «спряжение» | 1 | № 389 |  |
| 96 |  | «Открытие» двух спряжений глагола. | 1 | № 397 |  |
| 97 |  | Определение спряжения по ударным окончаниям | 1 | № 411 |  |
| 98-99 |  | Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям | 2 | № 412 |  |
| 100 |  | Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 | № 417 |  |
| 101 |  | Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме | 1 | № 424 |  |
| 102 |  | Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме | 1 | № 432 |  |
| 103-104 |  | Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола | 2 | № 443 |  |
| 105 |  | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов | 1 | № 446 |  |
| 106 |  | Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов | 1 | № 452 |  |
| 107 |  | Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов | 1 | № 458 |  |
| 108-110 |  | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении | 3 | № 447 |  |
| 111 |  | Совершенствование комплекса формируемых умений. **Тестовая работа по теме «Спряжение глаголов»** | 1 |  |  |
| 112-113 |  | Подробное изложение: обучение деловому повествованию | 2 | № 462№ 464 |  |
| 114 |  | Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений | 1 |  |  |
| 115 |  | **Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов»** | 1 |  |  |
| 116 | **Новое о строении предложений**  Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия. **(П-1.)** | Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения. («Пополним знания о членах предложения») | 1 | № 472 |  |
| 117 | **Однородные члены предложения**  Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия. **(П-1.)**  Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать. **(П-2.)**  – Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, договариваться, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль. **(К.)** | Знакомство с понятием «однородные члены предложения | 1 | № 475 |  |
| 118 |  | Союзы и знаки препинания при однородных членах | 1 | № 479 |  |
| 119 |  | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами | 1 | № 482 |  |
| 120 |  | Предупреждение ошибок ив построении предложений с однородными членами | 1 | № 490 |  |
| 121 |  | Использование в речи предложений с однородными членами | 1 | № 494 |  |
| 122 | **Предложения бывают сложными**  Понимать особенности строения сложных предложений. Замечать сложные предложения в текстах. В ясных случаях отличать сложные предложения от простых ( в том числе с однородными членами). Пользоваться сложными предложениями в речи, пунктуационно оформлять их (простые случаи в пределах изученного). | Общее знакомство со сложными предложениями | 1 | № 501 |  |
| 123 |  | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами  Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | 1 | № 504 |  |
| 124 |  | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | 1 | № 507 |  |
| 125  126 |  | Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений  **Контрольная работа за 3-ю четверть** | 1  1 | № 512 |  |
| 127 | **Учимся рассуждать**  Осознание языка как средства общения, а себя как носителя языка. Становление коммуникативного мотива освоения русского языка, представление о его богатых возможностях. Желание умело пользоваться русским языком, понимание необходимости ясной, правильной речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  – Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно выполнять их.  Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.)**  – Читать информацию учебника, выявлять новые сведения и использовать их для решения практических задач. Понимать читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач; ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. **(П-1.)** | Знакомство с построением рассуждения | 1 | № 518 |  |
| 128 |  | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления | 1 | № 523 |  |
| 129 |  | Обучение написанию объяснительной записки | 1 | № 528 |  |
| 130 |  | Обучение построению рассуждений (на материале правил письма) | 1 | № 535 |  |
| 131 |  | Письменный пересказ текста-рассуждения | 1 | № 534 |  |
| 132 |  | Конструирование текста-рассуждения | 1 | № 532 |  |
| 133 |  | Создание текста-рассуждения |  |  |  |
| 134 | **Слово и его значение**  Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны. **(Л.)**  **–** Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. **(Р.)**  – Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия. **(П-2.)** | Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? | 1 | № 541 |  |
| 135 |  | О словах, которые выходят из употребления | 1 | № 551 |  |
| 136 |  | Объясняем происхождение некоторых слов | 1 | № 552 |  |
| 137 |  | Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов») | 1 | № 554 |  |
| 138 |  | Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём | 1 | № 559 |  |
| 139 |  | Синонимы и антонимы; выбор точного слова | 1 | № 582 |  |
| 140 |  | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | 1 |  |  |
| 141 | **Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание**  Становление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать и выполнять различные учебные действия, контролировать процесс и результат. Оценивать свои достижения и трудности, стремиться к их преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.)**  Читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям. Находить нужную информацию в учебнике, в читаемых материалах, использовать её для решения учебно-познавательных задач. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач, учитывать возможность решения отдельных задач разными способами. **(П-1.)** | Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне | 1 | № 584 |  |
| 142 |  | История слова и непроверяемые безударные гласные в корне | 1 | № 591 |  |
| 143 |  | Рассказываем истории некоторых выражений | 1 | № 595 |  |
| 144 |  | Слово с разных точек зрения | 1 | № 596 |  |
| 145-146 |  | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | 2 | № 599 |  |
| 147 |  | Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений) | 1 | № 605 |  |
| 148 |  | Совершенствование комплекса орфографических умений | 1 | № 613 |  |
|  | **Проверяем свои умения**  Участвовать в общей беседе, в совместном поиске, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать другие мнения. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. **(К.)** |  |  |  |  |
| 149 |  | **Итоговая тестовая работа** | 1 |  |  |
| 150 |  | **Контрольный словарный диктант.** Закрепление изученного. | 1 | № 616 |  |
| 151 |  | **Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте)** | 1 |  |  |
| 152 |  | Культура речи: повторение и обобщение | 1 | № 620 |  |
| 153 | **Размышляем, рассказываем, сочиняем**  Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия и действовать по плану. Контролировать процесс и результат своей речевой деятельности, вносить необходимые коррективы. **(Р.)**  **–** Целенаправленно слушать учителя, одноклассников, читать, адекватно воспринимать информацию, использовать её в практической деятельности. Владеть общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, осознавать возможность решения отдельных задач разными способами. **(П-1.)**  Проводить наблюдения,небольшие рассуждения;осуществлять анализ, синтез, сравнение; делать умозаключения, выводы, подводить факты речи под понятия. **(П-2.)**  – Участвовать в общей беседе, в коллективном поиске. Понимать зависимость характера речи от задачи и ситуации общения, учитывать их при выражении своих мыслей и чувств. Высказывать свою точку зрения, аргументировать её. Воспроизводить тексты, передавать нарисованные картины; создавать свои небольшие речевые произведения, доносить их до других, слушать собеседников, проявлять доброжелательное отношение. **(К.)** | Наблюдения за способами связи предложений в тексте | 1 | № 629 |  |
| 154 |  | Обучение связи предложений в тексте | 1 | № 632 |  |
| 155 |  | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения | 1 | № 640 |  |
| 156 |  | Подробное изложение: обучение построению рассказа | 1 |  |  |
| 157 |  | Подробное изложение: обучение построению рассказа | 1 | № 641 |  |
| 158 |  | Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений | 1 | № 645 |  |
| 159 |  | Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение | 1 | № 648 |  |
| 160-161 |  | Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | 1 | № 650 |  |
| 162 |  | Написание сочинений-рассуждений | 1 | № 652 |  |
| 163 |  | Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков | 1 | № 654 |  |
| 164-165 |  | Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков | 2 |  |  |
| 166 |  | Ещё один рассказ  по серии картинок | 1 |  |  |
| 167 |  | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |
| 168 |  | Ещё один рассказ  по серии картинок | 1 | № 656 |  |
| 169 | **Перелистаем учебник**  Осознание языка как средства общения, укрепление коммуникативного мотива освоения русского языка, понимание значимости хорошего владения им. **(Л.)** | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка… | 1 | № 660 |  |
| 170 |  | Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды | 1 |  |  |
| Итого |  |  | 170 |  |  |

**Список использованных источников**

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 3 класса в 2-х частях «Ассоциация XXI» 2012 г.
2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса в 2-х частях «Ассоциация XXI» 2012 г.
3. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетради с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 3 класса в 3-х частях 2012 г.
4. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетради с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 4 класса в 3-х частях 2012 г.
5. Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку.3 класс в 2-х частях. 2012 г.
6. Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку.4 класс в 2-х частях. 2012 г.
7. Корешкова Т.В. Тетрадь для самостоятельной работы. 3 класс в 2-х частях. 2012 г.
8. Корешкова Т.В. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 класс в 2-х частях. 2012 г.
9. Бондаренко А.А. Пишу правильно: орфографический словарь. – М, 2004.
10. Клюхина И.В. Разбор слова по составу. – М., 2012.

**Справочные пособия, словари.**

1. Неусыпова Н.М. Толковый словарик русского языка. – М., 1989.
2. Рогалева Е.И., Никитина Т.Г. Фразеологический словарь. – М., 2012.
3. Славная М.В. Пиши без ошибок: орфографический словарик школьника. – СПб, 2003.
4. Шклярова Т.В. «Словарь трудностей русского языка. – М., 2012.
5. Шклярова Т.В. Орфографический словарь. – М., 2012.
6. Шклярова Т.В. Словарь иностранных слов. – М., 2012.
7. Шклярова Т.В. Толково-этимологический словарь. – М.,2012.

**Методические пособия для учителя**

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка: Итоговая проверочная работа по русскому языку. 3 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI – 2013.
2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 3 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI – 2010.
3. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка: Итоговая проверочная работа по русскому языку. 4 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI – 2013.
4. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI – 2010.