муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол № 10 от
« 16» июня 2015 г.

Утверждено
директором школы
Л.Г. Мержиевской
Приказ №51
«16 »июня 2015 г.

Основная образовательная программа основного общего образования

Срок реализации: 5 лет

г. Биробиджан
2015г.

Разделы программы

1. Целевой раздел.
1.1 Пояснительная записка
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Содержательный раздел.
2.1 Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.
2.2 Программы отдельных учебных предметов.
2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
2.4 Программа коррекционной работы.
3. Организационный раздел
3.1 Учебный план основного общего образования
3.2 Система условий реализации основной образовательной программы.

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Название образовательного учреждения	муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 г. Биробиджана Лицензия: серия РО №003445, регистрационный номер 755, «05» апреля 2011 года. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 606 «_28» января 2015 года.
Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы	- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» - приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644) - примерная основная образовательная программа основного общего образования - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189) - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Устав образовательного учреждения
Цели реализации основной образовательной программы	- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
Задачи реализации основной образовательной программы	- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта; - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на

	соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; - взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами (Приложение 1); - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия; - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	**Системно-деятельностный подход** является ведущим при реализации программы и предполагает: - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; - формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; - ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - признание решающей роли содержания образования, способов

	организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. **Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:** - с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; - с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе; - с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; - с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками; - с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской. ***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка*** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е.

	чувства взрослости, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*. ***Второй этап подросткового развития*** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется: — бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; - стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; - особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; - процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; - обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; - сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); - изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.
Структура основной образовательной программы основного общего образования.	**Разделы программы** **I. Целевой** **1.** Пояснительная записка; **2.** Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; **3.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. **II. Содержательный**

	1. Программа развития УУД; **2.** Программы отдельных учебных предметов (с учетом регионального компонента) и курсов (в том числе междисциплинарные); **3.** Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования; **4.** Программа коррекционной работы. **III. Организационный** 1. Учебный план на ступень основного общего образования; 2. Система условий реализации ООП ООО. **Приложения.**
Механизм рассмотрения, утверждения основной образовательной программы и внесения изменений	ООП ООО рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол № 10 от 16.06.2015 г. и утверждена директором МКОУ ООШ № 9 г. Биробиджана (приказ № 51 от 16.06.2015 г.). Изменения в ООП ООО вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

На основании Постановления мэрии города от 05.08.2015 № 3292 «Об изменении типа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» и Постановления мэрии города от 20.10.2015г № 4343 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» внести изменения в Целевой раздел ООП НОО в п.1.1 Пояснительная записка в строку «Название образовательного учреждения» в следующей редакции:
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» г. Биробиджан.
Лицензия: серия 79Л02, регистрационный номер 1043, «30» декабря 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 655 «09» марта 2016г.
Сокращенное название ОУ: МБОУ ООШ № 9

1.2.1.Общие положения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых

результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системой оценки – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе ГИА выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся.

Система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся,поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные

траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Структура планируемых результатов

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования

формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование ***исключительно неперсонифицированной*** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

результаты в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты обучения:

блок **«Выпускник научится»**	**блок** **«Выпускник получит возможность научиться»**
IV. ориентирует на уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаемых от выпускников V. включён круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя VI. Достижение результатов **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. VII. Оценка достижения ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**	VIII. планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как **пропедевтика** для дальнейшего изучения данного предмета. IX. Уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. X. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***. XI. Частично задания, могут включаться в материалы итогового контроля. Цели включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. Н**евыполнение обучающимися заданий не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

При организации образовательного процесса учитель использует педагогические технологии, основанные на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

•четырёх ***междисциплинарных учебных программ***

- ✓ «Формирование универсальных учебных действий»,
- ✓ «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,
- ✓ «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
- ✓ «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

•***учебных программ по всем предметам***

5. «Русский язык. Родной язык»,
6. «Литература. Родная литература»,
7. «Иностранный язык.»
8. «История России. Всеобщая история»,
9. «Обществознание»,
10. « География»,
11. «Математика»,
12. «Алгебра»,
13. «Геометрия»,
14. «Информатика»,
15. «Физика»,
16. «Биология»,
17. «Химия»,
18. «Изобразительное искусство»,
19. «Музыка»,
20. «Технология»,
21. «Физическая культура»
22. «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательная организация проектирует и реализует системы достижения планируемых результатов. На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, образовательная организация самостоятельно разрабатывает:

1)**систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ** и

2)п**рограмму формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ**.

Оба эти документа включены в образовательную программу образовательной организации в виде приложений. Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ является составной частью разработанных образовательной организацией общей программы воспитания и развития школьников и отдельных программ формирования универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией.

Рекомендации по разработке:

1)Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, учебным модулям с учётом логики развёртывания учебного процесса во временно́й перспективе. Разработка предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов освоения учебных программ применительно к выделенным в учебных программах или учебно-методических пособиях этапам учебного процесса. Если образовательная организация использует учебно-методические комплекты, в которых данная работа выполнена авторами пособий, в образовательной программе даётся ссылка на соответствующие материалы, при условии что образовательным учреждением выполнен анализ и коррекция предложенной системы тематических планируемых результатов с учётом специфики целевых установок образовательной программы, особенностей запросов обучающихся и их семей.

2)Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ включает описание содержания и организации работы по формированию:

- ✓ универсальных учебных действий;
- ✓ ИКТ-компетентности учащихся;
- ✓ основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ стратегий смыслового чтения и работы с информацией.

Содержание документа построено с учётом оснащённости образовательной организации, возможного вклада каждого педагога, работающего в данной параллели, и отражает логику развёртывания образовательного процесса во временной перспективе.

Документ адаптирует итоговые планируемые результаты освоения междисциплинарных программ применительно к:

1)этапам образовательного процесса, выделенным образовательной организацией, в **5-9** классах;

2) возможностям различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов (включая факультативы и предметы, вводимые школой); внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования.

1.2.2 Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные,

коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В результате изучения всех предметов:
- будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии;
- приобретение опыта проектной деятельности, включая умение оперировать гипотезами;
- продолжится формирование и развитие основ читательской компетенции, включая потребность в систематическом чтении, усовершенствование навыка осмысленного чтения, приобретение навыка рефлексивного чтения, овладения основными стратегиями чтения текстов.

Приоритетные направления в сфере развития УУД:

Вид УУД	**Основные приоритеты**
личностные	- *основы гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); - *основы социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
	- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.
регулятивные	**4.** формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. **5.** Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

коммуникативные	**6.** формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; **7.** практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: 1. ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; 2. действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; 3. устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; 4. удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; 5. определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; 3. развитие *речевой деятельности*, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
познавательные	•практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*; •развитие *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*; •практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярное обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют:

навыки работы с информацией	При работе с текстами преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: •систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; •выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); •заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.	
навык *поиска информации* в компьютерных и	приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых	получат возможность научиться строить умозаключения и принимать

некомпьютерных источниках информации	сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска. Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами). Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.	решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3.Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ
1.2.3.1.Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия (в рамках компонента)			
У выпускника сформируются		**Выпускник получит возможность формирования**	**Основные формы достижения планируемых результатов**
когни тивны й	•историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; •образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; •знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; •знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; •освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; •ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; •основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; •экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.		Преимущественно в рамках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Филология» (урочная и внеурочная деятельность)

ценностный и эмоциональный	•гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; •уважение к истории, культурным и историческим памятникам; •эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; •уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; •уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; •уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; •потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; •позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.		В рамках всех предметных областей и во внеурочной деятельности

Деятельностный (поведенческий)	•готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); •готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; •умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; •готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; •потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; •умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; •устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; •готовность к выбору профильного образования.	*• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;* *• готовности к самообразованию и самовоспитанию;* *• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* *• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* *• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* *• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*	В рамках всех предметных областей и во внеурочной деятельности
Регулятивные универсальные учебные действия			
У выпускника сформируются		**Выпускник получит возможность формирования**	**Основные формы достижения планируемых результатов**
•целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; •самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; •планировать пути достижения целей; •устанавливать целевые приоритеты; •уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; •принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; •осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; •адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;		• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;* *•построению жизненных планов во временной перспективе;* *•при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;* *•выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;* *•основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и*	На уроках изучения нового материала, при постановке и решении задач, при планировании учебной деятельности

•основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	*деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;* *•осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* *•адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;* *•адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;* *•основам саморегуляции эмоциональных состояний;* *•прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
•учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; •формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; •устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; •аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; •осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; •адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; •организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	*•учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;* *•учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *•понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *•продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;* *•брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);* *•оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;* *•осуществлять коммуникативную рефлексию*	В процессе групповой работы

•осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; •работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; •основам коммуникативной рефлексии; •использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; •отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	*как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;* *•в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* *•вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;* *•следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;* *•устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;* *•в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*	
Познавательные универсальные учебные действия		
•основам реализации проектно-исследовательской деятельности; •проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; •осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	*•основам рефлексивного чтения;* *•ставить проблему, аргументировать её актуальность;* *•самостоятельно проводить исследование на*	Проектно – исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной работе

•создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; •осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; •давать определение понятиям; •устанавливать причинно-следственные связи; •осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; •обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; •осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; •строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); •строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; •объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; •основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; •структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; •работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	*основе применения методов наблюдения и эксперимента;* *•выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;* *•организовывать исследование с целью проверки гипотез;* *•делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*	

1.2.3.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ		
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться*:**	**<u>Примечание</u>:**
•подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; •соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер,	*•осознавать и использовать в практической деятельности основные*	результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,

проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; •правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); •осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; •входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; •выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; •соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.	*психологические особенности восприятия информации человеком.*	«Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности. Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»
Фиксация изображений и звуков		
•осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; •учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; •выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; •проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; •проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; •осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	*•различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;* *•использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;* *•осуществлять трёхмерное сканирование.*	результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности. Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»
Создание письменных сообщений		

•создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; •сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; •осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; •создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; •использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	•*создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;* •*использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*	результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История». Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»
Создание графических объектов		
•создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; •создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; •создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; •создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.	•*создавать мультипликационные фильмы;* •*создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*	результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика». Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
•использовать звуковые и музыкальные редакторы; •использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; •использовать программы звукозаписи и микрофоны.	•*использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*	результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности. Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
•организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; •работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические,	•*проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами*	результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,

концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; •проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; •использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; •формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; •избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	*доставки;* *•понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*	«Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов. Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»
Коммуникация и социальное взаимодействие		
•выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; •участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; •использовать возможности электронной почты для информационного обмена; •вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; •осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); •соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	*•взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);* *•участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;* *•взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*	результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности. Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»
Поиск и организация хранения информации		
•использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; •использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; •использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; •искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;	*•создавать и заполнять различные определители;* *•использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*	результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов. Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-

•формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.		компетентности учащихся»
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
•вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; •строить математические модели; •проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.	•*проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;* •*анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*	результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика». Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»
Моделирование, проектирование и управление		
•моделировать с использованием виртуальных конструкторов; •конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; •моделировать с использованием средств программирования; •проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	•*проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*	результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание». Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»

1.2.3.3.Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***	***Примечание***
•планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели,	•*самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и*	результаты достигаются преимущественно в процессе

методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; •выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; •распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; •использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; •использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; •использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; •ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; •отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; •видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	*социальный проект;* *•использовать догадку, озарение, интуицию;* *•использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;* *•использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;* *•использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;* *•использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;* *•целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;* *•осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*	исследовательской деятельности и работы над проектами (урочная и внеурочная деятельность)

1.2.3.4.Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться*:	Основные формы достижения планируемых результатов
•ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: —определять главную тему, общую цель или назначение текста; —выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; —формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; —предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; —объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; —сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; •находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); •решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: —определять назначение разных видов текстов; —ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; —различать темы и подтемы специального текста; —выделять не только главную, но и избыточную информацию; —прогнозировать последовательность изложения идей текста; —сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; —выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; —формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; —понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	•*анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*	В рамках всех предметных областей и междисциплинарного курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Проектно-исследовательская деятельность.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		
•структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; •преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; •интерпретировать текст: —сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; —обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; —делать выводы из сформулированных посылок; —выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	*•выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*	В рамках всех предметных областей и междисциплинарного курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Проектно-исследовательская деятельность.
Работа с текстом: оценка информации		
•откликаться на содержание текста: —связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; —оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; —находить доводы в защиту своей точки зрения; •откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; •на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; •в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; •использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	*•критически относиться к рекламной информации;* *•находить способы проверки противоречивой информации;* *•определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*	В рамках всех предметных областей и междисциплинарного курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Проектно-исследовательская деятельность.

Русский язык

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Речь и речевое общение	
•использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение;	*•выступать перед аудиторией с небольшим докладом;*

сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; •использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; •соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; •оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; •предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	*публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;* *•участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;* *•понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*
Речевая деятельность ***Аудирование***	
•различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; •понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; •передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	*• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*
Чтение	
•понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); •использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; •передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; •использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; •отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать	*•понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;* *•извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение*

отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	*проблемы.*
Говорение	
•создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); •обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; •извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; •соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	*•создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;* *•выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;* *•участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;* *•анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*
Письмо	
•создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); •излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; •соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	*•писать рецензии, рефераты;* *•составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;* *•писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*
Текст	
• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;	*• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),*

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	*официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*
Функциональные разновидности языка	
• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;* • *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;* • *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;* • *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*
Общие сведения о языке	
• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского	• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

(церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка.	
Фонетика и орфоэпия. Графика	
• проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);* • *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;* • *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*
Морфемика и словообразование	
• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;* • *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;* • *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;* • *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*
Лексикология и фразеология	
• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной	• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;* • *аргументировать различие лексического и*

лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	*грамматического значений слова;* • *опознавать омонимы разных видов;* • *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* • *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;* • *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
Морфология	
• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	• *анализировать синонимические средства морфологии;* • *различать грамматические омонимы;* • *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;* • *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
Синтаксис	
• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;	• *анализировать синонимические средства синтаксиса;* • *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах*

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	*научного и официально-делового стилей речи;* • *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи*
Правописание: орфография и пунктуация	
• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	•*демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;* •*извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*
Язык и культура	
• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	•*характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;* •*анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Литература

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Устное народное творчество	
• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования	•*сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);* •*рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;* •*сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину*

представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.	*и/или придумывать сюжетные линии;* *•сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;* *•выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;* *•устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*
Древнерусская литература. Русская литература XVIIIв. Русская литература XIX—XXвв. Литература народов России. Зарубежная литература	
• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;	*•выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;* *•дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;* *•сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;* *•оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;* *•создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;* *•сопоставлять произведения русской и мировой*

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.	*литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;* *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

История России. Всеобщая история

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
История Древнего мира	
• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	• *давать характеристику общественного строя древних государств;* • *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* • *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;* • *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*
История Средних веков	
• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей	• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств*

истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	*Средневековья (Русь, Запад, Восток);* • *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* • *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*
История Нового времени	
• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;	• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* • *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;* • *применять знания по истории России и своего*

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	*края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*
Новейшая история	
• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;	• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;* • *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* • *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;* • *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.	

Обществознание

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
Человек в социальном измерении	
• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.	• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* • *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;* • *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*
Ближайшее социальное окружение	

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.	• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов*
Общество — большой «дом» человечества	
• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* • *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;* • *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*
Общество, в котором мы живём	
• характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.	• *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;* • *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*
Регулирование поведения людей в обществе	

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.	• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* • *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;* • *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*
Основы российского законодательства	
• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и	• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;* • *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;* • *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
Мир экономики	
• понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.	• *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;* • *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* • *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*
Человек в экономических отношениях	
• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.	• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;* • *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;* • *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* • *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* • *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*
Мир социальных отношений	
• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные	• *использовать понятия «равенство» и «социальная*

социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования.	*справедливость» с позиций историзма;* • *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;* • *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*
Политическая жизнь общества	
• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке политической информации.	• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* • *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
Культурно-информационная среда общественной жизни	
• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития	• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* • *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.	• *осуществлять рефлексию своих ценностей*
Человек в меняющемся обществе	
• характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.	• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;* • *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;* • *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи*

География

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
Источники географической информации	
• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;* • *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;* • *строить простые планы местности;* • *создавать простейшие географические карты различного содержания;* • *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*
Природа Земли и человек	
• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде* • *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;* • *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-*

	популярной литературе и СМИ; • *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией*
Население Земли	
• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.	• *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;* • *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*
Материки, океаны и страны	
• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;* • *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;* • *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;* • *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*
Особенности географического положения России	
• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	• *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также*

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	*развитием глобальной коммуникационной системы.*
Природа России	
• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	• *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;* • *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов*
Население России	
• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	• *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;* • *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России	
• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;* • *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России*
Районы России	
• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.	• *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;* • *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;* • *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;* • *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;* • *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*
Россия в современном мире	
• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;* • *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;* • *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Математика. Алгебра. Геометрия.

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа	
• понимать особенности десятичной системы счисления; • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.	• *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;* • *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;* • *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ*
Действительные числа	
• использовать начальные представления о множестве действительных чисел; • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.	• *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;* • *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*
Измерения, приближения, оценки	
• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.	• *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;* • *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

Алгебраические выражения	
• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; • выполнять разложение многочленов на множители.	• *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;* • *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего /наименьшего значения выражения).*
Уравнения	
• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.	• *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;* • *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*
Неравенства	
• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.	• *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;* • *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*
Основные понятия. Числовые функции	
• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов	• *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и*

и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.	*т. п.);* • *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*
Числовые последовательности	
• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.	• *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;* • *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*
Описательная статистика	
Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.	*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*
Случайные события и вероятность	
Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.	*Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*
Комбинаторика	
Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.	*Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*
Наглядная геометрия	

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.	• *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;* • *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;* • *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*
Геометрические фигуры	
• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.	• *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;* • *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;* • *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;* • *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;* • *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;* • *приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».*
Измерение геометрических величин	
• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;	• *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;* • *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и*

• вычислять длину окружности, длину дуги окружности; • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).	*равносоставленности;* • *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*
Координаты	
• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.	• *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;* • *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;* • *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».*
Векторы	
• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых	• *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;* • *приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства»..*

Информатика

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность*:**
Информация и способы её представления	
• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; • использовать основные способы графического представления числовой информации.	• *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;* • *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;* • *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;* • *познакомиться с двоичной системой счисления;* • *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*
Основы алгоритмической культуры	
• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; • строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;	• *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;* • *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.	
Использование программных систем и сервисов	
• базовым навыкам работы с компьютером; • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); • знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.	• *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;* • *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;* • *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*
Работа в информационном пространстве	
• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основам соблюдения норм информационной этики и права.	• *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;* • *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);* • *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;* • *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

Физика

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Механические явления	
• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.	• *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;* • *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;* • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);* • *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления	
• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.	• *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;* • *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;* • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;* • *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*
Электрические и магнитные явления	
• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические	• *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;* • *приводить примеры практического использования*

величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.	*физических знаний о электромагнитных явлениях;* • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);* • *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины*
Квантовые явления	
• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения; • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом; • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;	• *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;* • *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;* • *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;* • *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного*

• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.	*синтеза*
Элементы астрономии	
• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд; • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.	• *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;* • *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;* • *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

Биология

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Живые организмы	
• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.	• *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;* • *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;* • *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;* • *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;* • *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой*

	природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;* • *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*
Человек и его здоровье	
• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.	• *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;* • *выделять эстетические достоинства человеческого тела;* • *реализовывать установки здорового образа жизни;* • *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;* • *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;* • *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье*

	человека.
Общие биологические закономерности	
• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.	*• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;* *• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

Химия

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)	
• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;	*• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;* *• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;* *• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;* *• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;* *• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной*

• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.	*коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;* • *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества	
• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; • описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; • характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; • различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; • изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; • выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических; • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; • описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного; • характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; • осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.	• *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;* • *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;* • *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;* • *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

Многообразие химических реакций	
• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); • называть факторы, влияющие на скорость химических реакций; • называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия; • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций; • прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; • выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; • приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; • определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов; • проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.	*• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;* *• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;* *• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;* *• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*
Многообразие веществ	
• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; • составлять формулы веществ по их названиям; • определять валентность и степень окисления элементов в веществах; • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; • объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами	*• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;* *• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;* *• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*

второго и третьего периодов; • называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, осно́вных, амфотерных; • называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей; • приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; • составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; • проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; • проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.	• *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;* • *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;* • *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;* • *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

Изобразительное искусство

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества	
• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.	• *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;* • *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;* • *различать произведения разных эпох, художественных стилей;* • *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*
Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства	
• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;	• *понимать гражданское подвижничество*

• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.	*художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;* • *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;* • *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*
Язык пластических искусств и художественный образ	
• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	• *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;* • *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;* • *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*
Виды и жанры изобразительного искусства	
• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;	• *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;* • *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.	
Изобразительная природа фотографии, театра, кино	
•определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; •понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; •применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма); • применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).	• *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;* • *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;* • *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;* • *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

Музыка

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Музыка как вид искусства	
• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.	*принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);* *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*
Музыкальный образ и музыкальная драматургия	
• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и	• *заниматься музыкально-эстетическим*

стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.	*самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;* *•воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*
Музыка в современном мире: традиции и инновации	
•ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); •определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); •применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.	*•высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;* *•структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

Технология

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
Индустриальные технологии **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**	

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.	• *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;* • *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*
Электротехника	
• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.	• *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):* • *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*
Технологии ведения дома **Кулинария**	
• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.	• *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;* • *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;* • *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;* • *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять*

	приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; • *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;* • *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	
• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.	• *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;* • *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;* • *выполнять художественную отделку швейных изделий;* • *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;* • *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*
Современное производство и профессиональное самоопределение	
Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.	• *планировать профессиональную карьеру;* • *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;* • *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;* • *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

* Из раздела «Планируемые результаты освоения учебных дисциплин» по предмету «Технология» исключены ***Сельскохозяйственные технологии*** ввиду отсутствия в ОУ необходимой материально-технической базы.

Физическая культура

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Знания о физической культуре	
• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.	• *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;* • *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;* • *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*
Способы двигательной (физкультурной) деятельности	
• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;	• *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;* • *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега,*

• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.	*лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;* • *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*
Физическое совершенствование	
• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); • выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России); • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; • выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.	• *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;* • *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;* • *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;* • *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***

Основы комплексной безопасности	
• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	• *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;* • *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;* • *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;* • *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС[1]: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных	• *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;* • *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных*

1 РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в	*ситуаций мирного и военного времени»;* • *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;* • *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.	
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	
• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.	• *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;* • *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;* • *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;* • *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни **Основы здорового образа жизни**	
• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;	• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.	• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

1 . 3 . Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – Система оценки) является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качества основного образования в МКОУ ООШ № 9 г. Биробиджана.

Основными функциями Системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования является **комплексной,** включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования:

- ✓ предметных
- ✓ метапредметных
- ✓ личностных.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

В оценке индивидуальных образовательных достижений педагогами МКОУ ООШ № 9 используется «метод сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения учащихся с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам **промежуточной** и **итоговой аттестации** обучающихся.

Результаты **промежуточной аттестации**:

23. представляют собой результаты *внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений* обучающихся;

24. отражают динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и самостоятельного выполнения проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является *внутренней оценкой.*

Результаты **итоговой аттестации** выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. **Государственная (итоговая) аттестация** выпускников

осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, и является *внешней оценкой.*
Особенностями Системы оценки в МКОУ ООШ № 9 являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- уточнение и освоение содержательной и критериальной базы оценивания путем вовлечения педагогов и учащихся в осознанную текущую оценочную деятельность, которая согласовывается с внешней оценкой;
- оценка успешности учащихся в освоении содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений, сочетание накопленной и итоговой оценки;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

1.3.2. Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностику;
- текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;
- оценку уровня сформированности личностных результатов образования;
- итоговую оценку предметной обученности;
- итоговую оценку метапредметной обученности.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником, психологом и фиксируется с помощью классных журналов, портфолио, на бумажных и электронных носителях.

Оценка личностных результатов образования.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.
Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и

школой.
Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:
1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3) сформированность *социальных компетенций,* включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
В соответствии с требованиями Стандарта *достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,* а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Оценка достижения учащимися *личностного результата образования* осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.
В соответствии с ФГОС ООО в текущем образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

- ✓ соблюдении *норм и правил поведения,* принятых в образовательном учреждении;
- ✓ участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ✓ *инициативе и ответственности* за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ✓ *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

Диагностика формирования личностных результатов учащихся на ступени основного общего образования.

Личностные результаты	Диагностическая база
1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Методика изучения мотивации обучения школьников 5 класса
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Опросник диагностики способности к эмпатии (А.Мехрабиена, Н.Эпштейна) Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)

3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Проективная методика «Рисунок семьи»

На основе полученных результатов педагогической диагностики психолог и классный руководитель составляют **характеристику** обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного обучения.
В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

Оценка метапредметных результатов образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.
Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.
Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий
1.	Стартовая диагностика	Стартовая комплексная работа
2.	Текущее оценивание метапредметной обученности	Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при

		решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом
3.	Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий	Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
4.	*Текущее оценивание выполнения* учебных исследований и учебных проектов	Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта
5.	Итоговая оценка метапредметной обученности	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
6.	Защита итогового индивидуального проекта	Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Оценочный инструментарий для текущих контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МКОУ ООШ № 9 на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии комплексной работы.

Особенности оценки итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

Итогом работы по проекту является его ***защита.***

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:

4. ***письменная работа (***эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
5. ***художественная творческая работа*** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
6. ***техническая творческая работа*** (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)
7. ***отчётные материалы по социальному проекту,*** которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов,* которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности,* представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием <u>для всех проектов</u>: а) исходного замысла,

цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**
Защита индивидуального итогового проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МКОУ ООШ № 9 или на школьной конференции «Шаг в науку».
Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочном листе, который включается в соответствующий раздел портфолио ученика.
В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения итогового индивидуального проекта.
Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.
В оценке индивидуального итогового проекта выделены пять аспектов:

1. Оценка информационной составляющей проекта;
2. Оценка исследовательской деятельности в проекте;
3. Оценка прикладных результатов проекта;
4. Оценка цифровых технологий в проекте;
5. Оценка защиты проекта.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный.* Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

При оценке индивидуального проекта использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению по одному баллу за каждый из критериев (17 баллов), а достижение повышенных уровней соответствует получению 28-38 баллов (отметка «хорошо») или 39-51 баллов (отметка «отлично»).
Соответствие полученных баллов оценки за итоговый проект
«Удовлетворительно» - 17-27 баллов
«Хорошо» - 28-38 баллов
«Отлично» - 39-51 баллов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения междисциплинарных учебных программ.

При оценке достижения планируемых результатов освоения междисциплинарных учебных программ каждым учащимся основной школы, в соответствии с Примерной основной образовательной программой используется два типа результатов, обозначенных соответственно «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». В границах первого типа и второго типа результатов применяются количественная и качественная оценки.

В основу системы оценки достижения планируемых результатов освоения междисциплинарных учебных программ положены следующие процедуры:

XII. экспертная оценка работы учащихся в ходе выполнения ими учебных исследовательских и проектных видов работ;
XIII. экспертной оценки работ учащихся, представленных на Публичном экзамене;
XIV. экспертной оценки работ учащихся, представленных на школьной научно-практической конференции «Шаг в науку» (критерии определяются в «Положении о Конференции»);
XV. самооценивание учащимися достижения результатов освоения Программ в конце 9 класса в виде оценки индивидуального проекта.

Оценка предметных результатов образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Также выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый:**

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового,** выделяются также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).
Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.
Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. **Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.
Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий
1.	Стартовая диагностика	Стартовые («входные») проверочные работы по учебным предметам
2.	Текущее оценивание предметной обученности	Самостоятельные работы проверочные работы учебно-познавательные задачи Диагностические работы
3.	Итоговая оценка предметной обученности	Итоговые контрольные работы по предметам

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МКОУ ООШ № 9 и составляет банк работ.

1.3.3. Использование портфолио в системе оценки образовательных достижений учащихся

Организация оценки предметных и метапредметных результатов учащихся осуществляется с помощью портфолио обучающегося, который ориентирован на демонстрацию образовательных достижений учащегося.
Задачами проведения оценки образовательных достижений учащихся являются:

- поддержка и поощрение высокой образовательной мотивации учащихся;
- формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеурочную деятельность;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- поощрение самостоятельности, расширение возможностей самообразования, самореализации;
- вовлечение в различные виды деятельности;
- содействие дальнейшей успешной социализации учащихся.

Портфолио – это набор документов, в котором фиксируются образовательные достижения учащихся в течение учебного года. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в

учебной и внеурочной деятельности.
Портфолио образовательных достижений формируется обучающимися при помощи родителей и классных руководителей.
Портфолио позволяет учитывать результаты учащегося в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной.
Портфолио учащегося – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированых индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга учащихся.

Структура и содержание Портфолио учащегося.

С целью сохранения индивидуальности Портфолио каждого обучающегося как средства самовыражения рекомендуется не ставить ребенка в строгие рамки и предлагается его примерное содержание. Портфолио индивидуальных достижений учащегося включает в себя следующие разделы:

- *титульный лист,* который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото обучающегося (по желанию родителей и обучающегося);

- ***«Мой портрет»*** (личные сведения об учащемся);
- ***«Мои работы»;***
- ***«Мои достижения»;***
- ✓ ***«Анализ деятельности»;***
- ***«Разные разности» (***заполняется ребенком при его желании и по его усмотрению).

3.1. Раздел «Мой портрет» включает в себя:

- личные данные учащегося;
- данные о семье, друзьях, увлечениях, интересах ребёнка, занесённые им в портфолио самостоятельно на добровольной основе;
- информация, помогающая учащемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания: результаты анкет, тестов, рекомендации по результатам анкетирования и тестирования;
- описание целей, поставленных учащимся на определенный период, анализ их достижений;
- другие сведения, раскрывающие способности обучающегося

3.2. «Мои работы» - включает в себя **выборку детских работ** — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

3.2.1. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

3.2.2. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

1. Этот раздел включает в себя:
2. выборки детских работ по всем учебным предметам, отражающие динамику формирования универсальных учебных действий и динамику развития компетентностей учащегося.
3. исследовательские работы и рефераты;
4. техническое творчество: модели, макеты, приборы;
5. работы по искусству;
6. другие формы творческой активности

3.3 Раздел «Мои достижения» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения учащихся.

Этот раздел включает в себя отражение результатов участия:

1. в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня - школьные, муниципальные, областные, всероссийские и др.;
2. в мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования;
3. в спортивных соревнованиях;
4. других видов деятельности.

3.3.1 Совокупность этих материалов должна давать достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, — об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в школе.

3.3.2 Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в федеральных государственных образовательных стандартах.

3.3.3 Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов должна быть представлена только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.4 «Анализ деятельности».

Данный раздел ведёт классный руководитель, учителя – предметники и другие непосредственные участники образовательного процессаи включает в себя:

- индивидуальные карты занятости учащегося во внеурочной деятельности;
- характеристики отношения учащегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.);
- оценочный лист Портфолио;
- анализ самим школьником своей деятельности.

3.5 «Разные разности» могут входить материалы по усмотрению учащегося.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфолио и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы о образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на следующую ступень обучения.

Оценка как отдельных составляющих Портфолио, так и Портфолио в целом ведется на критериальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов.

Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

Критерии оценки отдельных составляющих Портфолио могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы классным руководителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента учащихся.

По результатам оценки Портфолио учащихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляться учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе. Победители поощряются.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к

среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики обучающегося,* с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.5. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта (Уровни сформированности навыков проектной деятельности)

Критерий	**№**	**5-7 класс**		**8-9 класс**	
		Базовый	**Повышенный**	**Базовый**	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1.1.	Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников**	Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников**	Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников**	Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников
	1.2.	Проблема **сформулирована**, но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный.**	Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы) , но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный**	Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы) , но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный**	Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы
	1.3.	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений**	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания**	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания**	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1.4.	Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	1.5.	Работа **шаблонная**.	Работа	Работа самостоятельная,	Работа отличается

		Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	**творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта
	1.6.	Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан неявно**	Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.**	Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.**	Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению**
Знание предмета	2.1.	**Часть** используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достигнуты**
	2.2.	Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы или за рамками**	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы**	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**
	2.3.	Проектный продукт **не соответствует большинству**	Продукт **не полностью** соответствует	Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества	Продукт **полностью соответствует** требованиям качества

		требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	требованиям качества		(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
Знание предмета	2.4.	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
Регулятивные действия	3.1.	Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами**
	3.2.	**Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения**	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом,	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом,	Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности

			задачи реализуются последовательно	задачи реализуются последовательно	
Регулятивные действия	3.3.	Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	3.4.	Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен **выход за рамки** регламента	Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент**
Коммуникация	4.1.	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
Коммуникация	4.2.	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения

	4.3	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы

Система оценки личностных результатов

Класс	Показатели	Инструментарий
5 класс	•умение целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; •умения планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане; •осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей; •контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; •вносить соответствующие коррективы в их выполнение; • способность к проектированию.	1. Задачи на: - на личностное самоопределение; - на развитие Я-концепции; - на смыслообразование; - на мотивацию; - на нравственно-этическое оценивание; - на учѐт позиции партнѐра; -на организацию и осуществление сотрудни -ролевые игры; - групповые игры. -на рефлексию; - на ориентировку в ситуации; -на целеполагание; - на оценивание; - на самоконтроль; - на коррекцию. 2. Тесты. 3. Портфель достижений. 4. Комбинированные самостоятельные рабо 5. Контрольные работы, с подсчетом колич наблюдение на уроке, самоотчеты учащихся 6. Анализ листа самооценки деятельности и
6 класс	• знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства • представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий и правил поведения в ЧС.	
7 класс	•гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; •уважение к истории, культурным и историческим	

	памятникам; •эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; •уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; •уважение к личности и еѐ достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; •уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; •позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	
8 класс	• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодѐжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; •умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; •потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; •умение строить жизненные планы с учѐтом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.	
9 класс	• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию;	

	• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	

Система оценки метапредметных результатов

класс	Показатели метапредметных результатов	Инструментарий		
5 КЛАСС	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.	• формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; • практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учѐтом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими	• практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; • развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; • практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свѐртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в

6 класс	историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, еѐ географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к	целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

класс	Показатели метапредметных результатов	Инструментарий		
	основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуаций.	• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.		

класс	Показатели метапредметных результатов	Инструментарий		
		действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	

класс	Показатели метапредметных результатов	Инструментарий		
7 класс	гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и еѐ достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	• устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнѐра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

класс	Показатели метапредметных результатов	Инструментарий		
8 класс	• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодѐжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учѐтом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. • адекватно самостоятельно	основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.	• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

класс	Показатели метапредметных результатов	Инструментарий		
9 класс	• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнѐрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнѐрам.	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временно2й перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.	основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.	• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнѐра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между

класс	Показатели метапредметных результатов	Инструментарий		

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Содержание

2.1.1. Пояснительная записка.

2.1.2. Содержание Программы развития УУД.

2.1.2.1. Понятие термина УУД.

2.1.2.2. Цель программы.

2.1.2.3. Задачи.

2.1.3. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД.

2.1.4. Способы и формы развития УУД.

2.1.4.1. Личностные УУД.

2.1.4.2. Регулятивные УУД.

2.1.4.3. Познавательные УУД.

2.1.4.4. Коммуникативные УУД.

2.1.5. Основные технологии развития УУД.

2.1.6. Условия и средства формирования УУД

2.1.7. Преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

- понятие термина и функции УУД на ступени основного общего образования;
- цели и задачи реализации программы в основной школе;
- планируемые результаты усвоения обучающимися УУД;
- способы и формы развития УУД
- основные технологии развития УУД;
- условия и средства формирования УУД;
- преемственность развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.
- приложения.

2.1.2. Содержание Программы развития УУД

2.1.2.1. Понятие термина УУД означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

Функции УУД на ступени ООО:

- обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, постановку учебной цели, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценивания процесса и результатов деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентности в любой предметной области.

2.1.2.2. Цель программы развития универсальных учебных действий: достижение планируемых результатов, обозначенных в целевом разделе ООП ООО «Планируемые результаты».

2.1.2.3. Задачи:

- обеспечение умения школьников учиться,
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- реализация системно-деятельностного подхода,
- становление коммуникативных универсальных учебных действий («учить ученика учиться в общении».)
- развивать при помощи УУД ценностные ориентиры обучающихся, социальную компетентность и учет позиции других людей по общению или деятельности.

2.1.3. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в целевом разделе ООП

2.1.4. Способы и формы развития УУД

УУД	**Формы и способы развития УУД**	**Диагностический инструментарий для сформированности УУД**
2.1.4.1. Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.		
5 класс: • ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; • уважение к своему народу, развитие толерантности; • освоения личностного смысла учения, выбор	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность,	• Диагностический опросник «Личностный рост»

дальнейшего образовательного маршрута; • оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; • выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.	сотрудничество.	
6 класс: - создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; - формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; - уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; - участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические тренинги	✓ Пословицы (методика С.М.Петровой) ✓ Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)
7 класс: • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические практикумы.	• Диагностический опросник «Личностный рост» • Анкета «Ценности образования»
8 класс: - освоение общекультурного наследия России	- урочная и внеурочная	• Диагностический опросник «Личностный

и общемирового культурного наследия; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; - сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - участие в общественной жизни на уровне школы и социума;	деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество - участие в социальном проектировании;	рост» • Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко
9 класс: 1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; 3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; 5. готовность к выбору профильного образования; 6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - участие в социальном проектировании.	• Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения • Анкета «Ценности образования» • Опросник про-фильно-ориентационной ком-петенции (ОПОК) С.Л.Братченко
2.1.4.2. Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность		
5 класс: • постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) • использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)

выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;		
6 класс: • принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) • умение планировать пути достижения намеченных целей; • умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; • умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	**-** творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
7 класс: 1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.	**-** творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
8 класс: **8.** умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; **9.** формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; **10.** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	**-** творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
9 класс: 8. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 9. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 10. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 11. принятие ответственности за свой выбор	**-** творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)

организации своей учебной деятельности.		
2.1.4.3. Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.		
5 класс: 7. самостоятельно выделять и формулировать цель; 8. ориентироваться в учебных источниках; 9. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 10. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 11. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 12. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 13. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 14. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	• Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
6 класс: ✓ выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ✓ контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ✓ овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; ✓ извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; ✓ определение основной и второстепенной информации; ✓ давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	• Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
7 класс: 1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные	• Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое

3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
8 класс: 5. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 6. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 7. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 8. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 9. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; 10. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	• Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
9 класс: 1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5. овладение основами ознакомительного,	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;	• Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий

изучающего, усваивающего и поискового чтения.	- сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	
2.1.4.4. Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.		
5 класс: 1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6. предвидеть последствия коллективных решений.	- групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.	Анкета "Определение коммуникативных способностей"
6 класс: **25.** понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; **26.** готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); **27.** определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; **28.** планировать общие способы работы группы; **29.** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; **30.** уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.	групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.	• Тест коммуникативных умений Л.Михельсона • Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)
7 класс: 1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4. использовать адекватные языковые	групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы и тренинги.	• Тест коммуникативных умений Л.Михельсона • Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)

средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.		
8 класс: • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; • умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; • способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); • устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • адекватное межличностное восприятие партнера.	групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.	• Тест коммуникативных умений Л.Михельсона • Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)
9 класс: 1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; 3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; 4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; 5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; 6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.	групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.	• Тест коммуникативных умений Л.Михельсона • Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)

2.1.5. Основные технологии развития УУД

- в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход.

(знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности)

- переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.
- признание активной роли обучающегося в учении
- активным участием обучающихся в выборе методов обучения.
- использования возможностей современной информационной образовательной среды;
- соединение урочной и внеурочной деятельности;
- развитие УУД через предметный и надпредметный характер учебных ситуаций.
- обязательность развития УУД для всех без исключения учебных курсов основной школы;
- включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

2.1.6. Условия и средства формирования УУД

Название условия	**Краткая характеристика**	**Цели**	**Средства реализации**
Учебное сотрудничество	Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности	Формирование коммуникативных действий	• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; • обмен способами действия; • взаимопонимание; • коммуникация; • планирование общих способов работы; • рефлексия
Совместная деятельность	Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами	Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других	Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами.(смотри ***Приложение №***)
Разновозрастное сотрудничество	Младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам»	Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий	
Проектная деятельность		Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми	Ситуации сотрудничества: 1. *со сверстниками с распределением функций*. 2. *с взрослым с распределением функций*. 3. *со сверстниками без чёткого разделения функций*. 4. *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.
Дискуссия	Диалог обучающихся в устной и письменной форме	Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели,	Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*: • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей • усиление письменного оформления мысли за счёт развития

		становление способности к самообразованию	речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим,
Тренинги	Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей	Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие.	Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная, поисковая)
Общий прием доказательства	Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения	Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности	• анализ и воспроизведение готовых доказательств; • опровержение предложенных доказательств; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
Педагогическое общение	Сотрудничество учителя и ученика	Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости	Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах организации учебного процесса: целеполагание, выбор форм и методов работы, рефлексия.

2.1.7. **Преемственность** программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

- Изучение психолого-педагогических особенностей детей младшего подросткового возраста;
- Знакомство с уровнем сформированности УУД на ступени начального образования;
- Координация требований, методов и приемов обучения учащихся 4-х и 5-х классов;
- Разработка системы психологического сопровождения учащихся в период адаптации к основной школе.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ ООШ №9 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Программы духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года», Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи71-74), Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно- историческими традициями, которые являются для него родными. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации учащихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения. Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой, не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Программа воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с
другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного

общего образования состоит из блоков:

1 блок – программа духовно-нравственного развития обучающихся;

2 блок – программа социализации;

3 блок – программа профессиональной ориентации обучающихся;

4 блок – программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель воспитания и социализации личности обучающегося основной школы – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Программа направлена на:

-обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического. психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры.

Итак, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – подготовительный (2015/2016 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2016/2018 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности подростка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2018/2020 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации

программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

I БЛОК.
ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу,
государству, настоящему и будущему своей страны.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МБОУ ООШ № 9 с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата,
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, а также другими субъектами социализации – социальными партнерами образовательной организации.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир,

свобода совести и вероисповедания);

- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля). Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения подростка в процесс выбора для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода:
аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно- методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы учеником как минимум в одной практической ситуации).

ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения подростка есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется.

Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания.

Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание, как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие воспитанником ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития

системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	***Ключевые дела***
воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;	День народного единства; классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; месячник гражданско-патриотического воспитания; уроки мужества «Служить России духовным традициям России; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода

˚ формирование гражданского отношения к Отечеству; ˚ воспитание верности	Советских войск из Афганистана; ˚ День космонавтики; ˚ Военно-спортивная игра «Зарница»; ˚ акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); ˚ уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; ˚ «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); ˚ День России; ˚ интеллектуальные игры; ˚ участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Воспитательные технологии:

- познавательная беседа, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, классный час, музейные уроки, дебаты, социальный проект, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, индивидуальные и групповые проекты, благотворительные акции, День погружения, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – ГРАЖДАНИН»

Планируемые результаты:
Организованная система КТД
Сотрудничество с учреждениями культуры
Работа библиотеки школы
Сотрудничество с военным комиссариатом
Преподавание курсов: «Обществознание»
Включение воспитательных задач в урочную деятельность

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

Формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина,товарища.

МОНИТОРИНГ

Методика «Патриотизм и как я его понимаю».

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных

ориентаций школьников.

МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи модуля:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
- формирование социальной активности личности учащихся;
- формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитание уважения к людям разных возрастов.
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитательные технологии:

- беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	***Ключевые дела***
- формирование духовно-нравственных ориентиров; - формирование гражданского отношения к себе; - воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; - формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; - развитие самосовершенствования личности.	- День Знаний; - День пожилого человека; - День Учителя; - День матери; - День посвящения в первоклассники; - КТД «Новогодний праздник»; - мероприятия ко Дню защитника Отечества; - праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; - совместные мероприятия с библиотеками(праздники, творческая деятельность, беседы); - беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – ЧЕЛОВЕК»

Планируемые результаты:

- имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Формируемые компетенции:

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанной на взаимопомощи и взаимной поддержки;
- личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих

гуманистическим и демократическим ценностям;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества,

роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.

МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»

Сотрудничество с МОМВД «Биробиджанский»
Работа детских объединений по интересам
Сотрудничество с музеями, театрами города
Сотрудничество с ЦДТ
Включение воспитательных задач в урочную деятельность
Организованная система КТД
Работа школьной библиотеки

МОНИТОРИНГ

Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».
Методика С.М. Петровой «Пословицы».
Методика «Ситуация свободного выбора».
Метод ранжирования.
Методика «Репка».
Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

МОДУЛЬ «Я И ТРУД»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи модуля:

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	***Ключевые дела***
- формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; - стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; - воспитание сознательного отношения к учебе, труду; - развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; - формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	- Праздник «Золотая осень». - День профориентации. - Субботники по благоустройству территории школы. - Акция «Мастерская Деда Мороза». - Оформление класса к Новому году. - Экскурсии на предприятия города. - Выставки декоративно- прикладного творчества. - Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно- ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Воспитательные технологии:

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – И ТРУД»

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Работа детских объединений по интересам

Организованная система КТД

Субботники по благоустройству территории школы

Участие в акциях «Чистый город», «Чистый берег», «Чистая улица»

Проектно- исследовательская работа

Сотрудничество с предприятиями города

Сотрудничество с Центром занятости

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- сформированы основные трудовые умения и навыками по самообслуживанию;
- осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- имеют представление о различных профессиях;
- обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Формируемые компетенции:

- приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности;
- умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

МОНИТОРИНГ

Методика «Акт добровольцев»

Методика «Пословицы о труде»

Методика «Познавательные потребности»

Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)

Методика определения общественной активности учащихся.

МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, табакокурения в подростковой среде;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- сформировать представления о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного поколения), активный здоровый образ жизни, здоровье нравственное и психологическое.

Воспитательные технологии:

- беседа, просмотр учебных фильмов, урок физической культуры, спортивные секции, подвижные игры, спортивные соревнования, акции, смотр знаний, встречи в социуме, социальные практики, День здоровья, конкурсы, мониторинг состояния здоровья, игровые и тренинговые программы.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	***Ключевые дела***
▫ создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; ▫ воспитание негативного отношения к вредным привычкам; ▫ пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	▫ День Здоровья. ▫ Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ. ▫ Профилактическая программа «За здоровый образ жизни. ▫ Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». ▫ Спортивные мероприятия в рамках Декады здоровья. ▫ Беседы врачей с обучающимися на темы: «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», « Наркотики: мифы и реальность» ▫ Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей». ▫ Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; ▫ Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; ▫ Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И ЗДОРОВЬЕ»

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- осознанное отношение к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

▫ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

▫ знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

Психологическая поддержка ученика-родителя-учителя

Работа спортивных секций

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Сотрудничество с учреждениями спорта

Дни здоровья

Организованная система КТД по здоровьесбережению

▫ личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

▫ знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

▫ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

МОНИТОРИНГ

Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.

Критерии показателей здоровья обучающихся.

Анкета для родителей обучающихся.

Карта здоровья обучающихся школы.

МОДУЛЬ «Я И ПРИРОДА»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;
- воспитание ценностного отношение к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

Ценности: жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитательные технологии:

-предметные уроки, беседа, экскурсии, прогулки, походы в лес, волонтерская деятельность, акции, проектная деятельность.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	***Ключевые дела***
▪ воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; ▪ воспитание гуманистического отношения к людям; ▪ формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; ▪ воспитание экологической грамотности.	▪ Экологические субботники. ▪ Классные часы «Школа экологической грамотности». ▪ Участие в экологических конкурсах. ▪ Дни экологической безопасности. ▪ День птиц. ▪ Участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии. ▪ Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии. ▪ Экологическая акция «Мы за природы!». ▪ Посещение историко- краеведческого музея ▪ Конкурс «Будем друзьями птиц». ▪ Участие в реализации проекта по благоустройству территории. ▪ вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И ПРИРОДА»

Планируемые результаты:

- имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, напришкольном участке, по месту жительства;
- есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;

Акция «Чистый двор»

Организованная система КТД по экологическому воспитанию

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Организация и проведение походов выходного дня

Проведение экологической акции «Чистая улица»

Работа школьной библиотеки

Акция «Помоги птицам зимой»

Проектная деятельность по экологии

Экологическая программа

- осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

Формируемые компетенции:

- приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

МОНИТОРИНГ

Тест «Отношение к природе».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи модуля:

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, художественное творчество.

Воспитательные технологии:

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, посещение филармонии, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	***Ключевые дела***
раскрытие духовных основ отечественной культуры; воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения,	День знаний. Выполнение творческих заданий по разным предметам. Посещение учреждений культуры. КТД эстетической направленности. Последний звонок. Организация экскурсий по историческим местам города. Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно- прикладного творчества. Совместные мероприятия с библиотеками города

поведения, эстетического участия в мероприятиях.	(праздники, творческая деятельность). ᵒ вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И КУЛЬТУРА»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к прекрасному;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Участие в творческих конкурсах

Организованная система КТД

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Организация и проведение экскурсий по историческим местам

Выставки декоративно-прикладного творчества

Работа детских объединений

Сотрудничество с учреждениями культуры, искусств

Работа школьной библиотеки

МОНИТОРИНГ

Опросник Джонсона (диагностика креативности).

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.

Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Оценка эффективности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы. Отсутствие асоциального поведения
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Вовлеченность	Количество вовлеченных учащихся в	Статистический анализ

школьников в конкурсы	различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей.	проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры	Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий.
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных учащимися Междисциплинарных проектов	Отчеты педагогов – руководителей проектов
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов Подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ Проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Произвольность в общении.	. общительность; . открытость; . адекватное ситуации выражение эмоций; . способность к поддержке другого.	Экспертная оценка Классных руководителей.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;

- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий по городам России

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Профилактического совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- семейный праздник «Дары осени»;
- День Учителя;
- День Матери;
- семейный праздник – «Масленица»;
- праздник «Моя семья»;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку;
- благотворительная акция «Дети – детям»;
- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
- самый уютный класс;

- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей в празднике «Золотая осень»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

4. Модуль «Я и здоровье»

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной

обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Будем друзьями птиц».
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;

- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в возрасте от 10 до 15 лет, основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

МОНИТОРИНГ

Методика Е.Н.Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Ценностный потенциал:

1. Восприятие ценности семьи: осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность.

2. Восприятие ценности достоинства человека: преобладание духовно- нравственных

приоритетов над материальными, потребность делать добро.

3. Уважение в своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников.

4. Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах.

5. Участие в школьном самоуправлении.

6. Тактичность.

7. Реализм.

8. Потребность общения с прекрасным.

Познавательный потенциал:

1. Знание своих психофизических особенностей.

2. Абстрактно-логическое мышление.

3. Стремление к познанию Истины.

Творческий потенциал:

Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты.

Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность.

Коммуникативный потенциал:

Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным,

обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки.

Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях.

Здоровьесберегающий потенциал:

Осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях

II. БЛОК.
ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа социализации обучающихся разработана с учетом требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени общего образования.

Программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Цели:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся 5-7 классов посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;

- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ

деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- учителя;
- обучающиеся;
- родители.

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На ступени основного общего образования продолжается деятельность, направленная на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям, формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Принципы государственной политики в области образования задают общие смысловые и содержательные рамки для определения целей и задач социализации и профориентации обучающихся:

«…приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, осознанного выбора профессии, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

…защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

…адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

При проведении социализации обучающихся важно целеполагание и соблюдение принципов:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.).

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Срок реализации программы – 2015-2020гг.

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ:

1. Анализ широкого социального пространства и социально-психологического, существующего в школе, степень и способ влияния внешних факторов на главных субъектов социализации: учителей, обучающихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон, характера их взаимоотношений между собой.

2. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт).

3. Субъекты социальной деятельности (обучающиеся и взрослые, вовлечённые в социальное проектирование).

4. Ожидаемые результаты: повышение социальной активности обучающихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры обучающихся; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ

№№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
	Раздел 1. Психология и самопознание личности		
1.	Проведение экскурсии «Социальная среда и личность»(5а,5б класс)	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Беседа «Темперамент человека и его проявления в обществе».	октябрь	Педагог-психолог, кл. руководители
	Раздел 2. Здоровье и личность человека.		
1.	Проведение «Дня здоровья»	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
2.	Анкетирование учащихся 5 классов «Мое отношение к здоровому образу жизни».	Ноябрь-апрель	Кл. руководители, учителя ФК
3.	Классные часы, анкетирование и мероприятия по теме «Табак и табачная реклама в СМИ»	Март	Кл. руководители
	Раздел 3. Средства массовой информации как средство социализации.		
1.	Организация ролевой игры «СМИ в современном обществе»	Декабрь	Кл. руководители
2.	Организация социального проекта «Современная школьная газета»	Сентябрь Февраль	Зам. директора поВР Кл. руководители
3.	Организация социального проекта «Всё о школе» (ведение новостной ленты школьного сайта).	В течение года	Кл.руководители Учитель информатики
	Раздел 4. Отношения в социуме как средство социализации.		

1.	Организация социальной пробы «Отношения к клиенту (в магазине,кафе)	Октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
2.	Ролевая игры «Что такое конфликты в общении?»	Ноябрь	Социальный педагог Социальный педагог
3.	Организация социальной пробы «Семья и отношения с родителями»	Декабрь	Педагог-психолог Социальный педагог
4.	Организация социального проекта «Как найти компромисс в общении»	Апрель	Педагог-психолог
	Раздел 5. Социальная среда и личность		
1.	Проведение ролевой игры «Человек как личность»	Сентябрь	Педагог-психолог Педагог-психолог
2.	Проведение ролевой игры «Социальная среда и личность»	Ноябрь	Кл. руководители Педагог-психолог
3.	Проведение ролевой игры «Характер личности. Характеристика человека».	февраль	Кл. руководители

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть достигнуты результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам – русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их

роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных инегативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательноеотношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность,

оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

При рассмотрении планируемых результатов социализации и профориентации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) можно выделить уровни:

Персональный

Развитие способностей:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка уклада школьной жизни, системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы.

Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, посвященных актуальным социальным проблемам;
- участие в исследовательских проектах.

Региональный (общероссийский, глобальный) уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты, интеллектуальные конкурсы (в том числе в Интернет-пространстве).

СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- формирование портфолио, благодарности, грамоты.

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- степень развитости речевого общения подростков;
- способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;

- толерантность и культуросообразность учащихся;
- включенность учащихся в процесс самообразования.

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Методика «Ситуация выбора».
2. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожков).
3. Методика для изучения социализированности личности учащегося.
4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности.
5. Методика «Репка».

IV. БЛОК
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020г.г. определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающий текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Профессиональная ориентация обучающихся на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

• представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

• универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

• способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников на ступени основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя, в конечном счете, их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Цель: создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования, использование социально-педагогического подхода в практике школе профориентации.

Задачи:

- формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;

-овладение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;

- развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей;

- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями профессионального образования; центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

- формирование профориентационных компетенций обучающихся.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Администрация школы
Обучающиеся
Родители
Классные руководители
Учителя-предметники
Психолог
Социальный педагог

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2015-2020 гг.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа направлена на овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации, «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций; проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Содержание программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования основано на развитии деятельности учащихся, обеспечивающей формирование способности учащихся к ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагает осуществление на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и внеурочное время, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, в процессе проектной деятельности.

Во внеурочной деятельности школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные):

• коммуникативная компетентность;

• способность к самооцениванию;

• отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;

• создание текстов для самопрезентации;

• анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

1. Создание системы диагностики способностей учащихся

1.1. Выявление склонностей и способностей учащихся:

• 5-6-е классы

• 7-8-е классы

• 9-е классы

1.2. Анкетирование учащихся с целью определения запроса на проведение элективных курсов и предметных кружков.

1.3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования и возможностей учащихся.

1.4. Вовлечение учащихся в проектную деятельность по изучению своих склонностей и возможностей с целью профориентации.

1.5. Проведение социологического опроса (9 -е классы).

2. Профориентация средствами системы обучения

2.1. Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся и планирование деятельности.

2.2. Создание картотеки “Профессия, с которой знакомит предмет”.

2.3. Определение роли учебных предметов в формировании профориентационных интересов школьников.

2.4. Участие в проектной деятельности с практическим (творческим) применением знаний при изучении учебных предметов (в частности в рамках предмета «Технологии»).

3. Профориентация средствами внеурочной деятельности

3.1. Организация элективных курсов и работы предметных кружков.

3.2. Проведение школьных, сетевых олимпиад.

3.3. Проведение предметных недель.

3.4. Проектная деятельность обучающихся.

3.5. Проведение научно-практических конференций обучающихся 5-9 классов в рамках ресурсного центра.

3.6. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся.

3.7. Проведение выставок творческих работ обучающихся 5-6-х классов на тему «Профессии наших родителей».

4. Работа классных руководителей по профориентации обучающихся

4.1. Организация тематических классных часов, праздников “Мир профессий”.

4.2. Проведение классных мероприятий “Профессии наших родителей”.

4.3. Организация встреч с людьми различных профессий “Мое место в государстве”.

4.4. Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.

5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.

5.1. Конкурсы рисунков и сочинений “Моя будущая профессия”.

5.2. Знакомство с образовательными услугами города и области:

• участие в “Ярмарке ученических мест”;

• встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов;

• оформление стенда “Мир профессий”.

• создание картотеки “Образовательные услуги города, области и т.д.)

5.3. Празднование “Дня учителя”:

• выпуск газеты, посвящённой. “Дню учителя”.
• праздничный концерт “Учитель! Как много в этом слове…”.
• конкурс сочинений “Учитель в моей жизни”.

5.4. Проведение недели по профориентации “Дороги, которые мы выбираем”.

6. Работа социально-психологической службы

6.1. Беседы с родителями обучающихся по вопросам оказания помощи в получении среднего специального и высшего образования.

6.2. Сотрудничество с центром занятости по летнему трудоустройству обучающихся, определение участков на школьной территории для работы обучающихся 7-9-х классов в летний период.

6.3. Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии.

7 . Работа библиотеки

7.1. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.

7.2. Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации.

8. Работа с родителями.

8.1. Родительские собрания:

«Подходит ли выбранная профессия вашему ребенку»? (5-6 классы);
• “Хочу, могу, надо”. Изучение склонностей и способностей ребенка. (7-8-е);
• “Что значить выбрать профессию?” (8-9-е классы);
• “Когда не поздно выбирать профессию?” (9-е классы);
• “Предпрофильные классы в школе” (7-9-е классы).

8.2. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся.

8.3. Организация и проведение “Дня открытых дверей в школе” для родителей.

9. Работа педагога-психолога

9.1. Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение).

9.2. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

9.3. Диагностика интеллектуального развития и профсклонностей и интересов учащихся.

9.4. Социологический опрос учащихся.

9.5. Ознакомление родителей с исследованиями классных руководителей по выявлению склонностей и способностей ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

• Сформированные действия обучающегося по целеполаганию, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы реализации.

• Сформированные рефлексивные действия:

- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации;
- умение совместно с педагогами составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- осуществление выбора индивидуального и профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание

норм трудовой и коллективной этики;

- формирование (ориентационных) профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций (испытывать потребность в образовательной самоидентификации).

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.
2. Опросник по карте интересов.
3. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.
4. Методика определения активности учащихся.
5. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.
4. Игра «Магазин».

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

1.Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем информации в данном случае является ясное представление школьником требований профессии человеку, конкретного месте ее получения, потребности общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии.

Показателем сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4.Степень самопознания школьника.

5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

IV. БЛОК
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье – это комплексное и вместе с тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Обследуя обучающихся пятых классов нашей школы, и анализируя результаты медицинских осмотров за последние 5 лет, мы обратили внимание на то, что из года в год растет количество школьников с нарушениями здоровья.

Сравнивая динамику состояния здоровья детей, диагнозы заболевания учащихся, мы пришли к выводу, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями нервной системы, снижением зрения, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за

счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе, отмечены:

1.Уровень учебной нагрузки на организм обучающихся.

2.Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.

3.Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.

4.Уровень психологической помощи обучающимся.

5.Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры.

Целью программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся сделать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, отдыха двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать контролировать свой режим дня;

- обеспечить рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма учащихся;

- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

-сформировать потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Администрация школы
Обучающиеся
Родители
Классные руководители
Учителя-предметники
Психолог
Социальный педагог
Ответственный за организацию питания
Преподаватель-организатор ОБЖ
Учитель физической культуры

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2015-2020гг.

Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип

«Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов.

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

1. Организация режима дня обучающихся, их нагрузок, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек.

2. Организация просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями).

3. Выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования.

4. Создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться - во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, по профилактике вредных привычек;

- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
- приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- реализация мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни всем направлениям образовательного и воспитательного процесса;
- мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов по формированию - культуры здорового и безопасного образа жизни;
- подведение итогов и определение задач на будущую работу.

ОСНОВНЫЕ БЛОКИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СИСТЕМНОЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного питания обучающихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях и т.п.);
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени основного общего

образования;

- организация занятий по лечебной физкультуре;

- организация динамичных перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (физминутки, физзарядки, соревнований, олимпиад, походов).

Реализация дополнительных образовательных программ:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных

образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и другое;

- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей).

Просветительская работа с родителями (законными представителями):

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и другое;

- встречи с представителями физкультурного диспансера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

- положительная динамика физического развития, снижение уровня заболеваемости обучающихся, повышение адаптационных возможностей, оптимизация эмоционально-волевого статуса, снижение тревожности и агрессии;

- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;

- повышение приоритета здорового образа жизни;

- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;

- повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

Формируемые компетенции:

Личностные: формирование личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, культуры питания); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия (сотрудничество, толерантность, уважение к людям).

Экологическая компетентность – осознанная способность, готовность к самостоятельной экологической деятельности, направленной на сохранение и устойчивое воспроизводство жизни, на практическое улучшение состояние окружающей среды, решение и предупреждение экологических проблем.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ***по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рассчитанный на весь период реализации программы***

Месяц	Рациональная организация	Просветительская работа с	Эффективная организация	Реализация дополнитель-

	учебной и внеучебной деятельности обучающихся	родителями учащимися	физкультурно-оздоровительной работы	ных программ
сентябрь	1.Проведение физзарядки 2.Проведение физминуток	1.Классный час «Если хочешь быть здоров» 2.Беседы медработника по теме «Психологическое здоровье детей в режиме учебного дня»	1.Участие в общешкольном Дне здоровья «Виват, спорт!» 2.Класный час «Режиму дня мы друзья» 5-6классы «Если хочешь быть здоров»7-8 классы 3.Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье»9 классы 4. Акция « В здоровом теле – здоровый дух» 5.Выпуск санбюллетеней	1.Занятие в спортивных кружках и секциях
октябрь	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2.Единый классный час в 5-х классах «Еще раз о полезности и «вредности» микстур, таблеток и уколов» 3. Родительское собрание в 5-х классах «О пользе и вреде лекарственных препаратов»	1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 5-6 классы 3.Спортивные соревнования «Спорт против наркотиков»	1.Занятие в спортивных кружках и секциях
ноябрь	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Беседа «О пользе физической культуры»	1.Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»(1-4 класс) 2.Создание «Уголка здоровья»в классе 3.Беседа «Чтобы быть к труду готовым, надо	1.Занятие в спортивных кружках и секциях

			быть всегда здоровым» (6-7 классы	
декабрь	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Встреча с медработником «О рациональном питании» 2.Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»	1.Спортивные соревнования по мини-футболу. 6-7классы	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
январь	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Лекторий для родителей «Что едят наши дети» 2.Беседа «Осторожно, гололед!»	1.Кл. час «Еда любит срок» «Чистота – залог здоровья» 2.Беседа «Осторожно, гололед»	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
февраль	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище» 2.Встреча с психологом «Наши дети подросли» 3. «Единая профилактическая неделя» в 7-х классах (ранняя профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения) 4. Родительское собрание в 7-х классах в рамках единой профилактической недели	1.Лыжные соревнования «Да здравствуют лыжи!» 5а, 5б классы 2. Классный час «Улыбка в жизни человека» 6-7 классы	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
март	1.Проведение физзарядки, физминуток	1. Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы и физически и духовно»	Беседа «Еда любит срок» 5 классы «Осторожно, лед на речке тронулся!» 6-7 классы	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
апрель	1.Проведение	Беседа с	Беседа «Что мы	1. Занятие в

	физзарядки, физминуток	родителями «Как научиться быть осторожным»	знаем о компьютере. Друг он нам или враг?» 5 – 7 е классы	спортивных кружках и секциях
май	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2.Поход в лес совместно с родителями.	1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 5-7 классы 2.Спортивные соревнования по футболу. 6-7классы	1. Занятие в спортивных кружках и секциях

На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- организация качественного горячего питания учащихся;
- соблюдение двухнеделного перспективного меню, витаминизация питания за счет включения в рацион учащихся фруктов, ежедневное включение в рацион салатов из свеклы, моркови, свежей капусты;
- обеспечение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- пополнение школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.

Воспитательные технологии

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья:

Медико-гигиенические технологии:

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.
- Проведение прививок.
- Наличие в школе медицинского кабинета для оказания каждодневной помощи и школьникам и педагогам, проведение занятий в спецгруппе.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- Направлены на физическое развитие занимающихся: тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости.

Экологические здоровьесберегающие технологии:

- Создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей.
- Обустройство пришкольной территории.
- Аэрофитомодуль: зеленые растения в классах.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

- Грамотность обучающихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

- Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов,

форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Компенсаторно-нейтрализующие

- Проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков.
- Эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия.
- Витаминизация пищевого рациона, позволяющая восполнить недостаток витаминов, особенно в весенний период.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение желания заботиться о своем здоровье	Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием обучающихся школы Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

обучающихся

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

1.Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).

2.Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).

3.Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).

4.Охват горячим питанием обучающихся основной общей школы. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.

5.Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.

6.Анализ динамики заболеваемости участников образовательного процесса. Таким образом, социализацию личности можно и должно рассматривать как сложное социально-психологическое явление, которое представляет собою одновременно и процесс, и отношение, и способ и результат личности в общении и деятельности. Вне включения человека в тот или иной вид деятельности, совместной с другими, процесс социализации, формирование личности невозможен.

Формирование экологической культуры:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- взаимодействие с природой, экологически грамотное поведение в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в

деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей;

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Виды деятельности школы
по экологическому образованию и воспитанию

Урочная деятельность	**Внеурочная деятельность**	**Внеклассная и внешкольная деятельность**
1.Предметы Базисного учебного плана (БУП). 2.Предметы вариативной части БУП	Эколого-ориентированные курсы и другие, построенные по типу модулей, и выбираются педагогами в различной комбинации Экологические практикумы для учащихся разных классов путем	**Объединения по интересам** Школьные экологические и природоохранные объединения Клубы Научные общества, Студии изобразительного и прикладного искусства

(*часть плана, формируемая участниками образователь - ного процесса).*	сочетания учебных занятий в лабораторных условиях и в окружающей среде. Чаще всего по содержанию они ориентированы на изучение и оценку экологического состояния своей местности (школьный экологический мониторинг) Экологическая исследовательская и проектная деятельность Этнокалендарь (классные часы, праздники «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.) Встречи с представителями природоохранных структур . Экскурсии в природные комплексы,природоохраняемые и заповедные территории, к памятникам зодчества и на объектам современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей Озеленение класса, школьной территории	Кружки: «Юный эколог» « и другие, Школьный экологический театр **Общешкольные мероприятия** Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», «Защитим реки и озера», «Защити сосны и ели перед Новым годом» и т.д. Праздники «День птиц», «Урожая» «День Земли», «Праздник Леса» и другие Выставки творческих работ **Внешкольные виды деятельности** Эколого-образовательные акции и движения, десанты Проектирование и уход за ландшафтом Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни и Устойчивого развития Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)

В процессе организованного взаимодействия детей с природой педагог решает комплекс педагогических задач: умственное воспитание, развитие памяти, мышления, нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое, физическое развитие и оздоровление детей. Природа помогает воспитывать в детях такие человеческие качества как доброта, отзывчивость, способность к сопереживанию, представляет ребенку богатый опыт по взаимодействию с окружающим. В.А. Сухомлинский писал: «Воспитывает каждая минута жизни, и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность подчас как бы случайно, мимоходом соприкасается».

2.Связь экологического воспитания с духовно - нравственным воспитанием.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные ценности содержания духовно - нравственного воспитания.

Ценность мира

1) как общего дома для всех жителей Земли;
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявление духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребёнка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира — как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости оттого, что вложим мы в душу ребенка , будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой. История развития человечества неразрывно связана с развитием природы.

Воспитание экологически развитого и образованного человека необходимо начинать с младшего школьного возраста. В этом возрасте ребенку легче всего показать необходимость охраны окружающей среды, вселить надежду и уверенность, что от его добрых дел зависит будущее планеты. Нравственное воспитание - это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе.

Нравственное воспитание объединяет таким образом патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание и способствует превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Нравственность выполняет роль “компаса” поведения, позволяющего ориентироваться в жизни. Через систему ориентаций, норм, оценок, идеалов она регулирует поведение людей.

3. Связь экологического воспитания с физическим воспитанием.

Физическое воспитание призвано решать следующие задачи: Оздоровительные: содействие укреплению здоровья учащихся; развитие двигательной и костно-мышечной системы; формирование двигательных навыков; разностороннее развитие физических способностей; повышение физической и умственной работоспособности, повышение жизнедеятельности организма, его закаливание; формирование привычки заботиться о собственном здоровье и нормальном самочувствии. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Образовательные: овладение школьниками основами знаний в области физической

культуры и способами их применения с целью физического самосовершенствования; формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых в процессе жизнедеятельности, а также связанных с самозащитой в экстремальных ситуациях. Формирование представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; приобретение представлений об оздоровительном влиянии природы на человека.

Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Развивающие: развитие стремления к здоровому образу жизни и формирование негативного отношения к пагубным привычкам (алкоголь, курение и т.д.); развитие навыков физического самовоспитания и соответствующих личностных качеств - целеустремленности, выносливости, силы воли, решительности, ответственности и др. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.

При реализации этих задач необходимо опираться на основные средства физического воспитания, которые способствуют решению оздоровительных и развивающих задач процесса воспитания:

• Естественные силы природы (солнце, вода, воздух)
• Режим питания, труда и отдыха
•Утренняя гимнастика,
• Подвижные игры и экскурсии
• Спортивные праздники , соревнования по различным видам спорта, спортивные игры и эстафеты, спортивные секции.
• физические упражнения или физическая тренировка;

4. Связь экологического воспитания с эстетическим воспитанием.

Формирование экологической культуры неизбежно соприкасается с эстетическим воспитанием личности. Нужно отметить взаимовлияние двух планов воспитательных воздействий:

1 - комплексное воздействие на формирование отношения школьников к природе в единстве экологических, нравственных и эстетических компонентов;

2 - эстетическое воспитание в целях формирования у школьников эстетического отношения к действительности вообще и к природе как ее части.

В совокупности оба плана осуществляются средствами, “природного содержания” учебного познания и искусства, влияния самой природной среды, конкретных природных явлений, объектов, их материальных свойств, а так же воздействием эстетических свойств трудовой и творческой деятельности, направленной на природные объекты.

Воспитание эстетического отношения к природе - это формирование у детей эстетического восприятия, оценок и суждений, вкуса и идеала, восприимчивость к красоте и выразительности природных явлений, понимание ценности, уникальности каждого из них. Особая роль здесь принадлежит искусству, которое в своих “природных” жанрах и образах отражает многообразие отношений наиболее тонкими и влиятельными средствами. Необходимо глубокое понимание характера общественных отношений человека к миру, знания и конкретные представления о задачах и путях формирования нравственных, действенно – гуманистических и эстетических оценок природных объектов, о разновидностях человеческой деятельности в природе, об особенностях становления личной духовно -содержательной позиции по отношению к природе как объекту социальной и эстетической ценности.

Природа должна быть раскрыта не только как материальная среда человеческого существования, но и как духовная, входящая в объекты научного и художественного познания, как предмет и орудие жизнедеятельности человека.

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах, ценности красоты в различных её проявлениях, ценности труда и творчества, умение видеть прекрасное в поведении и труде людей, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах), обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (во время художественного творчества и созидательного труда).

Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.

Участие в художественном оформлении помещений (класса, школы), цветников во дворе школы.

Самореализация в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, участие в смотрах – конкурсах художественной самодеятельности, показах театрализованных представлений.

Экскурсии на природу, фотографирование ландшафта и природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии.

Приобретение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; умения видеть красоту в окружающем мире.

Игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);

Посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?; «В каких художественных образах отразилась красота?»

Беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;

Занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве

Участие в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, изготовление новогодних композиций, выставки работ.

Продуктивная и хорошо организованная экологическая деятельность будит в детях творческое начало.

Воспитание эстетического отношения к природе формирует у детей эстетическое восприятие, оценку и суждение, вкус и идеал, что подразумевает развитие восприимчивости к красоте и выразительности природных явлений, а также понимание ценности, уникальности каждого из них. Особая роль здесь принадлежит искусству, которое в своих “природных” жанрах и образах воспитывает чувство прекрасного, формирует художественный вкус, умение правильно понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы.

Использование в этих целях возможности эстетики, изобразительного искусства, литературы, музыки и пения.

Необходимо воспитывать чувство прекрасного, формировать здоровые художественные вкусы, понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Необходимости рассматривать природу как объект высоко социальной,

нравственно – эстетической, духовной и материальной ценности.

5. Связь экологического воспитания с трудовым воспитанием.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Поэтому цель трудового воспитания - это воспитание психологической и практической готовности школьников к труду. Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности: отношение к труду как к важнейшему общественному долгу; добросовестное отношение к любой работе, уважение к труду и его результатам; коллективизм; постоянное проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду; внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил; отношение к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Изменяется самооценка личности под влиянием успехов в трудовой деятельности, что меняет авторитет школьника в классе. В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки школьников, формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. У учащихся возникает желание жить и трудиться в коллективе, творить прекрасное, строить жизнь по законам красоты. Они понимают роль труда в современной жизни, дают отрицательную оценку лени и небрежности.

Формирование отношений к предмету труда углубляет экологическое, нравственное воспитание учащихся, создает условия для развития эстетической культуры личности. Таким образом, оно способствует гармоничному развитию личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом. У школьников формируется бережное отношение к инструментам, личным вещам, школьному имуществу, общественной собственности. Эти отношения проявляются в аккуратности, дисциплинированности, внимательности, ответственности за порученное дело, бережного отношения к результатам человеческого труда В коллективной трудовой деятельности у школьников появляется необходимость согласовывать свои цели с целями коллектива, свои усилия связывать с усилиями других участников совместного труда. Возникает зависимость между личными интересами и общественными, стремление и умение делать что-то полезное своими руками; выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности, проявление настойчивости в работе, доведение начатого дела до конца, соблюдение порядка на рабочем месте.

III. Прогнозируемый результат

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника МБОУ ООШ №9 обладающего экологической культурой.

Модель выпускника

2.4 Программа коррекционной работы.

Актуальность программы.

Одна из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) является концепция инклюзивного образования, которая обеспечивает права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных возможностей, путем создания гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех учащихся. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит от желания родителей и возможности детей именно общеобразовательная школа берет на себя решение проблем обучения всех детей. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении необходимо учитывать их особые образовательные потребности.

В МКОУ ООШ №9 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья , дети – инвалиды и дети, не признанные в установленном порядке детьми – инвалидами, но в силу отклонений в физическом или психическом развитии испытывающие трудности в освоении образовательных программ общего образования. Поэтому данная программа коррекционной работы, учитывающая специфику контингента учащихся в нашей школе является актуальной. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Программа коррекционной работы на средней ступени общего образования является обязательным разделом Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

При составлении программы коррекционной работы основного общего образования учитывалась преемственность с программой начального общего образования.

Новизна программы

Программа предусматривает различные варианты сопровождения детей с ОВЗ, индивидуальные программы, коррекционные занятия и тренинги по адаптации, нарушении ЭВС.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

-психологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

-комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

-междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Цели программы:

Программа коррекционной работы направлена на формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие способностей личности к адаптации и самореализации в обществе, поэтому основные цели следующие:

- оказание комплексной психолого –социально-педагогической помощи и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом или психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных образовательных программ;
-формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных возможностей для самореализации.

Задачи программы

- своевременное выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с выраженным недостатком в развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам, получения дополнительных коррекционных услуг.
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, психологическим и социальным вопросам.

Принципы, определяющие содержание программы:

- преемственность –обеспечивает единое образовательное пространство при переходе из начального образования к основному общему образованию;
- соблюдение интересов ребенка - обеспечивает решение проблемы ребенка исключительно в его интересах;
- системность – обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний, многоуровневый подход ;
- непрерывность - оказание помощи детям и их родителям (законным представителям) до решения проблемы или до определения подхода к её решению ;
- вариативность- создание различных вариантов условий (индивидуальных программ, развивающих, коррекционных занятий) ;
- рекомендательный характер оказания помощи – соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения образования. Обязательное согласование с родителями (законными представителями) о направлении (переводе) в определенное образовательное учреждение, классы.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения Диагностическая работа включает в себя:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии анализ причин трудностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся, испытывающих трудности в обучении и общении;
- изучение социальной ситуации и условий семейного воспитания;
- изучение адаптивных возможностей и степени социализации детей, испытывающих трудности в обучении и общении.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- на основе результатов диагностики выбор оптимальных коррекционных программ, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков общения в группе сверстников;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах воспитания и коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Иформационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам особенности образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса-учащимися (как имеющими так и не имеющими недостатки в развитии), педагогами, родителям (законными представителями). Иформационно-просветительская работа включает в себя:

- - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
  - лекции, беседы, консультации, информационные стенды и др. формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- - проведение тематических выступлений на методических объединениях для педагогов, родительских собраниях для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы на этапе основного образования является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность многоаспектность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка через уроки, внеурочную и групповую деятельность.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психологомедико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Программа рассчитана на учащихся школы в возрасте 10-15лет

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность) (май –сентябрь). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап – организационный (октябрь- май). Планирование, организации, координации коррекционной работы (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей с ОВЗ (коррекционная работа)
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность) (май). Результатом является определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы (июнь-август).

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и утях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

помощи на этапе реализации плана решения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающиий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями. Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Требования к условиям реализации программы

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- Обеспечение психолого-педагогических условий (использование современных педагогических технологий, учет индивидуальных особенностей детей);
- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК и врачебной комиссии;
- Обеспечение специализированных условий (использование специализированных коррекционных программ, дифференцированное ииндивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий);
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- Обеспечение участия всех детей в воспитательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

2. Программно-методическое обеспечение.

Для реализации программы учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

3. Материально-техническое обеспечение.

Создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, наличие оборудования и технических средств для организации коррекционного кабинета и кабинетов для обучения детей с ОВЗ индивидуального и коллективного использования.

4. Информационное обеспечение.

Организация доступности детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, имеющим в наличии методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам

деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

5. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МКОУ ООШ №9 имеются ставки педагога-психолога, педагога-логопеда, медицинского работника. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. На постоянной основе ведется подготовка и повышение квалификации педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты и способы их определения.

В результате реализации коррекционной программы будут:

- Определены особые образовательные потребности каждого обучающегося с ОВЗ.
- Выстроена система индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи с учетом возрастных особенностей, особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.
- Созданы условия для освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Оценка результатов коррекционной работы будет производиться по результата итоговой аттестации учащихся, психологического исследования, результатов медицинского обследования, а также по степени участия детей с ОВЗ во внеклассной и общественной деятельности.

Утверждено приказом
№ 61/4 от 01.07.2016 г
директор МБОУ ООШ №9
Л.Г. Мержиевская

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, направленным для реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательных программ начального общего, основного общего образования, обеспечение единого образовательного пространства на территории ЕАО. Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.12 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной дятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ;

-приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях обучающихся с ограниченными возможностями»;

-примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

-письма комитета образования ЕАО «Об организации образовательной деятельности в 2016 / 2017 учебном году» от 130.03.2016г. № 1143/16.

В структуру учебного плана входят федеральный, региональный компоненты, компонент образовательного учреждения и устанавливается соотношение между ними.

Учебный план ориентирован:

- для V- VIII классов на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, при этом продолжительность учебного года – 35 учебных недель, для IX классов — 34 учебные недели (экзаменационный период — 4 недели), продолжительность урока – 40 минут;

- ✓ Режим работы в V -IX классах по шестидневной учебной неделе.

Основное общее образование

В учебный предмет «Математика» входят разделы: арифметика, алгебра, геометрия, элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей. На изучение математики отводится в 5-6-х класса отводится 6 часов (из части, формируемой участниками образовательных отношений), а 7-9 классах по 6 часов в неделю (из часов компонента образовательного учреждения).

В учебный предмет «История» входит два раздела «История России» и «Всеобщая история». На изучение истории отводится по 2 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс (по 1 часу в неделю).

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 5 по 7 класс (в 5 -6 классах 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 классе 1час, в 8 классе 2ч в неделю из часов компонента образовательного учреждения), в 9 классе (2 часа в неделю) в рамках инвариантной части Федерального компонента регионального БУП.

Для решения задач профессионального самоопределения и социальной адаптации обучающихся в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки 0,5 часа отводится на

изучение курса (модуля) профориентационной проблематики в рамках компонента общеобразовательного учреждения.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в 5- 7-х классах отдельными учебными предметами по 1 часу в неделю, в 8 - 9-х классах ведется преподавание интегрированного учебного предмета «Искусство» по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Литературное краеведение» изучается в 5 классе в рамках обязательной части предмета «Литература».

Учебные предметы «История ЕАО», «География ЕАО» изучаются в 8-9 классах (по 0,5 часа в неделю)

Из части, формируемой участниками образовательных отношений для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности выделены часы: в 6 классе – 1 час в неделю на учебный модуль «Географическое краеведение» в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента БУП.

В 6 классе на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» отводится 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, 7, 9 классах на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» отводится 1 час в неделю (региональный компонент БУП), в 8 классе – 1 час в неделю (федеральный компонент БУП). При изучении курса внимание сосредоточено на формирование у обучающихся практических навыков.

Федеральный и региональный компоненты учебного плана реализуется в полном объеме для всех образовательных дисциплин.

Часы компонентов образовательного учреждения используются дифференцированно, для повышения уровня полученных знаний.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

5 класс – 5 часов

5 класс:

Обязательные курсы по выбору – 3 часа:

XVI. информатика-1час, с целью непрерывного изучения предмета, формирование у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности

XVII. математика - 1 час для развития вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов.

XVIII. русский язык — 1 час с целью развития речи, внимания, мышления обучающихся, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

Факультатив по биологии — 1 час для работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Факультатив по истории - 1 час с целью развития интеллекта, творческого потенциала учащихся, формирования умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

6 класс – 4 часа

Обязательные курсы по выбору – 4часа:

- ✓ информатика и ИКТ – 1 час, с целью непрерывного изучения предмета, формирование у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности;
- ✓ математика – 1 час, для развития вычислительных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов;
- ✓ география – 1 час, с целью изучения географических особенностей родного края;

- ✓ ОБЖ - 1 час, с целью освоения знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

Компонент образовательного учреждения учебного плана

7 класс – 4 часа

7 класс

Обязательные курсы по выбору – 3 часа:

11. математика – 1 час, для развития вычислительных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов;

12. русский язык – 1 час, с целю развития речевой и мыслительной деятельности учащихся; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;

13. информатика и ИКТ – 1 час, с целью непрерывного изучения предмета, формирование у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности, компьютерной грамотности.

Факультатив по физике: – 1 час для работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

8 класс – 4 часа

Обязательные курсы по выбору – 3 часа:

12. -математика – 1 час, для освоения алгоритма решения уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач;
13. русский язык – 1 час, для формирования коммуникативных навыков.
14. информатика и ИКТ – 1 час, с целью непрерывного изучения предмета, формирование у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности, компьютерной грамотности.

Факультатив по биологи–1 час, цель: для работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

9 класс – 4 часа

Обязательные курсы по выбору – 2 часа:

- математика – 1 час, для усвоения аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач.
- русский язык – 1 час, с целью закрепления и углубления знаний по культуре речи и словообразованию.

Элективные курсы – 2 часа:

31. Профориентация. Информационная работа – 0,5 час.

32. Обществознание - 0,5часа

33. «Познания мира по картам» (география) -0, 5часа

34. «Избранные вопросы математики» - 0,5 часа

Все предметы учебного класса изучаются с использованием учебников и учебных пособий из регионального и федерального перечня учебников и учебных пособий.

Класс	Часы	Факультатив	Индивидуальные и групповые занятия	Предмет
5	1	факультатив		история
5	1	факультатив		биология
7	1	факультатив		физика
8а	1	Факультатив		биология
8б	1	Факультатив		биология

Распределение часов элективных курсов в 9 классе.

Класс	1чет	2 чет	3 чет	4 чет
9а 1 подгруппа	Практическое обществознание. Экономика 0,5ч «Избранные вопросы математики» 0,5 ч		«Познания мира по картам» География 0,5ч Профориентация. Информационная работа 0,5ч	
9а 2 подгруппа	«Познания мира по картам» География 0,5ч Профориентация. Информационная работа 0,5ч		Практическое обществознание. Экономика 0,5ч «Избранные вопросы математики» 0,5 ч	

Приложение 3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ ООШ №9
для 5 - 6 классов
на 2015-2016 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**5 кл**	**6 кл.**		
	Классы	**Количество часов в неделю**			
	Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5/175	6/210		
	Литература	3/105	3/105		
	Иностранный язык	3/105	3/105		
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175		
	Алгебра				
	Геометрия				
	Информатика				
Обществознание и естествознание	История	2/70	2/70		
	Обществознание		1/35		
	География	1/35	1/35		
Естественно-научные предметы	Физика				
	Химия				
	Биология	1/35	1/35		
Искусство	Музыка	1/35	135		

	Изобразительное искусство	1/35	1/35		
Технология	Технология	2/70	2/70		
Физическая культура и Основы безопасности дизнедеятельности	ОБЖ				
	Физическая культура	3/105	3/105		
Итого:		**27/945**	**29/1015**		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		5/175	4/140		
Русский язык		1/35			
математика		1/35	1/35		
информатика		1/35	1/35		
география			1/35		
ОБЖ			1/35		
Фак/ инд. и групповые занятия /		2/70			
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33		
Максимально допустимая годовая нагрузка*(6-дневная учебная неделя)*		1120	1155		

Приложение 4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ ООШ №9
для 7-9 классов
на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**		
	Основное общее образование		
Федеральный компонент	**VII**	**VIII**	**IX**
Русский язык	4/140	3/105	2/68
Литература	2/70	2/70	3/102
Иностранный язык	3/105	3/105	3/102
Математика	5/175	5/175	5/170
Информатика и ИКТ		1/35	2/68
История	2/70	2/70	2/68

Обществознание	1/35	1/35	1/34
География	2/70	2/70	2/68
Природоведение			
Физика	2/70	2/70	2/68
Химия		2/70	2/68
Биология	2/70	2/70	2/68
Музыка	1/35		
ИЗО	1/35		
Искусство		1/35	1/34
Технология (Труд)	2/70	1/35	
ОБЖ		1/35	
Физическая культура	3/105	3/105	3/102
Всего	**30/1050**	**31/1085**	**30/1020**
Региональный компонент			
История ЕАО		0,5/17,5	0,5/17
География ЕАО		0,5/17,5	0,5/17
ОБЖ	1/35		1/34
Всего	**1/35**	**1/35**	**2/68**
Компонент О.У.	**4/140**	**4/140**	**4/136**
русский язык	1/35	1/35	1/34
математика	1/35	1/35	1/34
Информатика и И.К.Т.	1/35	1/35	
Элективные курсы			2/68
Фак/ инд. и групповые занятия /	1/35	1/35	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6 — дневная учебная неделя)	**35/1225**	**36/1260**	**36/1224**

Утверждено приказом
№ 44/9 от 01.07.2017 г
директор МБОУ ООШ №9
Л.Г. Мержиевская

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, направленным для реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательных программ начального общего, основного общего образования, обеспечение единого образовательного пространства на территории ЕАО. Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.12 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной дятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ;

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях обучающихся с ограниченными возможностями»;

-примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

-письма комитета образования ЕАО «Об организации образовательной деятельности в 2017 / 2018 учебном году» от 05.04.2017г. № 1240/17.

В структуру учебного плана входят федеральный, региональный компоненты, компонент образовательного учреждения и устанавливается соотношение между ними.

Учебный план ориентирован:

- для V- VIII классов на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, при этом продолжительность учебного года – 35 учебных недель, для IX классов — 34 учебные недели (экзаменационный период — 4 недели), продолжительность урока – 40 минут;

- Режим работы в V -IX классах по шестидневной учебной неделе.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных учреждений городского округа.

Основное общее образование

В учебный предмет «Математика» входят разделы: арифметика, алгебра, геометрия, элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей. На изучение математики отводится в 5-х класса отводится 6 часов (из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 6-7 -х классах по 5 часов, а 8 -9 классах по 6 часов в неделю (из часов компонента образовательного учреждения).

В учебный предмет «История» входит два раздела «История России» и «Всеобщая история». На изучение истории отводится по 2 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс (по 1 часу в неделю).

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 5 по 9 класс: в 5 -7 классах 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8 классе 2ч в неделю из часов компонента образовательного учреждения , в 9 классе 2 часа в неделю в рамках инвариантной части Федерального компонента регионального БУП.

Для решения задач профессионального самоопределения и социальной адаптации обучающихся в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки 0,5 часа отводится на изучение курса (модуля) профориентационной проблематики в рамках компонента общеобразовательного учреждения.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в 5- 7-х классах отдельными учебными предметами по 1 часу в неделю, в 8 - 9-х классах ведется преподавание интегрированного учебного предмета «Искусство» по 1 часу в неделю.

Учебные предметы «История ЕАО», «География ЕАО» изучаются в 8-9 классах (по 0,5 час.

В 6-7 классах на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» отводится по 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, 9 классе на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» отводится 1 час в неделю (региональный компонент БУП), в 8 классе – 1 час в неделю (федеральный компонент БУП). При изучении курса внимание сосредоточено на формирование у обучающихся практических навыков.

Федеральный и региональный компоненты учебного плана реализуется в полном объеме для всех образовательных дисциплин.

Часы компонентов образовательного учреждения используются дифференцированно, для повышения уровня полученных знаний.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

5 класс

5 а класс – 5 часов

Обязательные курсы по выбору – 3 часа:

14. информатика-1час, с целью непрерывного изучения предмета, формирование у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности
15. математика - 1 час для развития вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов.
16. русский язык — 1 час с целью обучения учащихся комплексному анализу текста.
17. География - 1 час с целью формирование у учащихся умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Факультатив по истории - 1 час с целью развития интеллекта, творческого потенциала учащихся, формирования умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

5 б класс – 5 часов

Обязательные курсы по выбору – 3 часа:

18. информатика-1час, с целью непрерывного изучения предмета, формирование у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности
19. математика - 1 час для развития вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов.
20. русский язык — 1 час с целью обучения учащихся комплексному анализу текста.

21. География - 1 час с целью формирование у учащихся умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Факультатив по истории - 1 час с целью развития интеллекта, творческого потенциала учащихся, формирования умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

6 класс

6 класс – 4 часа

Обязательные курсы по выбору –2 часа:

- ✓ информатика и ИКТ – 1 час, с целью непрерывного изучения предмета, формирование у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности;
- ✓ ОБЖ - 1 час, с целью освоения знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

Факультатив по математике — 1 час с целью развития у учащихся математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

Факультатив по биологии — 1 час дать возможность обучающимся, интересующимся биологией, научиться решать нестандартные биологические задачи.

7 класс

7а класс – 5 часа

Обязательные курсы по выбору – 3 часа:

35. русский язык – 1 час, с целю развития речевой и мыслительной деятельности учащихся; коммуникативных умений и навыков;
36. биология – 1 час, с целью формирование знаний учащихся по вопросам профилактики вирусных заболеваний.(СПИД, гепатит С и др.);
37. ОБЖ - 1 час, с целью освоения знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

Факультатив по математике: – 1 час с целью расширения знаний учащихся, по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры.

Факультатив по экономике - 1час для работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

7б класс – 5 часа

Обязательные курсы по выбору – 3 часа:

38. русский язык – 1 час, с целю развития речевой и мыслительной деятельности учащихся; коммуникативных умений и навыков;
39. биология – 1 час, с целью формирование знаний учащихся по вопросам профилактики вирусных заболеваний.(СПИД, гепатит С и др.);
40. ОБЖ - 1 час, с целью освоения знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

Факультатив по математике: – 1 час с целью расширения знаний учащихся, по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры.

Факультатив по экономике - 1час для работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Компонент образовательного учреждения учебного плана

8 класс – 4 часа

Обязательные курсы по выбору – 2 часа:

- ✓ русский язык – 1 час, для формирования коммуникативных навыков, обучения

учащихся комплексному анализу текста

- ✓ информатика и ИКТ – 1 час, с целью непрерывного изучения предмета, формирование у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности, компьютерной грамотности.

Факультатив по физике – 1 час, цель: для работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Факультатив по математике — 1 час с целью повышения уровня математической подготовки через решение линейных или квадратных уравнений, неравенств; обеспечения успешного обучения школьников 8 класса для качественной подготовки к ОГЭ.

9 класс – 4 часа

Обязательные курсы по выбору – 2 часа:

XIX. математика – 1 час, для усвоения аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач:

XX. русский язык – 1 час, с целью закрепления и углубления знаний по культуре речи и словообразованию, формирования практических умений.

Элективные курсы – 2 часа:

15. Профориентация. Информационная работа – 0,5 час.
16. Практическое обществознание. Экономика- 0,5часа
17. «Познания мира по картам» (география) -0, 5часа
18. «Физика и экология»- 0,5 часа

Все предметы учебного класса изучаются с использованием учебников и учебных пособий из регионального и федерального перечня учебников и учебных пособий.

Класс	Часы	Факультатив	Индивидуальные и групповые занятия	Предмет
5а	1	факультатив		история
5б		факультатив		история
6	1	факультатив		математика
6	1	факультатив		биология
7а	1	факультатив		математика
7а	1	факультатив		экономика
7б	1	факультатив		математика
7б	1	факультатив		экономика
8	1	факультатив		физика
8	1	факультатив		математика

Распределение часов элективных курсов в 9 классе.

Класс	1чет	2 чет	3 чет	4 чет
9а	«Практическое обществознание. Экономика» 0,5ч «Физика и экология» 0,5 ч		Профориентация. Информационная работа 0,5ч «Познания мира по картам» География 0,5ч	
9б	Профориентация. Информационная работа 0,5ч «Познания мира по картам» География 0,5ч		«Физика и экология» 0,5 ч «Практическое обществознание. Экономика» 0,5ч	

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ ООШ №9
для 5 - 7 классов
на 2017-2018 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**5 кл**	**6 кл.**	**7кл**	
	Классы	**Количество часов в неделю**			
	Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5/175	6/210	4/140	
	Литература	3/105	3/105	2/70	
	Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175		
	Алгебра			3/105	
	Геометрия			2/70	
	Информатика			1/35	
Обществознание и естествознание	История	2/70	2/70	2/70	
	Обществознание		1/35	1/35	
	География	1/35	1/35	2/70	
Естественно-научные предметы	Физика			2/70	
	Химия				
	Биология	1/35	1/35	1/35	
Искусство	Музыка	1/35	135	1/35	
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35	
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	
Физическая культура и Основы безопасности дизнедеятельности	ОБЖ				
	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	
Итого:		**27/945**	**29/1015**	**30/1050**	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		5/175	4/140	5/175	
Русский язык		1/35		1/35	
математика		1/35			
информатика		1/35	1/35		
география		1/35			
биология				1/35	
ОБЖ			1/35	1/35	
Фак/ инд. и групповые занятия /		1/35	2/70	2/70	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	
Максимально допустимая годовая нагрузка*(6-дневная учебная неделя)*		1120	1155	1225	

Приложение 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ ООШ №9
для 8 -9 классов
на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**		
	Основное общее образование		
Федеральный компонент		**VIII**	**IX**
Русский язык		3/105	2/68
Литература		2/70	3/102
Иностранный язык		3/105	3/102
Математика		5/175	5/170
Информатика и ИКТ		1/35	2/68
История		2/70	2/68
Обществознание		1/35	1/34
География		2/70	2/68
Природоведение			
Физика		2/70	2/68
Химия		2/70	2/68
Биология		2/70	2/68
Музыка			
ИЗО			
Искусство		1/35	1/34
Технология (Труд)		1/35	
ОБЖ		1/35	
Физическая культура		3/105	3/102
Всего		**31/1085**	**30/1020**
Региональный компонент			
История ЕАО		0,5/17,5	0,5/17
География ЕАО		0,5/17,5	0,5/17
ОБЖ			1/34
Всего		**1/35**	**2/68**
Компонент О.У.		**4/140**	**4/136**
русский язык		1/35	1/34
математика		1/35	1/34
Информатика и И.К.Т.		1/35	
Элективные курсы			2/68
Фак/ инд. и групповые занятия /		2/70	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6 — дневная учебная неделя)		**36/1260**	**36/1224**

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в МКОУ ООШ № 9 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

• соответствуют требованиям Стандарта;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

В целях реализации основной образовательной программы ООО и достижения планируемых результатов в МКОУ ООШ № 9 создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

Качество условий организации образовательного процесса
МКОУ ООШ № 9

Сформированность нормативно-правовой базы деятельности учреждения

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении « Основная общеобразовательная школа № 9» г. Биробиджана Еврейской автономной области соответствует государственным требованиям.

МКОУ ООШ № 9 является ***муниципальным казённым общеобразовательным учреждением***.

Тип муниципального казённого учреждения: о***бщеобразовательное.***

Вид образовательного казённого учреждения: ***основная общеобразовательная школа.***

Нормативно-правовая база сформирована:
Учредительные документы:

Имеются документы о создании учреждения, учредительного договора, разграничение полномочий между учреждением и учредителем:

- Договор о взаимоотношениях муниципального общеобразовательного учреждения с Учредителем от 2 марта 2010 г.

Устав:

Устав учреждения утвержден Постановлением мэрии города № 4325 от 28 ноября 2011 г.

Структура и содержание Устава МКОУ ООШ № 9 соответствует Закону "Об образовании в Российской Федерации" и действующему законодательству;

- наименование учреждения в Уставе соответствует наименовании в регистрационных документах налоговой и статистической служб;
- порядок принятия, утверждения и своевременность внесения изменений и дополнений в Устав соблюдается;
- в Уставе отражены особенности общеобразовательного учреждения (тип, режим работы, организация учебно-воспитательного процесса и др.).
- Устав МКОУ ООШ № 9 в полной степени регламентирует деятельность ОУ, определяет предмет, цели и порядок деятельности школы, регламентирует организацию и содержание, формы образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, управление в школе, имущество и финансово-хозяйственную деятельность, перечень видов локальных актов.

Регистрационные документы:

Условия функционирования МКОУ ООШ № 9 как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: имеются свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учёт в налоговом органе, о праве пользования земельным участком, об имущественных отношениях:

- Свидетельство Федеральной налоговой службы о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения в Межрайонной ИФНС России 08 июля 1999 г., ОГРН 1027900510868, присвоен ИНН/КПП 7901013738/ 790101001.
- Свидетельство о государственной регистрации на здание №79-27-09-/023/2006-407
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок № 79-79-01/040/2001-856
- свидетельсов о государственной аккредитации № 606 от 28 января 2015г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: наличие, соблюдение сроков действия и контрольных нормативов.

Образовательная деятельность МКОУ ООШ № 9 осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 871 от 17.09.2012, выдано бессрочно.

Локальные акты:

Локальными актами, разработанными ОУ самостоятельно, в том числе положениями, регламентируются такие направления деятельности, как управление ОУ, права и обязанности участников образовательного процесса, организация образовательного процесса, внутришкольный контроль, методическая работа, информатизация образовательного процесса, внеклассная воспитательная работа.

Локальные акты учреждения соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения, законодательству РФ; разработаны согласно Положению о порядке

разработки и принятия локальных нормативных актов, в соответствии с требованиями.

Раздел кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (Приложение 1)

Раздел кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность учителями-предметниками на II уровне общего образования (100%); административным персоналом (100%); для реализации внеурочной деятельности привлечены работники, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.
- МКОУ ООШ № 9 укомплектовано работником пищеблока, вспомогательным персоналом. Медицинский работник (медсестра) - штатный работник Детской областной больницы г. Биробиджана работает в школе по договору с органами здравоохранения.

Уровень квалификации педагогических работников МКОУ ООШ № 9

В МКОУ ООШ № 9 основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Сведения об администрации:

Должность	ФИО (полностью)	Образо-вание	Общий пед.стаж	Стаж адм.работы	
				Общ.	в данном ОУ
1.Директор	Мержиевская Людмила Георгиевна	высшее	27		
2.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Плотникова Ольга Владимировна	высшее	20	11	11
3. Заместитель директора по воспитательной работе	Мисурагина Ольга Валентиновна	высшее	21	7	7
4. Заместитель директора по по АХЧ	Корягина Нина Алексеевна	средне-специальное	0	14	7

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяй ственную работу ОУ	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руков. должностях не менее 5лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях более 3 лет
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершен ствование методов организации образователь ного процесса. Осущест вляет контроль за качеством образовательного процесса.	2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5лет.	Высшее педагогическое образование стаж работы более 15 лет, стаж работы на руководящих должностях более 5 лет
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, со-	11	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	Высшее образование – 100%,

	циализации, осознанного выбора и освоения образ.программ.		профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования.	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к инфор мационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспита нии, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее образование (педагогическое)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ ООШ № 9, реализующих образовательную программу основного общего образования обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 112 часов. Кроме этого, учителя и учебно-вспомогательный персонал повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в городе Биробиджане и области.

Ожидаемый результат повышения квалификации-профессиональная готовность педагогических работников МКОУ ООШ № 9 к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;

- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МКОУ ООШ № 9

В школе функционирует психологическая служба, одним из ключевых звеньев которой является педагог-психолог. Цель его деятельности – сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, защита прав и достоинств ребенка.

Основные направления работы педагога-психолога:

- создание условий для успешной адаптации первоклассников;
- диагностическая и коррекционная деятельность;
- консультативная деятельность;
- психологическая помощь «проблемным» детям и обучающимся, состоящим на внутришкольном учете;
- психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей.

Психологическая подготовка педагогического коллектива нацелена на планомерный переход от дисциплинарной модели воспитания к личностно-ориентированной.

Проведенная диагностика показала, что 86% педагогов ориентированы на демократический стиль общения с детьми.

В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Основные задачи консилиума:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок «срывов ребенка»;
- выявление резервных возможностей развития ребенка;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности

Материально - технические условия (Приложение 2)

Общеобразовательное учреждение размещено в типовом здании на 480 мест (в две смены), построенном в 1938 году, общей площадью 1458,8 м. 2 Оснащенность кабинетов в целом по школе составляет 70%-80%. Все кабинеты функционально пригодны и оформлены в соответствии с требованиями программ. Наполняемость, содержание и систематизация материала на должном уровне.

Здание школы литер А каменное из двух этажей:

Учебные кабинеты — 17

Буфет – 1(48,7 кв.м);

Кабинет психологической и логопедической службы – 1 (18,2 кв.м);

Медицинский кабинет – 1 (43 кв.м);

Компьютерный класс – 1 (47кв.м);

Лаборантская – 1 (8,2 кв.м),

В кабинете биологии и химии, – лаборантская -1 (16,9 кв.м).

Библиотека – 49,8 кв.м;

Актовый зал –80 кв.м

В библиотеке имеются:

Пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами; выставочные стеллажи.

Начальная школа расположена на 1 этаже. За каждым классом закреплен кабинет. На 2 этаже расположены кабинеты, где обучаются учащиеся 5-9 классов.

Санитарно – бытовые: в школе имеется гардеробная, санузлы, раковины для мытья рук.

Социально – бытовые условия: в каждом кабинете начальных классов три больших окна, для регулирования освещения имеются софиты, при недостатке света в классе 12 ламп, имеются розетки.

Учебные кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью; шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий; настенными досками для вывешивания иллюстративного материала; подставками для книг, держателями для схем, таблиц и т.п.;

центральной доской. В каждом классе имеются тематические стенды. Методическое оснащение кабинетов соответствует требованию времени. Имеются необходимые наглядные, демонстрационные материалы и таблицы по предметам, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Для учителей имеется учительская. На первом этаже находятся туалеты, буфет, на втором этаже находятся школьная библиотека, медицинский кабинет, актовый зал.
На территории школы находится спортивная площадка, на которой имеются зоны для двигательной активности. Имеется игровое и спортивное оборудование (мячи волейбольные и футбольные, скакалки, гимнастический конь).
Учебная и материально-техническая база ОУ:
Учебные кабинеты- 17
Зал ритмики — 1
Школьная библиотека — 6469 экземпляра документов, в том числе 4023 учебников и 2446 экземпляров основного фонда.
Медпункт — 1

Наличие ТСО

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютерный класс	7компьютеров
2	Компьютеры в предметных кабинетах	7 компьютеров + 2 ноутбука
	Компьютеры для административного пользования	4 компьютера
	Компьютеры в библиотеке	2 компьютера
3	Телевизор	9шт
4	Видеомагнитофон	2 шт
5	Принтер	5 шт
6	Мультимедиа проектор	6 шт
7	Музыкальный центр	3 шт
8	DVD- проигрыватель	5 шт

9	Интерактивная доска	1 шт

Информационно - образовательная среда образовательного учреждения

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся	Фиксация в классных журналах, дневниках обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам.	Полная укомплектованность УМК по предметам - 100 %
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками – 100 %
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской, художественной и научно-популярной литературой, справочно – библиографическими и периодическими изданиями	Дополнительная литература, справочно – библиографическая. Периодика для основной школы.

Организация оценки качества освоения основной образовательной программы

Предмет оценки	Организация оценки
Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в начальном общем образовании в системе требований стандарта.	Качественная самооценка на основе мониторинговых исследований.
Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса.	Текущий мониторинг
Реализуемые в образовательном процессе и достигаемые обучающимися результаты освоения образовательных программ начального общего образования.	Проведение экспертизы. Средний балл выпускника.

Организация управления реализацией основной образовательной программы.

Направление	Орган управления
Реализация в полном объеме основной образовательной программы основного общего образования.	Педагогический совет школы
Определение цели основной образовательной программы основного общего образования, учитывающей специфику ОУ	Педагогический совет
Обеспечение качества образования выпускников основной школы	Педагогический совет
Охрана жизни и здоровья учащихся и работников ОУ во время образовательного процесса	Педагогический совет
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности учащихся на ступени основного общего образования	Педагогический совет
Обеспечение учащихся и их родителей возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории учащегося.	Педагогический совет
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Педагогический совет
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся, специфики ОУ	Методическое объединение учителей-предметников

В качестве предполагаемых мер по обеспечению материально-технического развития образовательного учреждения школа планирует:

- дальнейшее и неукоснительное выполнение требований пожарной безопасности, санитарных норм и правил;
- текущие ремонты и обслуживание здания;
- пополнение материальной базы библиотеки, учебных кабинетов, кабинетов для проведения кружковой работы за счет приобретения мебели, учебной и учебно-методической литературы, компьютерной техники, медиатеки;
- создание автоматизированных рабочих мест для обучающихся и педагогов.

Такое оснащение школы дает возможность максимально использовать информационные технологии на уроках, во внеурочной деятельности, в управлении образовательным процессом, создать условия для профессионального роста кадров, обогатить новым содержанием учебно-воспитательный процесс.