

*Из опыта работы учителя – логопеда
Андреевой И.Ю.*

*Тема: Развитие активного словаря у
младших школьников с ЗПР на
логопедических занятиях.*

Актуальность.

Задержка психического развития - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди различных форм психических нарушений ЗПР является одной из наиболее распространенных. Как показывают исследования, дети с ЗПР составляют почти четвертую часть детской популяции и около 50% неуспевающих школьников.

Психологические особенности детей с ЗПР рассматривались многими выдающимися педагогами и психологами (В.И. Зыковой, Н.А. Менчинской, Т.А. Власовой, Е.С. Ивановым, М.С. Певзнер и др.). Показано, что у этих детей затруднен процесс овладения знаниями, задерживается развитие познавательной, речемыслительной деятельности. Их несовершенство препятствует развитию игровой, учебной и коммуникативной деятельности. (Е.Е. Дмитриева, 1993; Т.Н. Князева, 1993; Е.С. Слепович, 1989; С.Г. Шевченко, 1999 и др.).

В исследованиях по проблемам социального развития младших школьников с задержкой психического развития отмечается недостаточность развития их общения, его незрелость, проявляющаяся в ситуативности поведения (М.С. Певзнер, Е.С. Слепович, Р.Д. Триггер, У.В. Ульenkova и др.). Показано, что у этих детей снижена потребность в общении, доминирует прагматическая направленность общения с взрослым, отмечается недостаточный уровень владения речевыми и неречевыми средствами общения с окружающими, что затрудняет процесс межличностного взаимодействия и подталкивает детей к аффективным проявлениям в коммуникациях, нарушает их социальную адаптацию (О.К. Агавелян, М.Г. Агавелян, Д.И. Бойков, Е.Г. Злобина, Л.В. Кузнецова, В.Г. Петрова, Е.И. Разуван, Е. Слепович, Р.Д. Триггер).

Слово – основная единица речи, от богатства и мобильности словаря личности зависит качество речи и успешность общения. Из-за бедности словарного запаса и неточности понимания значения многих слов учащиеся с ЗПР нередко оказываются не в состоянии овладеть грамотным письмом. Высокая значимость коммуникативной компетентности личности для своевременной успешной социализации, недостаточный уровень сформированности коммуникативных умений у детей с ЗПР, необходимость поиска эффективных источников и средств формирования коммуникативных умений младших школьников с ЗПР с целью профилактики отрицательного влияния несформированности коммуникативных умений на развитие личности определяют актуальность настоящей работы.

Цель данной работы: устранение речевых нарушений путём обогащения словарного запаса у школьников младших классов с ЗПР через дидактические игры и упражнения.

В ходе реализации этой цели будут решаться следующие **задачи:**

- развитие речевой активности детей;
- восполнение пробелов и дальнейшее совершенствование коммуникативной и обобщающей функции речи.

Данная работа может быть использована в работе учителями начальных классов, логопедами и дефектологами. Приводимые в работе игры и упражнения могут использовать родители для самостоятельных занятий с детьми.

Особенности развития словаря у младших школьников с ЗПР.

- Преобладание пассивного словаря над активным
- Бедность
- Недифференцированность, неточность употребления – смешение сходных предметов, признаков и действий
- Отсутствие или неверные обобщения
- Преобладание существительных, местоимений, наречий и служебных слов
- Словообразование (в норме 2-5 лет)
- Отсутствие связи между образом предмета и его названием
- Выделение несущественного признака при отсутствии определяющего
- Отсутствие или неверные синонимы и антонимы

Обогащение словарного запаса у младших школьников с ЗПР.

Работа по развитию словаря предполагает:

- введение в лексикон учащихся новых слов (с отвлеченными понятиями, различными смысловыми оттенками, синонимами, антонимами, многозначностью, фразеологическими сочетаниями)
- введение слов, образованных различными способами (приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным и т.д.)

Работа над новым словом включает следующие этапы:

- 1) уточнение связи звукового образа слова со зрительным, слуховым и другим образом. На этом этапе широко используется разнообразная наглядность (предметные и сюжетные картинки, игрушки, предметы, муляжи, выполнение реальных действий);
- 2) уточнение звукового образа слова, звуковой анализ слова;
- 3) выделение семантических признаков данного слова;
- 4) введение данного слова в определенное семантическое поле и уточнение парадигматических связей внутри семантического поля;
- 5) закрепление значения данного слова в контексте (словосочетании, предложении), закрепление синтагматических связей данного слова.

Сначала необходимо изучить происхождение слова, затем - строение (состав), произношение, написание и значение.

Игры со словом:

- Назови слова близкие (противоположные по смыслу).
- Среди слов найди лишнее: «лиса, медведь, волк (1 слог)». Выделяют сходство и различие, что обосновывают связным высказыванием.
- Назови слово, поставь буквы в алфавитном порядке.
- Назови новое слово, поменяв порядок слогов, букв: «гила – игла».
- Объясни значение, поменяв одну букву: «бочка – точка».
- Измени ударение. Как изменилось значение: «замок, стрелки».

«Найди спрятанное слово» Выделить в заданном слове существительные в единственном и множественном числе, в именительном падеже; глаголы в настоящем, прошедшем времени, в изъявительном и повелительном наклонении; прилагательные в полной и краткой форме.

Трость (6), компас (4), острота (5), мостик (4), сорока (4), соловей (4), москит (5), сарафан (2), сапоги (4), солома (3), мускулы (4), скафандр (1), промокашка (7), штукатурка (6), камышина (5), шарада (6), шоколад (6), ромашка (4), штопор (3), шаровары (5), Мишутка (4), шарманка (3), катушка (3), машина (3), вершина (2), шнурок (3), душица (3), черепашка (3), шумовка (2), крушина (3), локомотив (6), ламинария (9), ладушки (6), молотилка (8), потолок (5), правило (7), лазер (3), чернила (2), акула (2), локоть (4), ломонос

(4), камбала (2), смола (2), лопух (2), радуга (5), трактор (4), буксир (5), ракита (5), мухомор (4), карандаш (4), кондор (4), копирка (4), мотор (3), пробирка (3), ракета (2), мрамор (4), коробок (4), рапира (4), раковина (2).

«Логогрифы» Заполнить таблицу, подбирая к заданному слову парные слова. Могут быть заполнены не все ячейки таблицы.

Заданное слово	Буква прибавляется	Буква отбрасывается
усы	бусы	ус
остов		
каска		
оса		
слон		
тёс		
сало		
сума		
стол		
сани		
скала		
сон		
ствол		
слава		
шесть	шерсть	шест
шар		
крошка		
мель		
шпоры		
шпиц		

«Метаграммы» Заполнить таблицу, подбирая к исходному слову парные слова. Не все ячейки могут быть заполнены.

Исходное слово	Замена в начале	Замена в середине	Замена в конце
сом	ком	сам	сон
сад			
сало			
сор			
сода			
коса			
сок			
сон			
сын			
маска			
каска			

суша	туша	Саша	сушу
кашка			
шкала			
кошка			
пешка			
мишка			
марш			
пышка			
плюшка			
душ			
шарф			
шлюз			
шпала			
штора			
штаты			
вол	кол	вал	вор
волк			
лак			
палка			
бал			
пилка			
плот			
рак	мак	рок	раб
рай			
рог			
ромб			
рост			
ротор			

Работа с обобщающими понятиями.

«Раздели на 2 группы»

Ласка, такса, мопс, соболь, спаниель, фокстерьер, россомаха, скунс.

Кисточка, маска, сачок, касса букв, ластик, совок, самолётчик, краски.

Сливки (молочные), кекс, сайка, сыр, сухари, масло, слойка, сметана.

Камыш, ковш, мышь, ветошь, патронташ, ландыш, тушь, пустошь.

Ландыш, шелковица, каштан, кувшинка, ромашка, самшит, груша, кубышка.

Чиж, ёж, шакал, береговушка, вальдшнеп, тушканчик, лошадь, дикуша.

Шерсть, плавать, петушок, ёрш, летать, шпора, чешуя, кошка, бегать.

Футбол, весло, ласты, гандбол, скакалка, лапта.

Молоток, молотилка, лопата, вилы, веялка, сенокосилка.

Стул, платок, чалма, полка, лавка, пилотка.

Трамвай, трактор, метро, экскаватор, бульдозер, троллейбус.

Топор, борона, серп, рубанок, грабли, отвёртка.

Фуражка, бурка, фрак, тюрбан, сомбреро, тужурка.

Обобщение и ограничение понятий.

Произвести обобщение понятия – значит подобрать к нему подчиняющее его более широкое (родовое) понятие. Например, обобщить понятие «миска» - это найти к нему родовое понятие «посуда».

Произвести ограничение понятия – значит подобрать к нему подчиненное ему более частное (видовое) понятие. Например, ограничить понятие «миска» - это подобрать к нему видовое понятие «пластмассовая миска».

«Заполни таблицу»

Видовые понятия	Заданные понятия	Родовые понятия
	автобус	
	кастрюля	
	куст	
	сахарница	
	самолёт	

Автобус – велосипед, красный автобус, салон, транспорт.

Кастрюля – стол, салфетка, старая кастрюля, посуда.

Куст – смородина, кислота, растение, сок.

Сахарница – сахар, посуда, хрустальная сахарница, самовар.

Самолёт – кресло, транспорт, стюардесса, пассажирский самолёт.

Видовые понятия	Заданные понятия	Родовые понятия
	шишка	
	брошка	
	бабушка	
	дедушка	
	мишка	

Шишка – орех, кедровая шишка, дерево, плод.

Брошка – украшение, браслет, шкатулка, стеклянная брошка.

Бабушка – Мишина бабушка, старушка, женщина, человек.

Дедушка – человек, мужчина, Сашин дедушка, старик.

Мишка – матрёшка, плюшевый мишка, игрушка, мягкая игрушка.

Видовые понятия	Заданные понятия	Родовые понятия
	кукла	
	велосипед	
	клубника	
	лопух	
	весло	

Кукла – платье, игрушка, новая кукла, волосы.

Велосипед – двухколёсный велосипед, седло, средство передвижения, втулка.

Клубника – спелая клубника, ягода, повидло, ложка.

Лопух – трава, колючки, крупный лопух, молочай.

Весло – уключина, пластмассовое весло, спортивное снаряжение, лодка.

Видовые понятия	Заданные понятия	Родовые понятия
	ружьё	
	трамвай	
	груша	
	крапива	
	обруч	

Ружьё – патрон, оружие, охотничье ружьё, выстрел.

Трамвай – транспорт, рельсы, пассажиры, красный трамвай.

Груша – крупная груша, варенье, корзина, фрукт.

Крапива – трава, роса, растение, зелёная крапива.

Обруч – игрушка, красный обруч, ракетка, игра.

Отнесение объекта к роду.

«Заполни таблицу»

Цветы	Деревья	Овощи	Ягоды

Флокс, лиственница, салат, костяника, кактус, сосна, редис, смородина, астра, кипарис, капуста, брусника.

Холодное оружие	Огнестрельное оружие	Детали оружия	Военная одежда

Шинель, шомпол, шпага, пушка, мушка, штык, катюша, тельняшка, гашетка, палаш, бушлат, мушкет.

Одежда	Обувь	Головные уборы	Ткани

Шерсть, шляпа, рубашка, галоши, шорты, шёлк, фуражка, шлёпанцы, плюш, шапка, шуба, шиповки.

Кушанья	Хлебные изделия	Кухонная утварь	Посуда

--	--	--	--

Шашлык, шампур, чашка, вермишель, штопор, каша, сушка, шинковка, лаваш, ковш, кувшин, лепёшка.

Насекомые	Рыбы	Рептилии и земноводные	Части тела животных

Шмель, чешуя, ёрш, шелкопряд, лягушка, уж, горбуша, крылышки, клешня, шершень, шип, квакша.

Овощи	Фрукты	Ягоды	Плоды

Шишка, боярышник, каштан, груша, петрушка, шиповник, морошка, крушина, вишня, черешня, шпинат.

Цветы	Деревья	Овощи	Ягоды

Фиалка, ветла, свёкла, клубника, ландыш, платан, лук, голубика, флокс, лавр, баклажан, кизил.

Цветы	Деревья	Кусты	Травы

Ракита, крапива, ромашка, смородина, верба, нарцисс, крыжовник, папирус, боярышник, кедр, тростник.

Выделение видового отличия.

«Заполни таблицу», подбирая нужные слова – понятия из слов, находящихся под таблицей.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для занятий спортом	Тёплая фуфайка без застёжек с высоким воротом	Женское летнее платье без рукавов	Брюки из плотной ткани
Одежда				

Спортивный костюм, свитер, сарафан, джинсы.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для военных	Испанская широкополая шляпа	Фуражка без козырька	Треугольный головной или шейный платок
Головные уборы				

Каска, сомбреро, бескозырка, косынка.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Из распиленных брёвен	Прозрачное вещество для окон	Кирпич – сырец из глины	Природный сыпучий материал
Строительные материалы				

Доска, саман, стекло, песок.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Игра, в которой забрасывают мяч в корзину	Игра маленьким мячом и ракетками	Вид спортивной борьбы	Спуск с горы на специальных санях (бобах)
Вид спорта				

Баскетбол, теннис, сумо, бобслей.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для хранения соли	Стеклянный сосуд для питья	Для переноски посуды	Для измельчения твёрдых продуктов
Посуда				

Солонка, стакан, ступка, поднос.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для скашивания травы	Для вязания	Для окраски поверхности	Для зажимания обрабатываемого предмета
Инструменты и орудия труда				

Коса, спицы, кисть, тиски.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Напиток из хлеба	Изделие из теста с творогом	Сладкое печенье с изюмом	Высушенный хлеб
Еда, напитки				

Квас, сочник, кекс, сухарь.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Модель земного шара	Широкая поверхность на стене класса для письма мелом	Чертёжный прибор для измерения углов	Палочка, которой что-нибудь указывают
Школьные принадлежности				

Глобус, классная доска, транспортир, указка.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для шитья обуви	Для снятия небольшого слоя металла	Для глубокого строгания	Медицинский для уколов
Инструмент				

Рашпиль, шило, шерхебель, шприц.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для снятия накипи с супа	Для зачерпывания жидкости	Для питья горячих напитков	Для просеивания муки
Посуда				

Шумовка, ковш, чашка, решето.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для лежания	Для хранения одежды	Для перегораживания комнаты	Для сидения
Мебель				

Раскладушка, шкаф, ширма, шезлонг.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Верхняя	Для	Из лёгкой	Короткие

	зимняя на меху	надевания на шею	ткани для верхней части тела	брюки
Одежда				

Шуба, шарф, рубашка, шорты.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Мягкая, чаще из плюша	Разборная из дерева	Звучащая, для младенцев	Ёлочная, стеклянная
Игрушка				

Мишка, матрёшка, погремушка, шарик.

Родовое понятие	Видовые отличия		
	Пряное растение	Однолетнее растение с узкими съедобными листьями	Растение с крупными соцветиями, нижняя часть которых съедобна Спуск с горы на специальных санях (бобах)
Овощи			

Петрушка, шпинат, артишок.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для прибивания гвоздей	Для выпиливания узоров	Для копания	Для шитья
Инструмент				

Молоток, лобзик, лопата, игла.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для плавания	Для стрельбы	Для гимнастики	Для бадминтона
Спортивная принадлежность				

Ласты, лук, булава, волан.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Ударный	Духовой	Струнный	Клавишный
Музыкальный инструмент				

Тарелки, волынка, балалайка, клавесин.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для сидения	Для мелких предметов	Для обеда	Для отдыха
Мебель				

Стул, полка, стол, шезлонг.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для хранения соли	Для раскатывания теста	Для того чтобы есть жидкую пищу	Для варки на костре
Посуда				

Солонка, скалка, ложка, котелок.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Из жареного мяса на вертеле	Из печёного теста	Из вареных фруктов	Из молока
Кушанья				

Шашлык, булка, повидло, масло.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для занятий спортом	Лёгкая женская	Для осени	Зимняя тёплая
Одежда				

Футболка, платье, плащ, тулуп.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для плавания по каналам Венеции	Небольшое судно с вёслами	Из брёвен, связанных между собой	Для плавания среди льдов
Водные транспортные средства				

Гондола, лодка, плот, ледокол.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Драгоценный металл жёлтого цвета	Драгоценный металл белого цвета	Легкоплавкий металл	Газ
Химические элементы				

Золото, платина, олово, кислород.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для занятий спортом	Для жителей Севера	Для кавалеристов	Валяная на кожаной подошве
Обувь				

Кроссовки, торбаса, ботфорты, бурки.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для тенниса	Для велосипедистов	Для лыжных гонок	Для прыжков
Спортивная площадка				

Корт, трек, трасса, трамплин.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Ударный	Духовой	Струнный	Клавишный
Музыкальный инструмент				

Барaban, труба, контрабас, рояль.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для школы	Для хранения посуды	Для книг	Для отдыха
Мебель				

Парта, сервант, этажерка, кровать.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для измельчения продуктов	Для жарки	Для жидкостей	Для горячих блюд
Посуда				

Тёрка, сковорода, канистра, горшок.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для тенниса	Для бокса	Для гимнастики	Для фехтования
Спортивное оборудование				

Ракетка, груша, брусья, рапира.

Родовое	Видовые отличия
---------	-----------------

понятие	Для измерения температуры	Для очистки воздуха	Для освещения	Для измерения давления воздуха
Прибор				

Термометр, кондиционер, прожектор, барометр.

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для строгания	Для закручивания шурупов	Для рубки дров	Для просверливания отверстий
Инструмент				

Рубанок, отвёртка, топор, сверло.

Словарная работа является ведущим направлением в развитии речевой деятельности учащихся, а наиболее распространённый приём – объяснение детям незнакомых слов. Поэтому необходимо знакомить детей с этимологией, историей возникновения того или иного слова. Очень часто за такими словами, оборотами лежит целый мир, историческая эпоха, факт ушедшего быта, реальное событие нашего прошлого. А это нужно нам для того, чтобы понимать их подлинное значение, чтобы правильно, точно ими пользоваться. Эффективным приёмом конструирования внутренней и внешней сторон речи является такой приём, как «Слово-магнит».

Учитель представляет слово с точки зрения нравственно-эстетической, человеческой: слово – существо живое, способное, как и человек, радоваться, грустить, может быть добрым и злым. Отличать слово доброе от слова злого нам помогает его смысл. Лексическое значение слова можно узнать, заглянув в толковый словарь. Добрые, светлые слова мы вместе с детьми отмечаем знаком «+», а злые – знаком «-». По просьбе учителя дети называют слова (наиболее употребляемые): существительные, прилагательные, глаголы. Ребята фантазируют, представляя произнесённое и записанное слово в качестве «магнита», способного притягивать, присоединять к себе другие слова. Что же получилось? Необычное поле слов, состоящее из отдельных слов и словосочетаний. Это приводит детей к осознанию и пониманию того, что ими приготовлен строительный материал (речевые кирпичики) для конструирования, строительства целого здания – составления своего связного письменного текста. Например:

«Гуманный» (+), поле слов: «добрый, заботливый, щедрый, золотой, человек, поступок, дружба, мечта, радость, мир».

Опираясь на поле слов, дети составляют свой текст.

«Слово-магнит» - эффективный способ обращения к своей речи, при котором происходит естественный процесс речевого созидания.

Упражнения для усвоения понятия о составе слова.

Задание: детям раздать части слова и предложить собрать слово целиком; назвать составные его части:

н ый крас пре прекрасный

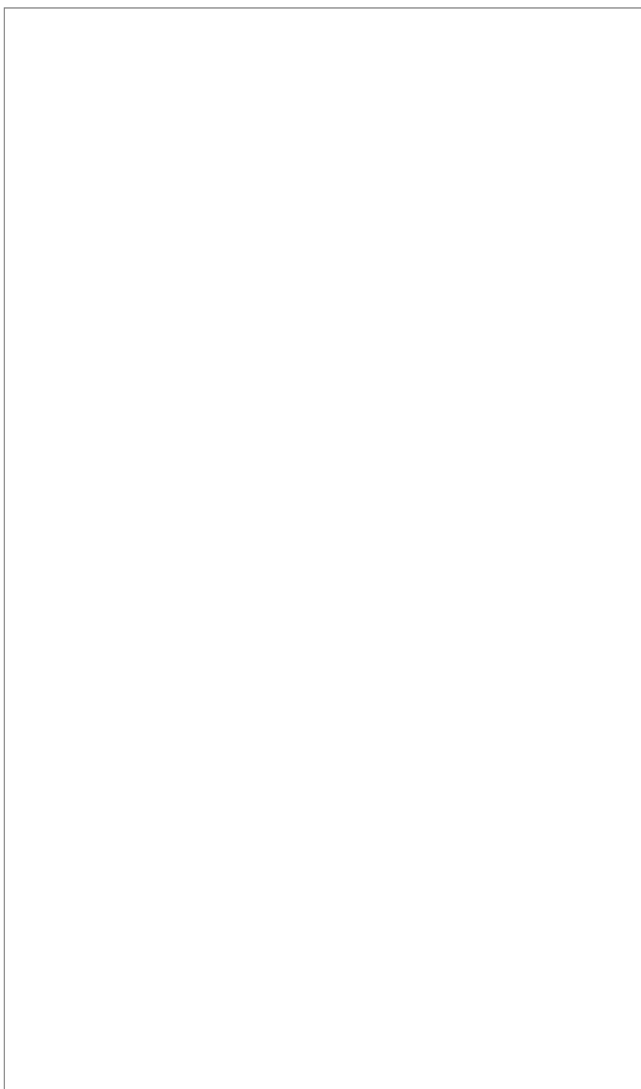
школь при ый н пришкольный

ать зим ов зимовать

ник ов сад садовник

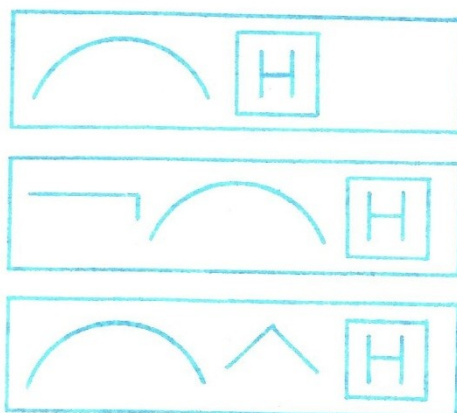
Сначала действия отрабатываются по максимально развернутой схеме, с полной и подробной записью всех этапов. В дальнейшем алгоритм постепенно сворачивается и переходит в план внутренней речи («про себя»), затем «в уме». К исходному порядку возвращаются на завершающем этапе работы над темой «Состав слова». Это связано с необходимостью осознания учащимися понятия «словообразование».

Задание: *Вставить пропущенные части слов в стихотворных текстах.*



Распределите слова на 3 группы по составу слова; соедините линиями одного цвета слова каждой группы с соответствующей схемой слова. Раскрасьте схему таким же цветом.

Город
 городок
 пригород
 флаг
 флажок
 поезд
 бег
 разбег
 лесник



«Шарады»

- 1) Корень мой находится в «цене». В «очерке» найди приставку мне, Суффикс мой в «тетрадке» все встречали. Вся же — в дневнике я и в журнале.
- 2) Корень извлечь из «начинки» несложно, приставка в «соседе» хранится надежно,
 Суффикс в «гудении» ясно услышишь, Вместе — на темы различные пишешь.
- 3) В «списке» вы мой обнаружите корень, суффикс — в «собрании» встретите вскоре,
 В слове «рассказ» вы приставку найдете, в целом — по мне на уроки пойдете.
- 4) Мой корень в «просьбе» заключен (В ней он озвучен и смягчен);
 Приставка — в «воплощенье» где-то, на целое — все ждут ответа.
- 5) Корнем с «дорогой» роднится, в «сборе» приставка таится,
 Суффикс — как в слове «дневник», целым же — в космос проник.
- 6) Мой корень — родственник «сраженью», приставка — в слове «заявление»,
 В «наборщике» есть суффикс мой, а весь — тружусь я под землей.

Игры и упражнения для усвоения суффиксального способа образования слов.

Учащиеся с ЗПР испытывают большие затруднения в отнесении слов к определенным смысловым разрядам. Вначале следует уточнить значение слов, образованных с помощью суффиксов с оттенком уменьшительности, ласкательности, увеличения, пренебрежительности («очк», «ичк», «к», «еньк», «оньк», «чк» и т.д.).

Игра «Назвать животных парами».

Детям предлагается загадка: Хвост пушистою дугой, вам знаком

зверек такой? Острозубый, темноглазый, по деревьям может лазать, строит он свой дом в дупле, чтоб зимою жить в тепле.

Кто это? (белка)

А как называют детеныша белки? (бельчонок)

Далее показывается картинка, дети называют пару слов: взрослого животного и детеныша.

- А у каких животных названия детенышей отличаются от названия взрослых животных? (Корова — теленок, лошадь — жеребенок, овца — ягненок, собака — щенок, свинья - поросенок).

Игра «Два брата ИК и ИЩ».

- Жили два брата. Одного звали ИК, он был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ большой домище. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький.) А какой дом был у брата ИЩ? (Большой.) У ИКА был носик, а у ИЩА?... Далее закрепляется дифференциация слов: ротик - ротище, лобик - лобище, глазик - глазище, ручки - ручищи, ножки - ножищи.

Делается вывод: если в слове слышится «ик», это значит, что предмет маленький, а если «ищ» - значит предмет большой.

Игра «Гном».

Жил да был веселый гном. Он себе построил дом,
Рядом жил поменьше гномик, он себе построил домик.

Выставляются картинки с изображениями дома и домика. Затем по ним составляются предложения.

Например, картина «Дуб». Дети составляют: «У гнома возле дома растет дуб».

Далее демонстрируется картинка «Дубок». Учащиеся говорят: «У гномика возле домика растет дубок». Таким образом, выстраивается целый ряд предложений:

У гнома возле дома растет береза, а у гномика возле домика растет березка.

У гнома возле дома растет рябина, а у гномика возле домика растет рябинка.

Игра «Что изменилось?»

Дети закрывают глаза, а логопед в это время меняет большой предмет на маленький.

Логопед. Что изменилось?

Дети. Был большой предмет, а стал маленький.

Логопед. Как его можно назвать?

Дети. Был стакан, а стал стаканчик.

Игра «Назови ласково».

Слова с суффиксом -ик-.

дом – домик,

куст – кустик,

нос – носик,

халат – халатик,

хвост – хвостик,
карандаш – карандашик,
таз – тазик,
сад – садик,
клюв – клювик.

лист – листик,
гвоздь – гвоздик,
лоб – лобик,

Слова с суффиксом –чик-.

забор – заборчик,
шкаф – шкафчик,
стакан – стаканчик,
блин – блинчик,
трамвай – трамвайчик,
рукав – рукавчик.

костюм – костюмчик,
стул – стульчик,
вагон – вагончик,
суп – супчик,
диван – диванчик,

Слова с суффиксом -к-.

лапа – лапка,
яблоня – яблонька,
туча – тучка,
шуба – шубка,
береза – березка,
корова – коровка,
синица – синичка,
страница – страничка,
крыльцо – крылечко,

мышь – мышка,
лошадь – лошадка,
ночь – ночка,
капля – капелька,
книга – книжка,
бумага – бумажка,
рука – ручка,
птица – птичка.
кольцо – колечко.

Слова с суффиксом -чк-.

Аня – Анечка,
Оля – Олечка,
Ваня – Ванечка,
лента – ленточка,
клумба – клумбочка,
звезда – звездочка,
вода – водичка,
коса – косичка.

Таня – Танечка,
Соня – Сонечка,
Дима – Димочка.
тумба – тумбочка,
верба – вербочка,
морда – мордочка.
сестра – сестричка,

Слова с суффиксом –еньк-, -ышк-, -иц-, -ец-, -инк-.

Маша – Машенька,
Даша – Дашенька,
Миша – Мишенька,
береза – березонька,
дочь – доченька,
тетя – тетенька.
дед – дедушка,
соловей – соловушка,
скворец – скворушка,
поле – полюшко.
перо – перышко,
солнце – солнышко,

Надя – Наденька,
Петя – Петенька,
Коля – Коленька.
дядя – дяденька,
мама – маменька,
голова – головушка,
зима – зимушка,
рябина – рябинушка,
стекло – стеклышко,
горло – горлышко,

зерно – зернышко,
ужа – лужица,
кожа – кожаца,
мороз – морозец,
письмо – письмецо.

дерево – деревце,
корыто – корытце,
бусы – бусинка,
пыль – пылинка,
солома – соломинка,
икра – икринка,
горох – горошинка,
чай – чайинка,
пух – пушинка.

гнездо – гнездышко.
земля – земляца,
роща – рощина.
хлеб – хлебец,

зеркало – зеркальце,
одеяло – одеяльце.
дождь – дождинка,
изюм – изюминка,
роса – росинка,
мармелад – мармеладинка.
снег – снежинка,
песок – песчинка,

Задание: выбрать и сгруппировать слова с общим суффиксом из написанных на карточке слов, объяснить их значение.

Школьник, ручка, косточка, печка, ельник, сказочка, звездочка, дочка, лесник. Полезно выделить несколько наиболее типичных значений суффиксов, отработать их на варьируемом словообразовательном материале и тем самым научить детей улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами. Например, суффиксами «-щик», «-чик», «-ист», «-тель», «-арь» обозначаются лица по роду их деятельности.

Образование названий детенышей животных и птиц.

гусь – гусенок – гусята,
лось – лосенок – лосята,
лиса – лисенок – лисята,
кот – котенок – котята,
волк – волчонок – волчата,
индюк – индюшонок – индюшата,
лев – львенок – львята,
белка – бельчонок – бельчата,
галка – галчонок – галчата,
овца – ягненок – ягнята,
корова – теленок – телята,
лошадь – жеребенок – жеребята.

еж – ежонок – ежата,
тигр – тигренок – тигрята,
слон – слоненок – слонята,
ворона – вороненок – воронята.
орел – орленок – орлята,
медведь – медвежонок – медвежата,
заяц – зайчонок – зайчата,
кролик – крольчонок – крольчата,
свинья – поросенок – поросята,
собака – щенок – щенята,

Изменить слово по аналогии

Баран – баранина, жемчуг - ..., свинья - ..., картофель - ..., теленок - ..., горох - ...
Песок - песчинка, чай - ..., дождь - ..., пыль - ..., пух - ..., вишня - ...

Игра «Кто в каком домике живет?»

А) В каждом домике «живет» один суффикс; «поселите» слова, от которых можно образовать новые слова с тем или иным суффиксом, в нужный домик (напишите номер слова).



1) Горло; 2) время; 3) скамейка; 4) бревно; 5) фея;
6) семя; 7) дед; 8) имя; 9) тетя; 10) баба.

Б) В каждом домике «живет» один суффикс; «поселите» слова, от которых можно образовать новые слова с тем или иным суффиксом, в нужный домик (напишите номер слова).



1) Лена; 2) Вася; 3) Нина; 4) ягода; 5) Валя; 6) Саша;
7) солома; 8) рама; 9) рука; 10) птица.

В) В каждом домике «живет» один суффикс; «поселите» слова, от которых можно образовать новые слова с тем или иным суффиксом, в нужный домик (напишите номер слова).



1) Котел; 2) канал; 3) лес; 4) кирпич; 5) барабан;
6) лист; 7) мяч; 8) круг; 9) цвет; 10) голос.

Как только учащиеся научились уточнять значения подобных слов, образованных посредством подобных суффиксов, необходимо включать суффиксы, при помощи которых образуются различные части речи («-ик», «ник», «-щ», «-ист», «-щик», «-ан», «-чик», «-ар», «-ян» и т.д.).

Задание: записать на доске названия известных профессий по следующему образцу.

Токарь - точить.

Учитель - учить.

Водитель - водить.

Резчик - резать.

Дети дают понятие типа: Существительное «учитель» образовалось от слова «учить» при помощи суффикса «тель».

Задание: образовать имена прилагательные с суффиксом «-н».

Длина -

Весна -

Книга -

Бумага -

Стена -

Задание: образовать при помощи суффикса «-ск» прилагательные от существительных. Корень и суффикс выделить.

Город -

Море -

Гигант -

Село -

Задание: от слов-действий образовать слова-предметы при помощи суффикса «-к», обозначить суффикс.

Посадить деревья - посадка деревьев.

Побелить стены - побелка стен.

Засолить огурцы - засолка огурцов.

Поливать огород - поливка огорода.

Как только учащиеся усвоили значение новых слов, необходимо начать работу над формированием механизма словоупотребления. Для этого используют специальные задания и упражнения:

- нахождение недостающего в предложении слова с опорой на предыдущие и последующие слова;
- конструирование различных предложений с новыми для учащихся словами;
- подбор слов, сочетающихся с новым, отрабатываемым словом, сравнение двух словосочетаний, установление верного словосочетания и доказательство его правильности.

Образование названий профессий.

Барабанщик, кладовщик, часовщик, угольщик, танцовщик, сварщик, стекольщик, дрессировщик, носильщик, летчик, переводчик, грузчик,

водопроводчик, переплетчик, разведчик, художник – художница, учитель – учительница, работник – работница, писатель – писательница, проводник – проводница, певец – певица.

Специально уделяют внимание образованию прилагательных, так как в словарном запасе детей рассматриваемой группы слов, обозначающих качество, мало.

Предлагается образовать от существительных прилагательные.

Дерево - деревянный.

Стекло - стеклянный.

Резина - резиновый.

Шелк - шелковый и т.д.

Игра «Ателье».

Выбирается приемщица, которая принимает заказы. Учащиеся отбирают образцы тканей (сатин, шелк, мех, кожа, ситец, шерсть) и заказывают разные виды одежды. При этом они должны сказать, что просят сшить, из какой ткани.

Сшейте мне кожаные брюки.

Сшейте мне шерстяную юбку.

Сшейте мне ситцевое платье и т.д.

Приемщица вставляет образцы тканей в соответствующий шаблон и отдает заказчику, который составляет предложение и записывает на доске.

Мне сшили кожаные брюки.

Мне сшили шерстяную юбку и т.д.

Игра «Чьи хвосты?»

Учитель рассказывает сказку «Хвосты».

Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес их по лесу. Вот и пошли звери по лесу, искать свои хвосты. (Давайте мы поможем им.) Но хвосты спрятались в лесу и чтобы найти их, надо уметь их правильно называть и отвечать на вопрос: «Чей это хвост?» Например, хвост зайца надо называть «заячий хвост».

Вот на дереве висит серенький, пушистенький хвост белки. Чей это хвост?

(Беличий.) Белка нашла свой хвост. А под дубом лежит коричневый хвост

медведя. Чей это хвост? (Медвежий.) Дадим медведю его хвост.

В чаще леса нашелся хвост волка. Чей это хвост? (Волчий.) А вот виднеется

рыжий, пушистый хвост лисы. Чей это хвост? (Лисий.) А на пенечке -

тоненький, маленький хвостик мышки. Чей это хвостик? (Мышиный.)

Все животные нашли свои хвосты и были очень рады.

- А теперь вспомните, как называются хвосты у домашних животных.

Хвост собаки — собачий.

Хвост кошки - кошачий.

Хвост коровы - коровий.

Хвост лошади - лошадиный.

Хвост быка - бычий.

Продолжая работу над словом, выделяя и называя свойства, признаки предмета, называя действия, которые может совершать тот или иной предмет, мы стимулируем употребление (и формирование) слов различных лексико-грамматических категорий: прилагательных, наречий, глаголов. Эти слова, полученные на одном материале, необходимо переносить на другой материал (если кубик красный, то какие еще предметы бывают красными; если собака бежит, то кто еще умеет бегать). При таком переносе формируются словосочетания и короткие предложения. Главная задача на этом этапе обучение детей правильному согласованию прилагательных с существительными и местоимениями в роде, числе и падеже. Основное внимание необходимо направлять на смысловую сочетаемость слов, на обозначение словом, как признака данного предмета, так и общих признаков, по которым можно группировать предметы.

Речевой материал для образования **притяжательных прилагательных**: мамин, папин, бабушкин, дедушкин, тетин, дядин, мышинный, лосиный, гусиный, лебединый, утиный, ежовый, слоновый, коровий, лисий, бараний, козий, рыбий, волчий, заячий, собачий, беличий, птичий, овечий, медвежий, телячий, пороссячий.

Речевой материал для образования **качественных прилагательных**: вкусный, жирный, умный, честный, грязный, холодный, морозный, интересный, капризный, смешной, скучный, мрачный, ленивый, червивый, красивый, правдивый, обидчивый, забывчивый, дождливый, трусливый, терпеливый, говорливый, крикливый, сероватый, синеватый, шелковый, резиновый, пуховый, дубовый, меховой, вишневый, грушевый, малиновый, березовый, еловый, осиновый, рябиновый, кленовый, сливовый, фарфоровый, яблоневый, зимний, летний, ватный, железный, кирпичный, лимонный, морковный, капустный, каменный, хрустальный, картофельный, грибной, яблочный, брусничный, земляничный, клубничный, речной, огуречный, снежный, бумажный, воздушный, кожаный, шерстяной, глиняный, песчаный, серебряный, овсяный, детский, майский, учительский, матросский, стеклянный, деревянный, соломенный и т.д.

Сравнить предметы и закончить предложения.

Апельсин большой, а арбуз еще больше.

Клубника маленькая, а смородина еще ...

Дыня сладкая, а арбуз еще ...

Персик мягкий, а вишня еще ...

Яблоко твердое, а айва еще ...

Груша вкусная, а ананас еще ...

Дерево высокое, а башня еще ...

Куст низкий, а трава еще ...

Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»

Придумать и назвать как можно больше слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? по теме «Зима».

Солнце (какое?)...	Ветер...	Небо...
Снег...	Снежинки...	Иней...
Погода...	День...	Мороз...
Воздух...	Деревья...	Сугроб...

Игра «Овощи, фрукты, ягоды».

Придумать слова, отвечающие на вопрос что? по данной теме

большой...	маленькая...	крупный...
круглый...	мелкий...	твёрдый...
мягкая...	сладкая...	вкусное...
горький...	жёлтая...	синяя...
красная...	зелёный...	чёрная...
длинный...	спелая...	сочный...
свежий...	хрустящий...	и т.д.

Задание: Прочитать слова и распределить на 4 группы: прилагательные, обозначающие признак по вкусу; обозначающие признак по размеру; обозначающие характер человека; обозначающие признак по материалу. Сладкий, высокий, трусливый, стеклянный, солёный, низкий, смелый, пластмассовый, кислый, толстый, весёлый, шерстяной, острый, узкий, грустный, соломенный.

«Подбери словечко»

Платок пуховый или пушистый?
Полотенце пуховое или пушистое?
Погода лётная или летательная?
Аппарат лётный или летательный?
Халат цветной или цветастый?
Телевизор цветной или цветастый?
Цвет лица земляной или землистый?
Налог землистый или земельный?
Пол земляной или земельный?
Котёнок дымчатый или дымный?
Воздух дымовой или дымный?
Завеса дымовая или дымная?
Океан ледовый или ледовитый?
Дворец ледяной или ледовый?
Скат ледовитый или ледовый?
Книга домовая или домашняя?

Хозяин домовитый или домашний?
Адрес домовой или домашний?

Приставочный способ образования слов

Работа над образованием новых слов посредством приставок может проходить в такой последовательности:

- уяснение лексического значения глагола, от которого образуется новое слово с приставкой («ходить»);
- сопоставление этого глагола и глагола с приставкой («ходить - приходиться»);
- сопоставление нескольких глаголов с разными приставками («приходить - уходить - заходить»);
- выделение общего элемента в глаголах с одинаковой приставкой и разными корнями («слететь - сходить - сбежать»);
- усвоение соотношения приставок и предлогов («подошел к...», «перепрыгнул через...»).

Следует акцентировать внимание на образовании *словосочетаний с глаголами*, которые требуют как прямого дополнения («прочитать книгу»), так и косвенного с определенным предлогом («подлететь к городу»), а также сочетание приставок и предлогов («пере...», «через...», «под...», «к...» и т.д.). Это способствует усвоению глагольного управления.

Здесь предлагаются такие *задания*:

- подписать под картинкой названия действий, которые на ней изображены;
- подчеркнуть слова с приставками, объяснить их значение;
- выписать однокоренные глаголы с разными приставками, объяснить их значение, образовать с помощью приставок новые слова, составить с ними словосочетания и предложения.

Например, даны слова «прилететь», «улететь», «слетел», «полетел». Учащиеся составляют словосочетания: «улетел на юг», «полетел к кормушке» и т.д. Затем предложения.

Воробей слетел с ветки.

Перелетные птицы улетели на юг.

Снегирь полетел к кормушке.

«Подбери словечко»

С деревьев листья улетают или слетают?

Птицы на юг улетают или слетают?

Пассажир из автобуса вышел или сошел?

Лыжник с лыжи вышел или сошел?

Машина мимо дома приехала или проехала?

К нам в гости бабушка приехала или проехала?

Птицы к кормушке прилетели или подлетели?

Самолёты вовремя прилетели или подлетели?

Завтра мы на юг заедем или поедем?

Вечером за дедушкой заедем или поедем?

Лиса в курятник взобралась или забралась?
Кошка на дерево взобралась или забралась?
Посеянный горох уже зашел или вошел?
Я за другом зашел или вошел?

Задание: из образованных слов при помощи приставок выбрать и записать в один столбик слова, обозначающие приближение, а в другой - удаление.

Убежать, прибежать, подъехать, отъехать, отойти, угнать, пригнать, подойти и т.д.

Предложить выделить приставки, образовать с помощью этих приставок новые слова и объяснить их значение. При выполнении подобных заданий дети должны практически усвоить значение наиболее употребительных приставок:

- с пространственным значением «в-», «вз-», «вы-» «под-», «над-», «от-», «у-», «про-», «пере-»;

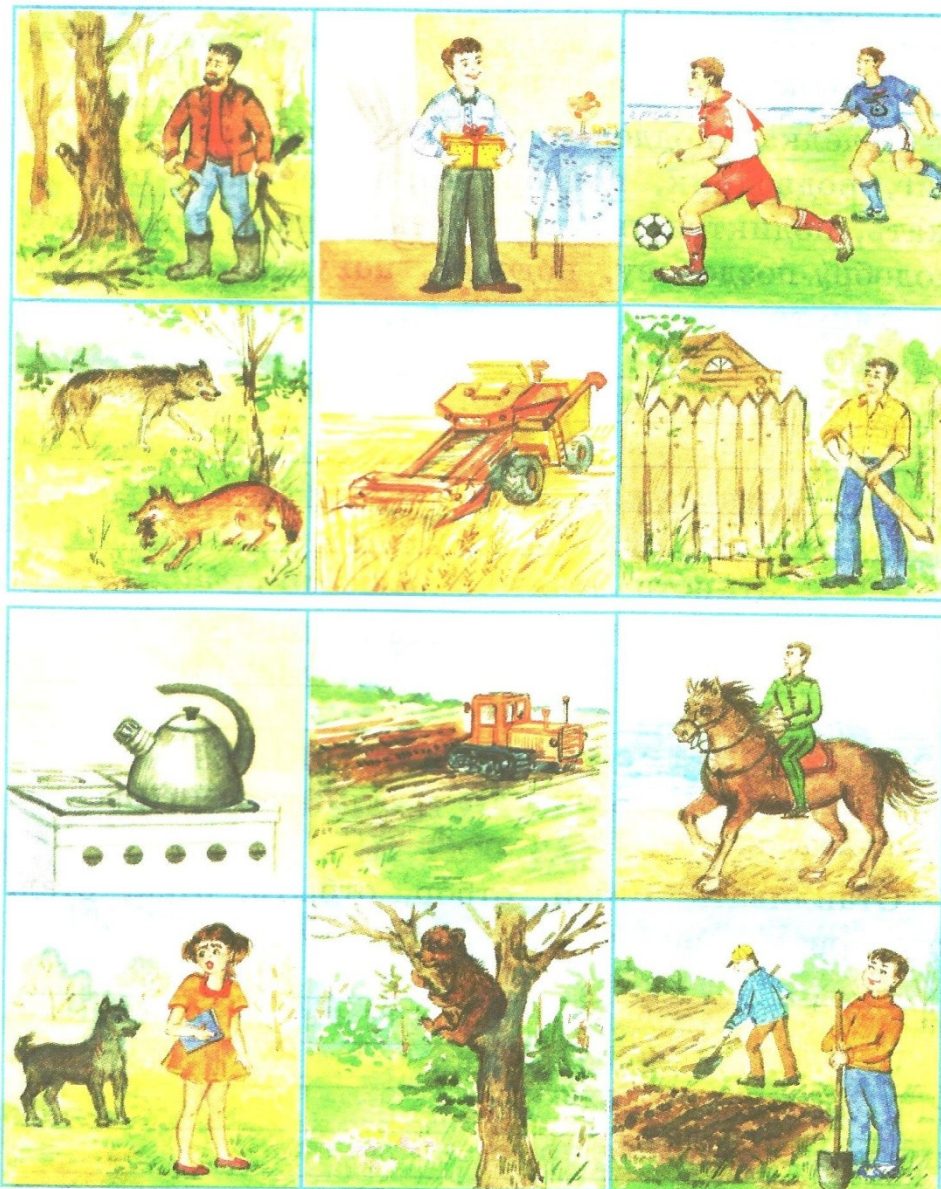
- с временным значением «за-», «по-»;

- неполноты действия «под-», «при-»;

- полноты или результативности действия «в-», «вз-», «воз-», «до-», «за-».

Также необходимо познакомить детей и с *многозначностью* отдельных *приставок*, чтобы закрепить практическую работу над приставками, можно предложить такие задания.

Составьте предложения по картинкам, используя глаголы с одной и той же приставкой для каждой группы картинок.



Слова для справок: *обрубил, вспахал, вскрикнула, обрадовался, вскопали, обвел (соперника), обхитрила, обмолачивает, обнес, вскарабкался, вскипел, вскочил.*

Задание: спишите, вставив подходящие по смыслу слова, данные в скобках.

Павлик (подплыл, отплыл) от берега.

Митя (подбежал, отбежал) к лодке.

Собака (влезла, вылезла) из конуры.

Мальчик (попил, выпил) молока.

Алеша (поднес, отнес) ведро домой.

Задание: составить словосочетания с глаголами и существительным.

Идти.

Переходить дорога.

Остановиться.

Отрабатывая употребление глаголов с приставками, следует уделять большое внимание составлению предложений с однокоренными глаголами, имеющими разные приставки. Для уяснения разницы в употреблении глаголов и приставок можно предложить такое задание.

Задание: списать тексты телеграмм, вставив пропущенные предлоги.

Зайди ___ маме, заведи сумку. ___ голове петушка красный гребешок, а ___ ним красная борода. ___ травой летают бабочки, ___ берегу ___ кустах поют птицы.

Задание: определить предлоги и приставки в сделанной на доске записи.

(За)шла (за)другом.

(С)бежал (с)горы.

(В)ложил (в)коробку.

(На)скочил (на)дерево.

(До)шел (до)школы.

Задание: выписать подходящие по смыслу приставки или предлоги в словосочетаниях.

...плыть ...берега.

...лететь ...хищника.

...шел ...школы.

...писать ...тетрадь.

...шел ...водой.

...шел ...школу.

Задание: ответить (письменно) на вопрос о происхождении названий.

Подосиновик, подснежник, подводник, подсолнечник.

Подорожник - это растение. Подорожник растет по обочинам дороги. И т.д.

Задание: образовать новые слова с помощью приставок.

Приход -

Полет -

Задание: вставить подходящие по смыслу приставки.

Зайчик - бежал из леса и - бежал к огороду. Он - бежал вокруг огорода, - бежал к грядке с капустой, - грыз ее, - бежал из огорода и - бежал обратно в лес.

Центральное место в логопедической работе отводится специальным упражнениям, при выполнении которых значение слов отрабатывается в смысловых и междусловных отношениях. Иначе говоря, вновь образованные слова обязательно включаются в различные виды речевой деятельности (вопросы, сообщения, побуждения и т.д.), что создает условия не только для обогащения словаря, расширения семантических полей и систематизации лексики в целом, но и для актуализации речевой деятельности.

Подобная работа над значением слов на всех этапах коррекционного обучения постепенно подводит учащихся к подлинному овладению словом, как функционирующей единицей.

Словообразование глаголов.

Игра с мячом «Наоборот».

Входит - выходит, подходит - отходит,
Влетает - вылетает, подлетает - отлетает,
Въезжает - выезжает, подплывает - отплывает,
Прибегает - убегает, подъезжает - отъезжает,
Приезжает - уезжает, закрывает - открывает,
Прилетает - улетает, наливает - выливает,
Приходит - уходит, насыпает - высыпает.

Игра «Отгадай, что это за животные?»

Сторожит, грызёт, лаает – кто это?
Мяукает, лакает, царапается - ...
Мычит, жуёт, ходит - ..
Летает, жужжит, жалит - ... и т.д.

Игра «Что делает? Что делают?»

Придумать и назвать как можно больше слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают? по теме «Зима».

Солнце ...	Ветер...	Небо...
Снег...	Снежинки...	Иней...
Погода...	День...	Мороз...
Воздух...	Деревья...	Сугроб...

Похожую игру можно проводить по всем временам года.

Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

Учитель предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается:

Мыла - вымыла
Вешает – повесила
Умывается – умылся
Стирает – постирала
Рисует – рисовал
Ловит – поймала
Убирает – убирала
Красит – покрасила
Догоняет - догоняла
Строит – построил

Игра “Чем отличаются слова?”

Учитель просит детей показать на картинках, кто ...
Умывает – умывается
Обувает – обувается
Прячет – прячется

Качает – качается

Одевает - одевается

Причесывает – причесывается

Делается вывод: слова умывается, прячется, причесывается, обувается, качается, одевается обозначают, что человек делает что-то сам с собой.

Послушайте еще раз эти слова и скажите, какая общая часть слышится на конце этих слов? (-ся).

С целью закрепления словообразования глаголов на уроках и внеурочных занятиях можно использовать различные картинки, по которым ученики называют слова, обозначающие действия, выполняют различные действия с предметами.

Работа над родственными словами.

Большое место в работе по обогащению словарного запаса занимают упражнения в подборе родственных слов. Именно в этих заданиях учащиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности. Например, такие слова, как «вода», «водитель», относят к родственным.

При изучении родственных слов учащиеся часто подменяют словообразование («дуб, дубовый») словоизменением («дуба», «дубом», «дубу»), считая последние слова родственными. Поэтому необходимо объяснить, что слова «дуба, дубом, дубу» представляют собой изменение одного слова, что все эти слова обозначают один и тот же предмет, а каждое из слов «дуб, дубовый» имеет свое смысловое значение. Нелегко детям дается понимание смысловой близости слов. Они часто не считают слова «сад, садовник» родственными, так как слово «сад» обозначает группу фруктовых деревьев, а слово «садовник» - человека.

Задание: составить предложения с этими словами: дуб, дубовая, сад, садовник.

На опушке леса рос раскидистый дуб.

Дубовая кора крепкая и прочная.

У школы посадили большой фруктовый сад.

Садовник будет ухаживать за молодыми яблонями.

Дети находят родственные слова, выделяют корень и объясняют, почему они родственные. (Потому, что имеют общую часть слова и близки по смыслу.) В качестве наглядного пособия при работе с родственными словами можно использовать «ромашку».

Педагог задает вопросы:

- Какие части цветка вам известны? (Стебель, листья, цветок с лепестками, корень.)
- Какая часть для ромашки самая главная? (Корень.)
- Почему? (Без корня цветок не может жить.)

- Можно ли сказать, что слова с одной словообразовательной ромашки будут родственными? (Можно. У них общий корень, они близки по смыслу.)

- Можно ли понять значение данных слов без корня? (Нет.)

Итак, дети выясняют, что с помощью корня слова может быть объяснено значение всех слов-родственников. Сам же корень обязательно входит в состав всех родственных слов и имеет в них одинаковую буквенную форму. У ромашки корень - главная часть, без которой цветок не может существовать. А может ли существовать слово без корня? Педагог предлагает проверить это для группы родственных слов. «Подводный» - без корня «подный», «водица» - без корня «ица», «вода» - без корня «а». Поэтому корень слова определяют как его главную, значимую часть, в которой заключено общее значение всех родственных слов.

Для закрепления темы «Родственные слова» детям предлагаются следующие задания.

Задание: к словам из первой колонки подобрать родственные слова из второй колонки.

Вода	переводчики
Вождь	половодье
Водитель	поводок
Завод	паводок
Водопад	водянка
Проводник	вожатый
Заводь	наводчик
Наводнение	провод
Наводчик	водопой
Вожак	водомерка
Воевода	заводной
Водоём	изводить

Дети анализируют: «У данной группы слов корень одинаков, но различен смысл. А родственными словами мы называем слова с одним и тем же корнем и близким смыслом».

Задание: прочитайте слова. Найти лишнее, не подходящее по смыслу слово. Вычеркнуть его. Объяснить, почему оно не подходит.

Шиповник, шипы, шипит, шиповки.

Маленький, малыш, малевать, малявка.

Шипучка, шиповник, шипящий, зашипел.

Задание: найти в тексте близкие по смыслу слова и объясните, почему они близкие. Выделить в них корень.

Родной мы зовем нашу страну, потому что мы в ней родились, потому что в ней говорим на родном языке и все в ней для нас родное.

В процессе такой работы у детей развивается понимание того, что родственными могут быть разные слова (слова, обозначающие предметы,

признаки, действия предметов). Поэтому они подбираются так, чтобы относились к разным частям речи. Это дает возможность избежать распространенной ошибки - подмены словообразования словоизменением.

“Найди лишнее слово”

Горе, горный, горе;
 Боль, большой, больница;
 Водить, вода, водный;
 Лес, лесник, лестница;
 Море, морщины, морской;
 Беседа, беседка, соседка.

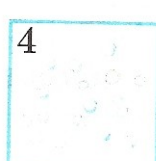
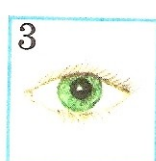
«Придумай одно слово вместо двух».

Снег чистит – (снегоочиститель);
 Канавы копает – (канавокопатель);
 Трубы укладывает – (трубоукладчик);
 Возит с помощью электричества – (электровоз);
 Сама ходит – (самоходка);
 Землю роет – (землеройка).

«Какие корни убежали?»

Даны слова с пропущенными корнями (в каждом столбце пропущен один и тот же корень). Надо выбрать подходящую картинку – корень.

- ок	- ный	- ок	- ик	- ик	- овик	- ок
- ной	- ороб	- ник	- овый	- ичек	- овая	- ной
- ник	- опёк	- овоз	- овник	- овка	- урочка	- астый
- ница	- ушек	- оруб	- енец	- ницы	- инка	- ищи
- очек	- ница	- овод	- овод		- ирь	- очек



Среди разнообразных упражнений, направленных на расширение словарного запаса детей, особое место отводится работе с **синонимами и антонимами**. Это позволяет достичь большей выразительности высказывания. Сказать о чём-то выразительно – это значит, в какой-то мере усилить впечатление от своей речи, воздействовать на чувства слушателей, заставить обратить

внимание на ту или иную деталь в разговоре или повествовании. Детей с ЗПР в большей мере затрудняет подбор синонимов, чем антонимов.

При работе с **синонимами** можно использовать следующие упражнения:

1. *Запишите данные слова в три столбика: в первый - имена существительные, во второй – имена прилагательные, в третий - глаголы. Прочитайте слова в каждом столбике и определите, что общего есть в каждой группе слов. Как называются такие слова?*

Бороться, биться, работа, дело, вежливый, воевать, труд, сражаться, учтивый, любезный, драться, занятие, деликатный, служба, обходительный.

2. *Игра «Найди пару»*

К словам из первого столбика подберите синонимы из второго столбика и соедините их линиями.

Путь	страх	родник	лошадь
работа	дело	тропинка	несчастье
метель	дорога	друг	противник
грусть	вьюга	враг	приятель
тревога	нищета	горе	дорожка
бедность	тоска	конь	ключ

3. *Распределите слова на две группы. Как можно назвать каждую группу слов? Какое слово нужно поместить в обе группы?*

Теплый, тепленький, горячий, обжигающий, тепловатый, жаркий, знойный, потеплело, теплота, тепло.

4. *Прочитайте предложения. Распределите выделенные слова на 2 группы и запишите их в 2 столбика. Какое слово следует отнести сразу к обеим группам?*

Пограничники **охраняют** границу.

Собака **сторожит** дом.

Кошка **караулит** мышь.

В море **дежурит** сторожевой корабль.

Мой дедушка работает **сторожем**.

В глубине сада у него **сторожка**.

5. *Прочитайте ряды слов и определите, какие из данных рядов являются синонимическими рядами.*

1. Смелый, храбрый, мужественный.

2. Глупый, неумный, недалекий.

3. Бедность, скудость, нищета.

4. Добрый, жадный, щедрый.

5. Давать, брать, хватать.

6. Бросать, кидать, швырять.

7. Вечный, бессмертный, временный.

8. Тревожить, волновать, беспокоить.

9. Бездельник, лодырь, труженик.

10. Бездушный, черствый, отзывчивый.

6. Игра «Подбери по три» Выберите в каждом ряду по три слова-синонима и подчеркните их.

Красный, желтый, алый, голубой, зеленый, огненный.

Пес, лошадь, собака, коза, корова, псина.

Сердиться, спать, болеть, почивать, дремать, смотреть.

Мыслить, дума, думать, мысленный, соображать, мысль.

Радость, радоваться, радостный, ликовать, торжествовать, ликование.

7. Распределите данные слова на три группы. В каждой группе должно быть по три слова. По какому признаку нужно распределить слова на группы?

Беда, буря, труд, ураган, горе, шторм, несчастье, работа, дело.

8. Найдите синонимы в пословицах.

Спеши — не спеши, а поторапливайся. Приятелей много, а друга нет.

Переливает из пустого в порожнее. Попал из огня да в полымя.

Не родись ни хорош, ни пригож, а родись счастлив. С глаз долой — из сердца вон. Кто ест скоро, тот и работает споро.

9. Подобрать пары слов - синонимов.

Глаголы.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Думать. | 1. Изумить. |
| 2. Заболеть. | 2. Желать |
| 3. Кружиться. | 3. Зябнуть. |
| 4. Хотеть. | 4. Вертеться. |
| 5. Удивить. | 5. Настичь. |
| 6. Догнать. | 6. Занемочь. |
| 7. Посылать. | 7. Размышлять |
| 8. Мерзнуть. | 8. опередить |
| 9. Подчиняться. | 9. Отправлять |
| 10. Перегнать. | 10. Повиноваться |

Имена прилагательные

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. Маленький. | 1. Мужественный. |
| 2. Отважный. | 2. Крошечный |
| 3. Прочный. | 3. Жадный. |
| 4. Верный. | 4. Трусливый. |
| 5. Вежливый. | 5. Крепкий. |
| 6. Выносливый. | 6. Порожний |
| 7. Робкий. | 7. Рослый. |
| 8. Скупой. | 8. Преданный |
| 9. Высокий | 9. Любезный. |
| 10. Пустой. | 10. Неутомимый |

10. Найти синонимы в тексте:

Вьюга снежная, пурга, наряди нам пряжи,
Взбей пушистые снега, словно пух лебяжий.

С. Маршак

Зябнет осинка, дрожит на ветру,
Стынет на солнышке, мерзнет в жару.

И. Токмакова

Бураны, вьюги и метели - как много с ними канители,
Как много шума, толкотни, как надоели мне они.

В. Берестов

* * *

Это моя родина, моя родная земля, мое отечество, в жизни нет горячее,
глубже и священнее чувства, чем любовь к тебе.

А.Н. Толстой

11. Из предложений выпишите глаголы речи.

«Я человек честный», - пряча квитанцию, бормотал рыжеусый. «Ну да!» - быстро затараторил Славка. «Ну вот и хорошо!» - шепнула она. «Отстань!» - с досадой ответила Ольга. Вскочил Сима Симаков и зачастил уверенно, без запинки. «Ты иди ровно», - ворчал Гейка на Колю. «Беда, Женя! Беда!» - прокричал он, обернувшись.

(по А. П. Гайдару)

12. Выпишите из предложений слова-синонимы со значением сильно нагретый, очень теплый.

Горячий летний день. Река точно застыла. Летний жаркий день быстро сменился прохладой надвигавшейся грозы. Жара знойная, выйти нельзя; в раскрытые окна льется жгучая струя. Солнце стояло на небе и заливало землю палящими лучами.

Использование синонимов для более точного выражения мысли.

13. Составьте словосочетания, учитывая лексическую сочетаемость слов. Для этого соедините линиями имена существительные с нужными глаголами или именами прилагательными. Учтите, что некоторые имена существительные могут сочетаться с несколькими глаголами или именами прилагательными.

Мяч	кинуть	румянец	обжигающий
зима	бросить	полдень	горячий
жизнь	мирный	чай	знойный
голос	спокойный	поезд	стремительный
море	тихий	ответ	резкий
фраза	швырнуть	приём	жаркий
вода	студёная	полёт	скорый
взгляд	метнуть	рост	быстрый
платок	прохладная	сигнал	грубый
встреча	холодная		

14. Вставьте нужные слова в предложения из слов, данных в скобках.

Нам надо _____ школьное имущество. (сторожить)
 Часовые _____ вход в штаб. (беречь)
 Петр Васильевич _____ колхозный сад. (охранять)
 Мы обратились к руководителю кружка за _____. (помощь)
 Почин нашего класса встретил _____ со стороны всех учащихся.
 (поддержка)
 На классном собрании много _____ о дисциплине. (говорить)
 Подружки _____ о пустяках. (болтать)
 В подводном мире царит _____. (тишина)
 На уроке необходимо соблюдать _____. (безмолвие)
 Цветы — к воде. (накриниться)
 Повозка _____ к краю моста. (нагнуться)
 Чтобы сорвать гриб, надо _____. (наклониться)
 Одежда еще не совсем высохла, она _____. (влажная)
 В глубине леса пахло _____ землей. (мокрая)
 После дождя трава стала _____. (сырая)
 _____ старые зайцы, _____ маленькие зайчата, _____ старые зайчихи.
 (собрались, приплелись, сбежались)

15. Подчеркните подходящие по смыслу слова из данных в скобках.

В полдень (*приблизилась, надвинулась*) черная туча. Началась гроза.
 (*Пошел, полил, хлынул*) дождь. Я (*надел, одел*) калоши и взял зонт. Дорогой
 (*открыл, раскрыл*) его. Скоро дождь (*перестал, кончился*).
 Стояло (*горячее, жаркое*) лето. Мы искупались в речке и лежали на (*горячем,
 жарком*) песке. Домой пробирались по (*влажной, мокрой*) траве. Одежда на
 нас стала (*влажной, мокрой*).

16. Сравните синонимы и определите, какие из них указывают на большую степень проявления признака или действия; подчеркните их.

Смеяться — хохотать, влажный — мокрый, спать — дремать, хороший —
 великолепный, бояться — пугаться, думать — мыслить, бедный — нищий,
 сиять — блестеть, тревожить — беспокоить, ненужный — излишний, белый
 — белоснежный, неугомонный — беспокойный, бестолковый — глупый,
 бить — колотить, близкий — недалёкий

17. Расположите глаголы в порядке постепенного усиления действия, обозначьте цифрой номер следования действия.

Малыш озорничал дурачился шалил баловался
 Рассказчик одобрял хвалил восторгался превозносил
 Дождь шел моросил накрапывал лил
 Закат тлел пылал горел пламенел
 Мальчик шагал летел мчался бежал
 Экскурсовод поразил удивил ошеломил изумил

18. Поставьте глаголы в порядке усиления действия, расставьте цифры рядом с глаголами. Подберите к ним подходящие по смыслу

существительные, соедините линиями нужные слова.

шел	черепаша	мчался	ракета
бежала	кляча	летела	собака
тащила	путник	скакал	конь
ползла	грузовик		

19. Поставить имена прилагательные в порядке усиления признака, расставить цифры рядом с именами прилагательными. Подберите к ним подходящие по смыслу имена существительные.

теплый	чай
горячий	день
обжигающий	песок
жаркий	квас
тепленький	платок
тепловатый	халат

20. Подберите имена существительные к именам прилагательным-синонимам.

Холодный _____	Прохладный _____
Хладнокровный _____	Сдержанный _____
Уравновешенный _____	Интересный _____
Забавный _____	Смелый _____
Бесстрашный _____	Занятный _____
Занимательный _____	Безбоязненный _____
Храбрый _____	Неустранимый _____
Отважный _____	Холодный _____
Студеный _____	Ледяной _____
Слабый _____	Беспомощный _____
Беззащитный _____	Бессильный _____
Слабосильный _____	Прочный _____
Крепкий _____	Долговечный _____
Небольшой _____	Маленький _____
Крошечный _____	

21. Составить предложения со словами – синонимами.

Выключить, задуть, потушить, погасить
Воевать, сражаться, биться, бороться
Мчаться, бежать, нестись

Использование синонимов в речи для исключения повторения одних и тех же слов.

22. Вставьте в предложения нужные глаголы. Используйте слова для справок: ответил, сказал, крикнул, отозвался, спросил.

Звонок. «Пойди, узнай, кто там», - _____ мне отец. Я открыл дверь. Передо мной стоял почтальон. «Иванов здесь живет?»— _____ он. «Да, здесь», — _____ я. «Вам заказное письмо. Распишитесь».

«Кто там?» — _____ из соседней комнаты отец. «Тебе письмо», - _____ я.

23. Замените словосочетания одним глаголом.

одержать победу — _____ отдать приказ — _____
приводить в смущение - _____ принять решение — _____
сделать попытку — _____ проявить интерес - _____
допустить ошибку — _____ оказывать влияние — _____
принять участие - _____ дать название - _____
нанести обиду – _____ дать распоряжение - _____

24. Замените повторяющиеся слова в предложениях синонимами.

У тетушки была медленная походка, медленная речь и медленные жесты. Среди маленьких животных своими маленькими размерами отличается маленькая птичка колибри. Грустные звуки грустной мелодии слышались вдали. Веселые ребята своими веселыми шутками развеселили самых невеселых старушек.

Слова для справок: медлительный, неторопливый, микроскопический, крошечный, печальный, жизнерадостный, рассмешить, мрачный.

25. Замените в предложениях повторяющиеся слова синонимами.

Пользуйтесь словами для справок.

Стояло жаркое лето. Дни были очень жаркие. С утра до вечера светило жаркое солнце. Дети загорали под его жаркими лучами.

Слова для справок: знойные, палящее, жгучими.

Бабушка к старости стала совсем глухая. Зимой приходится ходить в глухом платье с длинными рукавами. Павел Иванович говорил тусклым, глухим голосом. С улицы слышался глухой топот. Тоня любила гулять в глухом уголке парка. Слова для справок: в закрытом, приглушенным, чуть слышный, дальнем.

Грамматическая сочетаемость синонимов.

26. Составьте словосочетания с данными глаголами-синонимами.

Обратите внимание на грамматическую сочетаемость слов. Пользуйтесь вопросами, поставленными от глаголов-синонимов к именам существительным.

приплыть (к чему?)	добраться (до чего?)	берег	
достичь (чего?)	гордиться (чем?)	радоваться (чему?)	успехи
беспокоиться (о ком?)	тревожиться (за кого?)	ребенок	
приступить (к чему?)	начать (что?)	взяться (за что?)	работа
уважать (кого?)	восхищаться (кем?)		человек
указать (на что?)	отметить (что?)	ошибки	

27. Подберите нужные по смыслу имена существительные к данным глаголам – синонимам.

Понять (<i>что?</i>)	вникнуть (<i>во что?</i>)	<i>вопрос задача</i>
сообщить (<i>что?</i>)	уведомить (<i>о чем?</i>)	<i>решение новость</i>
хвалить (<i>кого?</i>)	ученик	
восхищаться (<i>кем?</i>)	артист	

Синонимичность фразеологических оборотов.

28. Подберите пары синонимов, состоящие из фразеологизма и слова.

Удивляться	валять дурака
Закусить	вставлять палки в колёса
Далеко	в два счёта
Преувеличивать	делать большие глаза
Тесно	заморить червячка
Загрустить	за тридевять земель
Бездельничать	молотить языком
Мешать	повесить нос
Быстро	делать их мухи слона
Пустословить	яблоку негде упасть

29. Подберите пары синонимических фразеологизмов.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Не за горами. | 1. Последняя спица в колеснице. |
| 2. Что есть мочи. | 2. С гулькин нос |
| 3. Засучив рукава. | 3. Одного поля ягода. |
| 4. Мухи не обидит. | 4. Как на пожар. |
| 5. Как гром среди ясного неба | 5. Рукой подать. |
| 6. Кот наплакал. | 6. В поте лица. |
| 7. Молоко на губах не обсохло. | 7. Воды не замутит. |
| 8. Мелкая сошка. | 8. Ни с того ни с сего. |
| 9. Два сапога пара. | 9. Как снег на голову. |
| 10. Ни за что ни про что. | 10. Молодо-зелено. |

30. Переделайте предложения, заменив отдельные слова устойчивыми сочетаниями.

Он всё умеет делать. Он много болтает. Он быстро побежал. От с утра в плохом настроении. Раньше его родители жили очень бедно. И пошел он, сам не зная куда. Он говорил, говорил, да вдруг и замолчал. Он главный мой помощник. Его болезнь быстро прошла. Дела обстоят совсем плохо.

Для справок: *как рукой сняло; из рук вон плохо; встал с левой ноги; мастер на все руки; перебиваться с хлеба на квас; сломя голову; язык без костей; куда глаза глядят; правая рука; язык прикусил.*

31. Подберите нужные фразеологизмы, синонимичные выделенным словам.

Народу собралось много .	<i>куры не клюют</i>
Приятелей у него завелось много .	<i>хоть пруд пруди</i>
У него, говорят, денег много .	<i>тьма-тьмуца</i>
Мне надо мало места.	<i>кот наплакал</i>
Ума у него мало .	<i>с гулькин нос</i>

Воды в речке **мало**.

На охоту нам пришлось отправиться **очень далеко**.

Этот сувенир я купил **очень далеко**.

Он уехал **очень далеко**.

До ближайшего города **близко**.

Очень близко от него ударила молния.

Вокзал **близко**, можно дойти пешком.

воробью по колено

на краю света

за тридевять земель

куда Макар телят не гонял

в двух шагах

не за горами

рукой подать

32. *Подберите синонимы к данным устойчивым сочетаниям (из слов для справок).*

1. Народу — пушкой не пробьешь. 2. Слышно, как муха пролетит. 3. На концерт пришли к шапочному разбору. 4. Они жили душа в душу. 5. Этот не покривит душой. 6. В работе он кого хочешь за пояс заткнет. 7. Экзамены на носу, а он и в ус не дует. 8. Знаю я его: он палец о палец не ударит, чтобы нам помочь. 9. А он себе на уме. 10. Дома его в ежовых рукавицах держат.

Слова для справок: 1. Строго. 2. Поздно. 3. Много. 4. Тихо. 5. Дружно. 6. Не волнуется. 7. Замкнутый. 8. Не постарается. 9. Превзойдет. 10. Не обманет.

33. *Выясните значение устойчивых словосочетаний, выберите к ним слова-синонимы.*

В кустах змеи да гады всякие кишмя кишат. А у молодого пескаря ума палата была. А он, будь глуп, во все лопатки домой! И день и ночь разбойничал, а всё ему с рук сходило. Смотрит, а зайчиха-то его давно стрекача дала.

Синонимия многозначных слов.

34. *Закончите предложения, подбирая синонимы к глаголам. Обратите внимание на необходимость подбора разных синонимов к многозначным словам.*

Спортсмен бежит, _____

Ручей бежит, _____

Вертолет сел, _____

Солнце село, _____

Часы спешат, _____

Пассажиры спешат, _____

35. *Подберите синонимы к именам прилагательным, учитывая многозначность слов.*

Крепкий сон, _____ крепкий мороз, _____ крепкий

орех, _____ крепкий чай, _____

Холодный ветер _____ холодный взгляд _____

Подбор синонимов к словам различных частей речи.

36. *«Спрятанные слова». Подберите синонимы к данным словам, и из начальных букв сверху вниз составит общее название этих слов.*

ясный

исследовать

наименовать
оскорбить
неправильно
удивить
всемирный

37. «Равнобуквенные синонимы».

Подберите синонимы, состоящие из такого же количества букв, что и соответствующие им слова.

шум
жара
мороз
грусть
прочный
смеяться
небольшой
додуматься
беда
пурга
зрелый
просить
обеднеть
способный
баловаться
иностранный
рукоплескать

38. Подобрать синонимы к словам.

недалекий
обеспеченный
драгоценный
обжигающий
нелегкий
сверкать
глядеть
лишиться

утаить
отправить
осел
ураган
работа
еда
недорого
неплохо
тоскливо
жарко
страшно

При работе с антонимами можно использовать следующие задания:

Новый дом

Вчера сломали *старый* дом. Мы много лет прожили в нем.

Сегодня мы переезжаем, все вещи быстро собираем.

Наш *новый* дом — многоэтажный. *Вверху* — четыре стройных башни, *внизу* — парадное крыльцо. Мне нравится буквально все. *Внутри* — порядок, чистота. *Снаружи* — просто красота!

Лифт едет *быстро*, как ракета, мечтали *долго* мы об этом.

Вблизи от дома магазин и видно даже не один.

Есть парк немного *вдалеке*, гулять там будем налегке.

Всем радует нас новый дом! Мы в нем все дружно заживем.

Задание

• Назовите слова, противоположные по смыслу (*вчера* — *сегодня*, *новый* — *старый*, *вверху* — *внизу*, *внутри* — *снаружи*, *быстро* — *долго*, *вблизи* — *вдалеке*).

Хорошее и плохое

Делать людям *добро* так приятно, поверьте!

Зло не любит никто — закрывают все двери.

Верный *друг* нужен всем, с ним в огонь мы и в воду.

Враг копит в себе зло, ненавидит, изводит.

Храбрым быть нелегко: защищать слабых, малых.

Трусом стыдно прослыть: здесь приятного мало.

Умным много дано, ими в жизни гордятся.

С *глупым* в жизни, друзья, лучше вовсе не зняться.

Задание

• Назовите слова, противоположные по смыслу (*добро* — *зло*, *друг* — *враг*, *быть храбрым* — *быть трусом*, *умным* — *глупым*).

Родина

Мы любим *родину* свою, нам плохо на *чужбине*.

На *севере* России льды, на *юге* есть равнины.

С востока солнце держит путь на запад, где садится.
Как великаны, города. Есть села и станицы.
Белеют шапки гор крутых, а пашни все чернеют.
Здесь все еще лежат снега, там травы зеленеют.
Гордимся родиной своей. На свете нет прекрасней!
За нас не будет стыдно ей, быть вместе — это счастье.

Задание

• Назовите слова, противоположные по смыслу (*родина — чужбина, север — юг, восток — запад, город — село, белеть — чернеть, горы — пашни, здесь — там, гордиться — стыдиться*).

Хочу все знать

Мир вокруг такой большой. Столько в нем вопросов!
Я же маленький еще, не дорос я носом.
Путь далекий впереди. Где ответы мне найти?
Как мне выбрать близкий путь, чтоб в ответы заглянуть?
Я бездельничать не буду, делать многое могу.
Все загадки отгадаю, все отгадки я найду.

Задание

• Назовите слова, противоположные по смыслу (*большой — маленький, вопросы — ответы, далекий — близкий, делать — бездельничать, загадки — отгадки*).

Праздник

Праздник наступил. Ура! Будни кончились вчера.
Гости скоро к нам придут и подарки принесут.
Мы ж готовим угощение, будет радость и веселье.
Огорченью места нет, ждет всех праздничный обед.
Радость тортом подсластим, чай лимоном подкислим. Вспомним много мы забав, позабудем вредный нрав.
Гости вечером уйдут, с собой праздник унесут.

Задание

• Назовите слова с противоположным значением (*праздники — будни, придут — уйдут; принесут — унесут, радость, веселье — огорчение; подсластим — подкислим, вспомним — позабудем*).

Путешествие по сказкам

В путешествие по сказкам мы отправимся сейчас.
Ждет нас в сказке «Буратино» злой и жадный Карабас.
Встретит добрая Мальвина и хитрющая Лиса.
Шар с бесхитростным Незнайкой унесет под небеса.
Встретим щедрого Мороза, с сыром жадных медвежат,
Очень храброго портного и противных, гадких жаб.
Мы трусливого зайчишку по следам в лесу найдем

И с прекрасною принцессой к королю на бал пойдем.

Задание

• Назовите слова с противоположным значением (*добрый — злой, хитрый — бесхитростный, щедрый — жадный, храбрый — трусливый; прекрасный — гадкий, противный*).

На качелях

На качелях — *вверх* и *вниз*, только слышен ветра свист.

Взлет, посадка, снова взлет, и опять наоборот.

Наверху мы — великаны, словно карлики, — внизу.

Есть подобие полета, нет в нас страха наверху.

Громко закричим мы вместе: — Мы как птицы! Мы летим!

И тихонечко прошепчем: — Падать больно не хотим.

Задание

• Назовите слова с противоположным значением (*вверх — вниз, взлет — посадка, наверху — внизу, есть — нет, закричать — прошептать, громко — тихо*).

Вежливость

Вежливым и добрым быть совсем не трудно.

«Здравствуйте!» всем утром надо говорить.

Уходя, сказать всем мило: «До свиданья!»

Взрослым и ребятам просто не грубить.

С чистым и опрятным все хотят общаться,

С грязным даже рядом не сидит никто.

Можно помолчать, когда устала мама,

И болтать нельзя, когда ей нелегко.

Вежливым и добрым быть полезно детям.

Вежливым и добрым вредно им не быть.

Потому что любят деток всех хороших

И совсем не любят грубых и плохих.

Задание

• Назовите слова с противоположным значением (*вежливый — грубый, «Здравствуйте» — «До свиданья»; чистый, опрятный — грязный; все — никто; можно — нельзя, болтать — молчать, быть — не быть, полезно — вредно, хорошие — плохие*).

Транспорт

Днем и ночью по дорогам транспорт перевозит нас.

И в жару и в холод лютый он придет в нужный час. Открывает, закрывает двери раз по сто за день.

Медлит транспорту негоже, он торопится весь день. Шумный день к концу подходит, тихий вечер впереди.

На ночь в парк троллейбус едет и автобус позади.

Задание

- Назовите слова с противоположным значением (*день - ночь, жара — холод, открывать — закрывать, медлить - торопиться, шумный — тихий, впереди — позади*).

Весна

Днем тепло, ласкает солнце, ночью холодно пока.

Зацветают первоцветы, отцветать им не пора.

Бабочка легко кружится, шмель пыхтит так тяжело. Пробуждаться после стужи насекомым нелегко.

Высоко летают птицы, низко ползают жуки.

Радуется все живое! Огорчатся не с руки.

Задание

- Назовите слова с противоположным значением (*день - ночь, тепло — холодно, зацветать — отцветать, легко - тяжело, высоко — низко, радоваться — огорчатся*).

Глаза — помощники мои

Глаза — помощники мои, они всегда, везде нужны.

Увидят толстую корову, худого серого кота,

За ним широкую дорогу, что изгибается слегка.

Увидят узкую полосу песка сухого у воды,

Овраг глубокий возле леса и заводь мелкую реки.

Заметят яркую гвоздику и бледных маргариток цвет.

Всё и всегда они заметят. На всё они дадут ответ.

Задание

- Назовите слова с противоположным значением (*толстый — худой, широкая — узкая, глубокий — мелкий, яркий — бледный*).

Мой друг

У меня — Володька, друг. Все завидуют вокруг.

Ссоримся с Володькой редко, миримся и дружим крепко. Вместе даже мы боеем и друг друга мы жалеем. Выздоровливаем быстро, если друг хороший близко.

Мы выигрываем часто в догонялки и футбол.

А проигрываем если, то тогда вступаем в спор.

Поровну победу делим, поражение — на двоих.

Сильных с другом не боимся, не бежим вдвоем от них.

Слабых дружно защищаем и в обиду не даем.

Мы, шутя, дружить не можем, мы всерьез поддержки ждем.

Задание

- Назовите слова с противоположным значением (*ссориться — мириться, болеть — выздоравливать, выигрывать — проигрывать, победа — поражение, сильные — слабые, шутя — всерьез*).

Любимая мама

Маму я свою люблю, хотя ей иногда грублю.

Мама может *поругать*, за проступок *наказать*,

А потом и *похвалить*, чем-то вкусным *поощрить*.

Вместе плачем и *смеемся*, *расставания* не любим.

Очень мы тогда скучаем, радость *встреч* не позабудем.

Врозь нам быть никак нельзя! Я без мамы — и не я.

Задание

- Назовите слова с противоположным значением (*поругать* — *похвалить*, *наказать* — *поощрить*, *вместе* — *врозь*, *плачем* — *смеемся*, *расставания* — *встречи*).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, использование предлагаемых игр, упражнений и заданий поможет развить и активизировать словарь учащихся с ЗПР; создаст необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения; в целом будет способствовать предупреждению общей и функциональной неграмотности.

Приложение.

Конспекты групповых логопедических занятий.

Грамматическая тема: Дифференциация [х - ж] в слогах, словах и предложениях.

Лексическая тема: Времена года. 2 класс.

Цель. Формирование навыков дифференциации согласных, сходных по кинетическим признакам.

Задачи.

1. Учить различать [х - ж] в слогах, словах и предложениях, опираясь на графические знаки.
2. Упражнять в фонематическом анализе, слоговом и языковом анализе и синтезе.
3. Закрепить связь между фонемой и артикулемой, графемой и кинемой.

4. Развивать память, внимание, воображение, фонематический слух, пространственную ориентировку, активный словарь, связную речь, физиологическое дыхание, общую и мелкую моторику и навыки самооценки.

Оборудование: игра «Муха», печатные буквы х ж, элементы букв, плакат «Буквы» и «Времена года», слоговая таблица, карточки с зашумленными буквами, тетради в клетку и линейку, карточки с заданием, снежинка, листочек, цветочек, грибочек, карта самооценки.

Ход.

- ① Организационный момент. Игра «Муха».

ра	ду	лод
мол	ния	жа
хо	га	ра

Муха села на слог в 3 строке 1 столбика. Перелетела на 2 клетки вверх и на 2 клетки вправо. Какое слово написала муха? Муха села на слог во 2 строке 3 столбика, перелетела на 2 клетки влево и на 1 клетку вверх. Какое слово написала муха? Муха села на слог во 2 строке 1 столбика. Перелетела на 1 клетку вверх и на 1 клетку вправо и на 1 клетку вниз. Какое слово написала муха? Муха села на слог в 3 строке 3 столбика, перелетела на 2 клетки вверх и 1 клетку влево, потом на 2 вниз. Какое слово написала муха?

- ② Основная часть.

1. Беседа о временах года.

Напомните, написанные мухой, слова. Когда бывает радуга? (после дождя летом) Когда сверкает молния? (весной в грозу) Когда на улице жара? Когда на улице холод? Какие времена года мы вспомнили? Какое время года не назвали? Какое время года следует за осенью? Предшествует лету? Следует за летом? А сейчас какое время года? Вспомните зимнее слово из игры «Муха», назовите 1 звук, букву. Вспомните летнее слово, назовите 1 звук, букву. С чем сегодня мы будем работать?

2. Формулировка темы. Характеристика звуков, соотнесение с буквами.

Сегодня будем учиться не путать звуки [х - ж]. Дайте характеристику звуку [х]. Согласный – это какой звук? Глухой звук произносится с голосом или без? Твердый, есть ли мягкая пара? Дайте характеристику звуку [ж]. Согласный, звонкий, всегда твердый. Чем похожи звуки? Чем отличаются? Какой буквой обозначается на письме звук [х]? Буквой ха. Какой буквой обозначается на письме звук [ж]? Буквой же. Запись на доске темы занятия, вывешивание печатных букв. На какой предмет похожа печатная буква ха?

Ха – забавная игрушка, деревянная вертушка.

Из каких элементов состоит буква ха? Из двух полуовалов. На какой предмет похожа печатная буква же?

Много ножек у жука, у буквы же их много тоже. Буква же жужжит всегда, на жука она похожа.

Сколько элементов у буквы же? 3 – 2 полуовала и молния. Внесение плаката. Буква ха от холода сжалась, ей холодно, она худая. Буква же от жары расширилась, ей жарко, она жирная. Ха – худая, 2 элемента, же – жирная, 3 элемента.

3. Работа со слогом.

Прочтите слоги, как догадались?

//а - ///а - //а	2и - 3и - 3и
///у - ///у - //у	3у - 2у - 2у
//ы - ///и - ///и	3о - 3о - 2о
///о - //о - ///о	3е - 3е - 2е
//и - //и - ///и	у2 - у3 - у2

4. Мелкая моторика рук. Фонематический анализ.

Выложим буквы из элементов. Я называю слова, вы выкладываете букву, которую надо писать в слове и определяете ее место.

Охотник, одежда, жилище, храбрец, порох.

Сделаем буквы из пальчиков. Растёрли ладошки. Перекрестили пальцы, потёрли боковые поверхности пальцев.

Пальцы указательные умны и внимательны. Лишь слегка мы их скрестим, букву ха изобразим.

Левой руки три средних пальца направлены вверх и разжаты. Большой и мизинец к ладони прижаты. Указательный руки другой лёг ровно перекладиной.

5. Работа в тетрадях в клетку. Зрительное восприятие.

Нашли все буквы ха, обвели кружком, посчитали количество (3 печатных, 1 письменная). Нашли все буквы же, обвели квадратом. Посчитали (2 печатных, 1 письменная).

6. Работа со словом в тетрадях в линейку.

Списать с карточки, вставив пропущенные буквы занятия. Подчеркнуть букву ха 2мя чертами, букву же – 3мя. Сколько элементов у вставленной буквы?

Сне_ок, горо_, уро_ай, _лопушка, му_омор, лы_и, _аворонок.

Проверьте свою работу с помощью памятки грамотного письма. Найденную и исправленную вами ошибку я не буду считать.

- Не пропустил ли ты букву?
- Не написал ли вместо одной буквы другую?
- Правильно ли ты изобразил каждую букву?
- Не словарное ли это слово?
- Есть ли в слове орфограммы?

Если в работе больше нет таких ошибок, ты молодец!

③ Физминутка с элементами психогимнастики и дыхательной гимнастики «Снежинка».

Какой звук услышали в названии игры? Встали в круг, передают снежинку по кругу, слушают текст логопеда. На ком текст закончился, тот называет приметку зимы.

Ты беги, беги, снежинка, быстро, быстро по рукам. У кого в руках снежинка, тот приметку скажет нам.

Мы зиму долго ждали, значит она какая? Снега выпало много, значит зима какая? Часто дует ветер, значит она какая? Мороз сильный на улице, значит зима какая? В какие игры можно играть зимой? Поиграйте в снежки, слепите снеговика, покатайтесь на лыжах. После зимы придёт что? Вносится листочек.

Ты беги, беги, листочек, быстро, быстро по рукам. У кого в руках листочек, тот приметку скажет нам.

Называют приметку весны. Если весна пришла рано, то она какая? Если поздно? В воздухе приятно пахнет молодой зеленью, понюхайте. Дыхательное упражнение с тактильным контролем рукой на животе. Покажите, как просыпаются звери в лесу, потянитесь. Как радуются весне белка и зайчик (попрыгайте). После весны наступит что? Вносится цветочек.

Ты беги, беги, цветочек, быстро, быстро по рукам. У кого в руках цветочек, тот приметку скажет нам.

Приметку лета. Летом много солнца, значит оно какое? Очень жарко на улице, значит лето какое? Мы радуемся лету, значит оно какое? Улыбнулись друг другу. После лета придёт что? Вносится грибочек.

Ты беги, беги, грибочек, быстро, быстро по рукам. У кого в руках грибочек, тот приметку скажет нам.

Называют приметку осени. Собираем урожай, вытаскиваем морковь и свёклу, копаем картошку, собираем грибы. Попали под дождь, замёрзли. Если осенью богатый урожай, значит осень какая? Часто идёт дождь на улице, значит она какая? Много разноцветных листьев, значит осень какая?

Подходят к плакату времён года, вспоминают названия месяцев.

④ Работа с предложением. Языковой анализ и синтез.

Скоро наступит весна, вернутся с теплых стран перелётные птицы. Каких вы знаете перелетных птиц? Давайте запишем предложения про них. Слова в предложении перепутались, их необходимо поставить в правильном порядке. Записать, найти и подчеркнуть буквы занятия.

небе кружат в стрижи

по журавль болоту ходит

Проверьте свою работу с помощью памятки грамотного письма. Найденную и исправленную вами ошибку я не буду считать.

- Не пропустил ли ты слово?
- Не написал ли лишнее слово?
- Как написаны маленькие слова?
- Есть ли точка в конце и заглавная буква в начале предложения?

Если в работе больше нет таких ошибок, ты молодец!

⑤ Итог занятия. Самооценка.

С какими звуками и буквами мы сегодня работали? Чем похожи звуки, чем отличаются? Чем похожи буквы, чем отличаются? Какое задание вам понравилось? Мне понравилось, как вы работали, молодцы! Оцените свою работу. Если все получилось, поставьте +, если что-то не удалось, поставьте -. Спасибо!



Грамматическая тема: Сложные слова.

Лексическая тема: Транспорт. 3 класс

Цель: знакомство учащихся с понятием “сложные слова”.

Задачи: 1. Дать определение понятию “сложные слова”

2. Формировать умение составлять сложные слова

3. Познакомить с соединительными гласными **о, е** в сложных словах

4. Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, логическое мышление, общую и мелкую моторику, связную речь, внимание, память, активный словарь.

Оборудование: карточки для индивидуальной работы, предметные картинки, карточки со словами, памятки грамотного письма, тест, листы самооценки, раскраски, тетради, ручки.

Ход занятия

I. Организационный момент

Прозвенел уже звонок, сядьте тихо и неслышно. И скорей начнём урок.

Будем мы писать, трудиться, ведь задания нелегки.

Нам, друзья, нельзя лениться, так как мы – ученики!

II. «Доскажи словечко».

Сначала поиграем в игру «Доскажи словечко».

Не поедет без бензина ни автобус, ни ... (машина)

Едет он на двух колесах, не буксует на откосах,

И бензина в баке нет – это мой ... (велосипед)

Наш приятель тут как тут. Всех домчит он в пять минут.

Эй, садись, не зевай, отправляется ... (трамвай)

Чтоб тебя я повёз, мне не нужен овёс. Накорми меня бензином, на копытца дай резины,

И тогда, поднявши пыль, побежит ... (автомобиль)

Кто управляет автомобилем? Слово - водитель крепится на доску.

III. Повторение изученного материала по теме: “Однокоренные слова”.

Подберите к слову - водитель однокоренные слова. У вас карточки со словами, выходите к доске по очереди и объясняйте свой выбор. Слова на карточках: переводчики, вождь, завод, водопад, наводнение, половодье. Сделайте вывод о том, какие слова являются однокоренными и родственными. Что такое корень?

IV. Формулировка темы. Звуко-буквенный анализ и синтез.

Тему сегодняшнего занятия вы узнаете, определив первые звуки слов-картинок: свёкла, лук, оса, жук, носорог, буква Ы, ель, слон, ласточка, орёл, волк, акула. Назовите первый звук, дайте его характеристику, какой буквой он записывается (логопед пишет соответствующие буквы на доске). К

словам оса и орёл подберите проверочные слова. Читаем тему: "Сложные слова".

V. Изложение нового материала.

1. Среди, показанных мною, картинок встретилась одна, обозначающая сложное слово. Какая? Логопед записывает слово носорог на доске. Что означает это слово? Назовите первую часть (нос), назовите вторую часть (рог). Выделите первый корень (нос-), второй корень (-рог). Логопед подчеркивает двумя чертами гласную "О". Если гласная "О" соединяет два корня, то она называется соединительной. Каким образом образовано слово носорог? Оно образовано из двух корней и соединительной гласной "О". Такие слова называются сложными.

2. Отгадайте загадки. Все отгадки будут сложными словами.

Вот стальная птица в небеса стремится. А ведёт её пилот. Что за птица?
Самолёт.

Предъявляется картинка. Какими двумя корнями образовано слово? Какую соединительную гласную напишем в этом слове?

По волнам плывет отважно, не сбавляя быстрый ход,
Лишь гудит машина важно. Что такое? *Пароход.* Картинка и те же вопросы.

Ем я уголь, пью я воду, как напьюсь – прибавлю ходу. Везу обоз на сто колес.
И называюсь... *Паровоз.*

Закружу, заверчу, в небеса улечу. *Вертолет.*

Поднимает великан груды груза к облакам. Там, где встанет он, потом
вырастает новый дом. *Подъемный кран-автокран.*

Той машине влезет в кузов целый холм сыпучих грузов: камень, щебень и
песок для строительства дорог. *Самосвал.*

VI. Активизация словаря.

О чём были загадки? Назовите их одним словом. Какие виды транспорта вы знаете? По земле ездит какой транспорт? По воздуху, по воде, по железной дороге, под землёй? Перевозит пассажиров, грузы?

VII. Развитие мелкой моторики рук. Подготовим пальцы к письму.

Пальчиковая гимнастика «Путешествие»

Тук-тук-тук, тук-тук-тук. Наши ушки слышат стук. стучит о большой 3 раза Вот ладошечки шуршат, друга	возле уха каждый палец потирание ладоней друг о
Наши пальчики трещат. Теперь в ладоши громко бей,	потирание кулачков друг о друга хлопки

А теперь ты их согрей.
К путешествию готовы?
Да!
раскрыть
В путь отправимся мы снова:
кистями
Сядем мы на самолет
И отправимся в полет.
стороны, ладони напряжены
Мы теперь на корабле,
Нас качает на волне.
вверх, вторая вниз
Едет поезд,
коленям или по столу
Колеса стучат.
коленям или по столу
С поезда много веселых ребят.
нажимаем на стол

ладони на щеки
кулаки на коленях
руки вверх, ладони
вращательные движения
руки вытянуты в
ладони лодочкой, одна
ребром ладони двигаем по
кулачки стучат по
подушечками пальцев поочередно

VIII. Самостоятельная работа по карточкам.

Запишите новое сложное слово, состоящее из двух слов, записанных на карточке. При проверке назовите слово, объясните его значение, назовите корни и соединительную гласную.

скоро + варить _____

тело + греть _____

броня + жилет _____

мухи + ловить _____

сено + косить _____

пешком + ходить _____

лёд + колоть _____

пчёлы + водить _____

пар + ходить _____

сладоcти + есть _____

снег + ходить _____

хор + водить _____

верх + лазить _____

пуля + метать _____

лежать + бок _____

Луна + ходить _____

книги + любить _____

кофе + варить _____

Отметить, что если в первом корне последний звук – мягкий, то напишем соединительную гласную **Е**. А если твёрдый, то **О**.

IX. Физминутка «Самолёт».

Пролетает самолет —
Смотрят вверх и водят
С ним собрался я в полет! _____ пальцем за
«пролетающим» самолетом;
Правое крыло — готово.
отводят руки;
Левое крыло — готово.
Я мотор завожу, _____ делают вращательное движение
перед грудью;
За приборами слежу.
Поднимаюсь ввысь, лечу. _____ встают на носочки и выполняют
имитирующие полет движения
Возвращаться не хочу.

X. Развитие связной речи.

Какое сейчас время года? Как можно сказать одним сложным словом о том, что зимой снег идёт (падает)? Придумайте и запишите в тетрадь предложение со словом снегопад. Выделите в сложном слове корни и соединительную гласную. Почему написали соединительную гласную **О**? Зиме предшествовало какое время года? Зимой мы видим снегопад, а осенью? Придумайте и запишите предложение со словом листопад. Выделите в сложном слове корни и соединительную гласную. Проверьте ваши записи с помощью памятки грамотного письма.

- не пропустил ли ты слово?
- не написал ли лишнее слово?
- как написаны предлоги?
- правильно ли слова связаны друг с другом? (проверь окончания)
- есть ли точка в конце и заглавная буква в начале предложения?

XI. Итог.

Напомните мне все сложные слова, которые мы сегодня называли. Какие соединительные гласные вы знаете? Когда напишем **О**, когда – **Е**? Отметьте

знаком “+” правильное высказывание (детям раздаются карточки с тремя вариантами ответов):

- а) Сложные слова – все непонятные слова;
- б) Слова, в которых два корня называются сложными;
- в) Длинные слова – это сложные слова.

Сегодня также мы вспоминали о транспорте. Назовите виды транспорта. Чтобы вы не забыли о нашем занятии, предлагаю дома раскрасить картинки, изображающие сложные слова.

XII. Самооценка работы.



Литература.

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С.Лебединской. - Москва. Педагогика, 1982.
2. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей. Методическое пособие. – Москва. ТЦ Сфера. 2011.
3. Антипина А,Н, Из опыта работы с детьми, имеющими задержку психического развития.// Начальная школа. - 1993. - № 2.
4. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития. - Москва. 1985.

5. Власова Т.А. Каждому ребёнку – надлежащие условия воспитания и обучения.//Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Сост. Астапов В.М. - Москва. Международная педагогическая академия, 1995.
6. Грабчикова Е.С. Сборник упражнений и тестов по развитию речи.- Минск ООО Юнипресс.-2002.
7. Дети с нарушениями развития. Сост. В.М. Астапов. - Москва. Международная педагогическая академия,1995.
8. Дробинская Н.Ю. Школьные трудности “нестандартных” детей. - Москва. Школа – Пресс, 2001.
9. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.- Воронеж: Издательство «Учитель».-2003.
10. Козырева Л.М. Как образуются слова. Ярославль. Академия развития. 2006.
11. Козырева Л.М. Слова – друзья и слова – неприятели. Ярославль. Академия развития. 2006.
12. Козырева Л.М. Развитие речи и мышления. Ярославль, «Академия развития» 2006 г.
13. Козырева Л.М. Развитие речи и внимания. Ярославль, «Академия развития» 2007 г.
14. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития. // СПб.: КАРО.-2004
15. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Москва. Ось- 89.- 2001.
16. Матюхина М.В. и др. Психология младшего школьника. - Москва. Просвещение, 1970..
17. Мисаренко Г.Г. Русский язык в классах компенсирующего обучения. - Москва. Гном-Пресс. Новая школа, 1998.
18. На берегах Лингинии. Занимательный задачник по русскому языку. Под редакцией Чесноковой Л.Д. М.- Просвещение. Учебная литература.- 1996.
19. Обучение детей с задержкой психического развития в подготовительном классе./ Под ред. В.Ф. Мачихиной, И.А.Цыпиной. - Москва. Просвещение, 1992.
20. Обучение детей с задержкой психического развития./ Под ред. В. И. Лубовского. - Смоленск. 1994. –.
21. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи. Санкт-Петербург. Дельта. Аквариум:- 1996-2002.
22. Попугаева М.К. Как помочь ребёнку с задержкой психического развития.// Начальная школа. - 1998. - №5.
23. Смелик В.А. Особенности обучения детей с задержкой психического развития.// Начальная школа. - 1994. - №4.
24. Технология коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР/ Под ред. С. Г. Шевченко. - Самара. 1998.

25. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. - Москва. Владос, 1999.
26. Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. - Москва. 1998.
27. Шурдукалов С.Г. Организация обучения детей с задержкой психического развития.// Начальная школа. – 1993. - №2.

Содержание

Актуальность	стр. 2
1. Особенности развития словаря у младших школьников с ЗПР	стр. 3
2. Обогащение словарного запаса у младших школьников с ЗПР	стр. 4
3. Игры со словом	стр. 4
4. Работа с обобщающими понятиями	стр. 6
5. «Слово-магнит»	стр. 15
6. Упражнения для усвоения понятия о составе слова	стр. 16
7. Игры и упражнения для усвоения суффиксального способа образования слов	стр. 18
8. Игры для образования прилагательных	стр. 24
9. Приставочный способ образования слов	стр. 27
10. Словообразование глаголов	стр. 31
11. Работа над родственными словами	стр. 32
12. Синонимы	стр. 35
13. Антонимы	стр. 45
14. Заключение	стр. 49
15. Приложение. Конспекты занятий	стр. 50
16. Литература	стр. 59