

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА

**«Совершенствование системы работы с
детьми, имеющими повышенную мотивацию
к изучению учебных предметов»**

г. Биробиджан
2009г

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В этом определении содержатся три характеристики:

- Высокий уровень развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одаренности
- Высокая мотивация, стремление к той или иной деятельности (познавательная мотивация и потребность в умственной нагрузке для интеллектуальных способностей).
- Сформированность эффективных способов деятельности-обучения, познания и /или творчества в указанной сфере деятельности (для проявившейся одаренности).

Актуальность программы.

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры обучающихся перед педагогами стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями.

Содержание учебной деятельности способных и одаренных детей имеет ряд существенных отличий от содержания образования их сверстников. Одаренные дети – это дети, обладающие врожденными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями. Такие дети чаще других проявляют высокую познавательную активность и любознательность, быстроту и точность выполнения умственных операций, обусловленные устойчивостью внимания и оперативной памяти, сформированность навыков логического мышления, богатство активного словаря, выраженную установку на творческое выполнение заданий, развитость творческого мышления и высокую личностную ответственность. У этих ребят чаще, чем у других, наблюдается несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Они испытывают трудности в общении со сверстниками, их социальная автономность иногда приводит к конфликтам, явным или скрытым, с учителями. Нередко учебные занятия, построенные в традиционном режиме, кажутся им слишком простыми и однообразными, а оттого скучными и неинтересными. Поэтому педагогический коллектив школы уделяет работе со способными и одаренными учащимися серьезное внимание.

В основу Программы работы со способными и одаренными учащимися положены принципы современной педагогики и психологии:

- системный подход к работе с одаренными и способными детьми, предусматривающий систему работы со всеми заинтересованными сторонами: с учащимися, с их родителями и педагогами;
- личностный подход, обеспечивающий развитие и саморазвитие задатков и творческого потенциала школьников;
- деятельностный подход, способствующий переводу ученика в субъектную позицию.

Оценка одарённости ребёнка -вопрос очень сложный и неоднозначный. Но если принять, что одарённые дети — это те, кто демонстрирует высокий уровень способностей в одном или нескольких областях, то, определив уровень способностей ребёнка, можно судить о его одарённости. Используемая методика позволяет судить об уровне развития способностей ребёнка в нескольких областях:

- способности к обучению и научной деятельности;
- лидерские способности;
- способности к творческой деятельности;
- художественные способности;
- музыкальные способности;
- способности к спорту.

Данная методика не заменяет существующие интеллектуальные тесты и тесты достижений, а служит дополнительным средством для выявления одаренных детей.

Для оценки способностей в каждой из областей используются наиболее показательные поведенческие характеристики (критерии), отмеченные как значимые в большом числе литературных источников.

Оценку производят эксперты; в качестве таковых могут выступать учителя-предметники, руководители кружков и секций, музыкальные работники, классные руководители. Можно предложить выступить в качестве экспертов родителям учащихся и самим учащимся, предложив им оценить товарищей и самих себя.

Данная методика дает возможность быстро оценить уровень развития способностей не только у тех учащихся, которые уже так или иначе проявили себя, но у всех учеников класса и школы. Это позволяет классному руководителю спланировать работу с одаренными детьми и отслеживать их дальнейшее развитие, использовать полученные результаты в работе с родителями и учителями. Администрации школы поможет пополнять банк данных одаренных детей и планировать работу с ними. А повторно проведенная оценка позволит оценить развитие способностей одаренных детей, т. е. осуществлять мониторинг.

Воспитательная и учебная деятельность в общеобразовательном учреждении тесно связаны между собой. Обучая детей педагоги проводят и воспитательную работу по привитию интереса к учёбе. Выявление способных учащихся по предметам, дальнейшее развитие и совершенствование их способностей через дополнительное образование (кружки, факультативы, секции) и внеклассные мероприятия (конкурсы, соревнования, презентации и т.д.).

Выявление способных учащихся сейчас начинается уже в начальных классах на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, памяти, речи, логического мышления путём проведения контрольных и итоговых работ.

Работа со способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Создание условий в школе для оптимального развития способных обучающихся, чья способность (одарённость) на данный момент может быть ещё не проявившейся, и есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Высокие достижения в определённом направлении являются высокими показателями уровня патриотизма (чувство гордости за семью, класс, школу, район и т.д.).

Увлечение обучающимся видами деятельности способствуют выбору будущей профессии и дальнейшей трудовой деятельности.

Новизна созданной программы в том, что она будет включена в круглогодичную программу организации воспитательной работы с детьми и охватывает учебный и летний периоды.

Цель подпрограммы: создание в школе оптимальных условий, направленных на выявление и развитие способных и одаренных детей.

Задачи:

- Совершенствовать научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение развития детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению;
- создать механизмы реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей способных детей;
- сформировать и постоянно обновлять банк данных способных и одаренных детей (общая информация и по предметным областям);
- разработать систему стимулирования и мотивации по программе (для учеников и учителей);
- проводить мониторинг и анализ результативности работы по программе.

Пояснительная записка:

Данная программа рассчитана на 5 лет. Включает в себя комплекс мероприятий направленных на выявление и развитие способных и одаренных детей.

Данная программа может быть выполнена только при условии системного подхода участников воспитательного процесса.

Сроки реализации: сентябрь 2009 г. – май 2014 г.

Внутренние ресурсы для реализации проекта:

- **Кадровые:** 73 % педагогов имеют квалификационную категорию
- **Материальные:** библиотека, обеспеченная методической литературой, выход в Интернет, оборудованные предметные кабинеты, лицензионное программное обеспечение

Внешние ресурсы:

- Взаимодействие и обмен опытом с ОУ города, области.

Участники реализации Программы

- администрация школы;
- рабочая группа, состоящая из педагогов, имеющих эффективный опыт работы со способными детьми;
- руководители школьных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций;
- педагог психолог;
- медицинский работник.

Основные направления реализации проекта:

- Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой способных детей.
- Изучение методик выявления детей с повышенной мотивацией к обучению.
- Выявление «проблемных точек» в работе с детьми.
- Консультации с учителями предметниками.
- Создание групп обучающихся разного возраста, имеющих повышенную мотивацию к изучению отдельных учебных предметов для целенаправленной подготовки их к олимпиадам различного уровня, начиная с начальной школы.

Разработка конкретных рекомендаций по работе с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению:

- Разработка плана психологического исследования, последовательности проведения диагностик.
- Организация мониторинга качества усвоения отдельных предметов.
- Создание банка креативных заданий.
- Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления
- Соотнесение полученных результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов в форме опытно-экспериментальной разработки.

Доминанты программы по работе с детьми имеющими повышенную мотивацию к обучению:

- программа направлена на многоаспектную поддержку способных детей, а не на эксплуатацию их таланта;
- талантливый ребёнок— субъект саморазвития, а не объект педагогического воздействия;
- программа ориентирована на процесс, а не на результат;

- программа реализуема в условиях обычной общеобразовательной школы;
- программа направлена на консолидацию усилий всех педагогических работников, занимающихся проблемой детской одарённости.

Формы работы со способными и одаренными детьми

- групповые занятия по параллелям классов со способными учащимися;
- элективные курсы и факультативы;
- кружки по интересам;
- интеллектуальные конкурсы и марафоны;
- предметные недели;
- индивидуальное консультирование учащихся;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- работа по индивидуальным программам.

Формы организации образовательной деятельности с одаренными учащимися:

Форма	Задачи
Факультатив Элективный курс	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и

	выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.
Работа по индивидуальным планам	<ul style="list-style-type: none"> • Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка

Основное содержание работы

Основные направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные																	
1. Мониторинг способных детей	<p>1. Анкетирование учеников и родителей с целью выявления способностей и талантов (с начальной школы).</p> <p>2. Создание электронного банка данных способных детей.</p> <p>Примерная форма электронного банка данных</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Ф.И.О. ученика</th> <th rowspan="2">Дата рождения</th> <th rowspan="2">Класс</th> <th colspan="3">Имеющиеся достижения по предметным областям</th> </tr> <tr> <th>математика</th> <th>биология</th> <th>и т.д.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Учет результатов вводного тестирования, итоговой аттестации, школьных конкурсов, олимпиад при формировании банка данных.</p>	№ п/п	Ф.И.О. ученика	Дата рождения	Класс	Имеющиеся достижения по предметным областям			математика	биология	и т.д.									зам. дир. по УВР
№ п/п	Ф.И.О. ученика					Дата рождения	Класс	Имеющиеся достижения по предметным областям												
		математика	биология	и т.д.																
2. Материально – техническое направление	<p>1. Заложить в смету расходов средства на премирование, командировки, издательскую деятельность, канцелярские расходы по программе.</p> <p>2. Доступ в Интернет.</p> <p>3. Приобрести методическую литературу и программы по данному направлению деятельности.</p> <p>4. Пополнять оборудование и материалы учебных кабинетов.</p> <p>5. Пополнять медиатеку.</p> <p>6. Приобрести проектор и ноутбук.</p> <p>7. Изготовить информационные стенды</p>		Директор																	
3. Стимулирование достижений учащихся и	<p>1. Стенды достижений и почета.</p> <p>2. Сокращение на неделю учебного года ученикам, имеющим не более двух «4» по итогам года.</p>		Директор																	

<i>учителей.</i>	<ul style="list-style-type: none"> 3. Награждать книгами и подарками по интересам. 4. Экскурсии для учащихся, достигших успехов. 5. Благодарность родителям. 6. Представление к награждению (любого уровня) по итогам года и благодарственные письма за подготовленный конкурс или мероприятие. 7. Премирование за плодотворную и результативную работу со способными детьми. 8. Индивидуальную работу с одаренными детьми оплачивать по мере возможности (отгулы, премии) 		
4. Психологическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультации с психологами и педагогами-специалистами. 2. Система классных часов по формированию потребности творить, встречи с интересными людьми, талантами, тренинги 		зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, психолог
5. Организация методической работы с педагогами.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Формирование библиотечки педагога, работающего с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. 2. Формирование методической копилки. 3. Семинары. 4. Обмен опытом. 5.Творческие вечера учителей (учеников). 6. Психологические тренинги. 		зам. дир. по УВР, психолог
6. Организация просветительской работы с педагогами, специалистами и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Педсоветы. 2. Родительские собрания (информационные). 3.Издательская деятельность в школе. 4. Информирование через СМИ. 5.Наглядное оформление результатов работы (творческие отчеты, презентации, стенгазеты). 6. Мониторинг роста учащихся (в сравнении «Я-Я») 7. Учет администрацией активности и результативности педагогов. 		Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, педагоги, ответственные за реализацию программы
7. Организация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Использовать в практике активные формы обучения. 2. Развивать внеурочную работу по предмету. 3. Привлекать к работе с талантливыми детьми специалистов из других учреждений. 4. Факультативная работа. 5. Курсы по выбору. 6. Олимпиады. 7. Творческие проекты. 8.Индивидуальная работа на уроке и в послеурочное время. 9. Творческие домашние задания. 		зам. дир. по УВР, педагоги, ответственные за реализацию программы
8. Организация внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Привлечение способных учащихся к участию в конкурсах, соревнованиях и т.д. 2. Мотивировать учащихся к занятиям в заочных школах, учреждениях дополнительного образования. 3. Стимулировать интерес к познавательным 		зам. дир. по УВР, педагоги, ответственные за

	<p>программам по TV, радио, и участию в этих программах.</p> <p>4. Участие в творческих проектах.</p> <p>5. Посещение различных музеев и выставок, экскурсии.</p> <p>6. Предметные кружки.</p> <p>7. Предметные недели.</p> <p>8. Участие в школьных и городских конкурсах, олимпиадах.</p> <p>9. Публикации лучших работ на школьном сайте.</p>		<p>реализацию программы</p>
--	--	--	-----------------------------

Этапы реализации:

- I этап 2009-2010 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность;
- II этап 2010-2013 учебные годы – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности;
- III этап 2013-2014 учебный год – обобщающе-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

Ожидаемый результат:

- Развитие у обучающихся потребностей к саморазвитию и самообразованию
- Создание в школе образовательной среды, способствующей активному развитию учащихся.
- Увеличение числа детей, проявляющих повышенную мотивацию к интеллектуальной, творческой, художественной, спортивной деятельности.
- Создание условий, наиболее приближенных к оптимальным, обеспечивающих развитие способностей детей одаренных к учебной деятельности (индивидуальные планы, авторские программы, технологии, диагностические материалы)
- Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику развития детей с повышенной мотивацией к обучению
- Проведение большего числа конкурсов и олимпиад интеллектуальной направленности.

Приложение 1

Утверждаю:

Директор школы

_____ Мержиевская Л.Г.

« » _____ 2011 г.

План
работы со способными обучающимися
на 2011 – 2012 учебный год.

№ п.п.	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные.
1.	Выявление способных обучающихся	До 15.09.11	Учителя - предметники
2.	Классификация способных обучающихся	до 20.09.11	Зам. директора по УВР
3.	Составление плана работы со способными обучающимися	до 1.10.11	Зам. директора по УВР Учителя - предметники
4.	Привлечение способных обучающихся к работе в кружках и факультативах.	до 15.09.11	Учителя – предметники Руководители кружков.
5.	Привлечение способных обучающихся к подготовке к олимпиадам в осенние и зимние каникулы.	Ноябрь, январь	Учителя – предметники
6.	Привлекать к решению задач повышенной сложности на уроках и факультативах	в течение года	Учителя – предметники
7.	Неделя начальной школы	Согласно плана работы школы	Руководитель МО Учителя начальных классов
8.	Привлекать обучающихся к выполнению конкурсных работ школьного, городского, областного масштаба.	в течение года	Зам. директора по УВР и ВР Классные руководители. Учителя предметники
10	Привлечение обучающихся к подготовке рефератов и выступлений по темам на уроках	в течение года	Учителя – предметники
11	Привлечение обучающихся к участию в выставках: <ul style="list-style-type: none">• Рисунков;• Декоративно – прикладного творчества	Март, апрель	Михайличенко Р.М. Руководители кружков. Классные руководители. Учителя предметники
12	Привлечение обучающихся к участию в	Ноябрь,	Зам.директора по УВР

	предметном молодёжном чемпионате	январь, март	Учителя-предметники
13.	Привлечение обучающихся к участию в школьных и городских предметных олимпиадах.	Согласно плану	Учителя – предметники Зам. директора по УВР
14.	Развивать организаторские способности у обучающихся через работу ДО	в течение года	Педагог - организатор
15.	Развивать творческие способности на уроках музыки, рисования	в течение года	Учителя – предметники
16.	Поощрение победителей школьных олимпиад грамотами, дипломами.	По итогам	Администрация школы
17.	Привлечение обучающихся к участию в интеллектуальных играх	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники
18.	Неделя предметов естественно-математического цикла (математика, информатика, физика)	Согласно плана работы школы	Руководитель МО Учителя-предметники
19.	Вручение благодарственного письма родителям за воспитание обучающихся, имеющих по итогам первого полугодия только «4» и «5». (Слет отличников и хорошистов)	январь	Заместители директора по УВР и ВР
21.	Вручение грамоты за активное участие в жизни класса и школы и хорошую учёбу в течение учебного года	май	Заместители директора по УВР и ВР
22.	Вручение грамот, дипломов победителям школьных спортивных соревнований.	в течение года	Учитель физической культуры
23.	Объявление благодарности за участие в школьных, городских и областных конкурсах и соревнованиях на общешкольной линейке.	в течение года	Директор школы
24.	Занесение достижений обучающихся в личное дело.	в течение года	Классные руководители

Каждая область одаренности имеет 10 критериев, выраженность каждого критерия оценивается по пятибалльной системе. Баллы по всем критериям суммируются. Таким образом каждый ребенок получает цифровую оценку выраженности какой-либо способности.

Способные учащиеся:

Критерии оценки детской способности к обучению и научной деятельности:

1. имеет обширный словарный запас для своего возраста или уровня образования; использует термины вполне осмысленно; речевое развитие характеризуется богатством, выразительностью, разработанностью и беглостью.
2. Обладает большим запасом информации в различных областях (его интересы выходят за рамки обычных интересов сверстников).
3. Может быстро понять, запомнить и воспроизвести фактическую информацию. Умеет четко выражать словами чужую мысль или наблюдение, ведет их записи, которые использует по мере надобности.
4. Способен к глубокому пониманию причинно-следственных связей, пытается открыть, как и почему происходит что-либо; задает много вопросов, вскрывающих истинный, глубинный смысл (в отличие от информационных и фактических вопросов); хочет знать, что является движущей силой, что лежит в основе событий и поступков людей. Задает много вопросов, связанных с процессами и явлениями мира.
5. Легко схватывает основные, главные принципы и может быстро сделать обоснованные заключения и обобщения о событиях, людях или предметах; ищет сходства и различия между событиями и предметами.
6. Тонкий и проницательный наблюдатель, видит и извлекает больше из рассказа, фильма и т. д., чем остальные.
7. Много читает, в основном, по собственному выбору, обычно предпочитает книги для взрослых; не избегает трудного материала, любит изучать биографии, энциклопедии и атласы, словари, научно-популярные издания, отдает им предпочтение.
8. Пытается понять сложный материал, анализируя, разделяя его на составные части; делает собственные выводы; находит логичные и обладающие здравым смыслом ответы и объяснения. Часто пытается дать свое объяснение процессам и явлениям окружающего мира.
9. Создает свои конструкции и схемы, исследования и проекты в той области знаний, которая ему интересна.
10. Обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий и к обобщениям.

Критерии оценки литературных способностей.

1. Рассказывает всегда логически и последовательно.
2. Имеет большой запас слов, активно пользуется большим словарным запасом, свободно и четко излагает.
3. Ради удовольствия изобретает собственные слова.
4. Любит фантазировать, придумывать, сочиняет сюжеты и истории.

5. Стараются как можно шире использовать палитру языка для того, чтобы передать мельчайшие детали описываемого сюжета или персонажа.
6. Легко и точно пересказывает содержание книги, пьесы, фильма.
7. Любит читать стихи, делает это выразительно и с удовольствием.
8. Много и с удовольствием читает помимо школьной программы.
9. Любит писать рассказы, стихи, дневники.
10. Не стесняется демонстрировать свои литературные способности.

Критерии оценки художественных способностей.

1. Проявляет большой интерес к визуальной информации, увлекается произведениями искусства, любит их рассматривать. В мельчайших деталях запоминает увиденное.
2. Проводит много времени за рисованием и лепкой.
3. С помощью рисунка или лепки пытается выразить свои эмоции и чувства.
4. Серьезно относится к своим художественным занятиям и получает от них большое удовольствие.
5. Демонстрирует опережающую возраст умелость.
6. Умеет видеть прекрасное и необыкновенное рядом.
7. Экспериментирует с использованием традиционных материалов, оригинально использует средства художественной выразительности. Любит создавать что-то интересное и необычное в доме.
8. Из «нехудожественных» материалов может создать оригинальное произведение.
9. Осознанно строит композицию картины, скульптуры, его произведения включают множество деталей.
10. Его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет, работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Критерии оценки спортивных способностей.

1. Энергичен, все время хочет двигаться, спит меньше обычного.
2. Проявляет большой интерес к движениям, требующим тонкой моторики.

Вокальные способности:

Критерии оценки музыкальных способностей.

1. Проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям.
2. Любит музыку, часами может её слушать, покупает музыкальные записи.
3. С удовольствием посещает музыкальные концерты.
4. Легко запоминает мелодии и ритмы, может их воспроизвести.
5. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
6. Легко повторяет ритм, узнает знакомые мелодии по первым звукам.
7. Если играет или поет, то делает это с большим удовольствием.
8. Пытается научиться играть на музыкальных инструментах или уже играет.
9. Пытается сочинять свои собственные мелодии.
10. Разбирается в различных областях музыкальной культуры.

Диагностика интересов ребенка

Инструкция для родителей

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится - "+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов. Каждый вопрос начинается со слов: "Нравится ли вам ..."

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми неизвестными словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, неизвестными людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;

35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

Лист ответов: в клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы.

Дата _____

Фамилия, имя _____

Матем. и техника	Гуманит . сфера	Худож. деятел.	Физ-ра и спорт	Коммун. интерес	Природа	Домашние обязан.
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Диагностика детской одаренности

Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д. Всего у вас на это должно уйти 10-15 минут.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой.

Понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. А пока можете считать, что вы получили "два" по этому параметру в родительской школе.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все "схватывает на лету".
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
- Ю.Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на "поиск",
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти "с головой" в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярковыраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных "проектов" (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная;
- творческая;
- академическая (научная);
- художественно-изобразительная;
- музыкальная;
- литературная;
- артистическая;
- техническая;
- лидерская;
- спортивная.

Лист ответов

интел-лект	Творчес-кая	Акаде-мич	Худож-изобр	Музы-кальн	Литера-турн	Артис-тичес	Техни-ческ	Лидер-ская	Спортив-ная
I	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Диагностика оценки общей одаренности

Общая характеристика.

Методика разработана автором и адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 — оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 — четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека.

Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или во-ображаемых событий.

Способность к оценке - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически — способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) - способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

<i>№</i>	<i>Качество</i>	<i>Отметка</i>
	Любознательность	
	Сверхчувствительность к проблемам	
	Способность к прогнозированию	
	Словарный запас	
	Способность к оценке	
	Изобретательность	
	Способность рассуждать и мыслить логически	
	Настойчивость	
	Перфекционизм	

Индивидуальный план

Карта ребенка

- Фамилия, имя, отчество учащегося:
- Состав семьи, ее структура:
- Жилищно-бытовые условия:
- Взаимоотношения в семье:
- Наличие отклонений от норм поведения в семье:
- Культурный уровень семьи:
- Воспитательный потенциал семьи:.
- Характер ребенка:
- Качества личности:
- Положение ребенка в коллективе:
- Учебная деятельность:
 - успеваемость:
 - мотивация обучения:
 - посещаемость уроков:
 - способности к обучению:
 - познавательный интерес:
- Трудовая деятельность:
 - наличие трудовых навыков:
 - предпочитаемые виды труда:
 - участие в трудовых делах:
- Получение дополнительного образования:

Портрет одарённого ребёнка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличаться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Литература

1. Анстази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
4. Больных Е. М., Икрин Г. В., Пиянзина О. П. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности: Научно-методическое пособие.–Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.
5. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: ИХД-во ЭКСМО-Пресс, 2001
6. Давыдова Г. А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и одаренности // Психологический журнал. – 1999.- № 3.
7. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989.– № 6 .
8. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого В.М. – М.: «Прогресс», 1991
9. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. – М., 1991. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. – М., 2000.
10. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.
11. Психологическая энциклопедия. 2-е изд./Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. М.: «Владос» – 1996.
13. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.
14. Словарь практического психолога/Сост. Головин С. Ю. – Минск: Харвест, – 1998.
15. Степанов В. Р. Психология одаренности детей и подростков // Вопросы психологии. – 2000.–№ 3
16. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004.
17. Internet