

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Подготовила: Коваленко Анна Алексеевна

Тип урока: урок повторения по теме «Имя существительное»

Место урока: 1 урок по теме «Имя существительное».

Цели урока:

- дать более глубокое представление об имени существительном как части речи;
- отрабатывать умения находить существительные в тексте, ознакомить с обобщенным лексическим значением имён существительных;
- формировать грамматическое понятие “имя существительное”;
- развивать связную речь учащихся, активизировать словарный запас, орфографическую зоркость, воспитывать чувство прекрасного.

Личностные – формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни учащихся на основе материала урока.

Метапредметные – учить извлекать информацию по теме из разных источников; развивать познавательный интерес к предмету через лингвистическую, языковую, коммуникативную, культуроведческую компетенции различными средствами и способами.

Предметные – учить основам научных знаний о родном языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

Запись темы урока: «Имя существительное как часть речи»

- Ребята, как вы думаете на какие вопросы мы с вами сегодня будем отвечать? (Значение имени существительного, его морфологические признаки и синтаксическая роль).
- Сегодня мы будем учиться получать информацию из текста и составлять опорные конспекты.

II. Орфографическая разминка

5 человек работает по карточкам!

существительное	прилагательное	глагол
красота	счастливый	улыбаться
аптека	лекарственный	лечиться
баскетбол	спортивный	заниматься
бассейн	глубокий	купаться

(самопроверка)

- **Найдите слова соответствующие схеме (корень, суффикс и окончание)**

- Скажите, как эти слова связаны между собой?
- Каким общим понятием можно объединить все наши слова? (ЗДОРОВЬЕ)
- Какой частью речи является данное слово? (СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ)

III. Объяснение нового материала

- Ребята, напомните мне, пожалуйста, определение имени существительного? Приведите примеры существительных.

- Вы сказали, мне, что существительное обозначает предмет, а теперь вернемся к ведущему понятию нашего урока: «ЗДОРОВЬЕ»

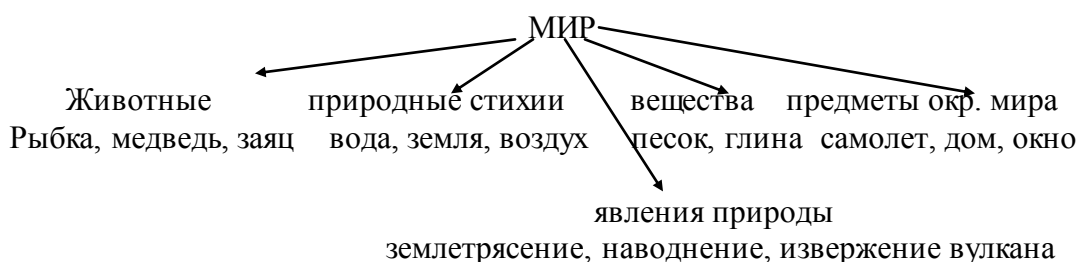
Запись на доске:

*физическое здоровье,
нравственное здоровье,
социальное здоровье.*

- Как вы понимаете, что такое здоровье? (Здоровье – это состояние организма; бывает не только телесное, но и душевное, социальное здоровье).

- Так у существительного под определением предмет скрывает множество понятий. Давайте попытаемся это проследить на примере текста, представленного на стр. 189

Общее понятие



Ж.Р. хлопают девочки, М.Р. хлопают топают, СР.Р. хлопают все вместе

- Так что же такое мир, ребята?

- Так мы выяснили, что существительное у нас обозначает: животных, природные стихии, явления природы, вещества, предметы окружающего мира. Существительным обозначаются и времена года.

IV. Физ.минутка

Вокруг нас сегодня зима.

Зима - очень загадочное и волшебное время года. А как красив зимой русский лес! Ребята, вы хотите побывать на лесной поляне? Представьте, что мы входим в зимний лес (встали).

- Свежий ветерок ласкает ваши лица (движения ветерка к лицу)
- Мороз щиплет и румянит щечки (пощипывание щек).
- Пойдем по тропинке, снег очень глубокий (высоко поднимаем ноги).
- Потрогаем белые стволы берёз (потираем руки).
- У берёз очень тонкие веточки (руки вперед, шевелим пальчиками)
- Сели (минутка отдыха).

- А еще в зимнем лесу можно играть.
- А зачем играть в лесу? На этот вопрос мы попытаемся ответить, собрав предложение (**Приложение 2**)

V. Самостоятельная работа

Игры на воздухе – путь к физическому здоровью. (повест, не!, прот., распр).

- Согласны ли вы с этим утверждением?
- В какие игры можно поиграть в лесу?
- Составьте два своих предложения на тему: «Игры на воздухе – путь к физическому здоровью».

VI. Домашнее задание: упр. 470, пор. 89.

Карточка №1

Сделайте полный морфемный анализ представленных слов.

Спорил, напугаться, ромашка, грязно, красный, мелкий, столик, крепость, нога, предыстория.

Карточка №2

Сделайте полный морфемный анализ представленных слов.

Нефтевоз, природа, новосел, леска, свеча, морозный, шумно, говорить, разбираться, голодный.

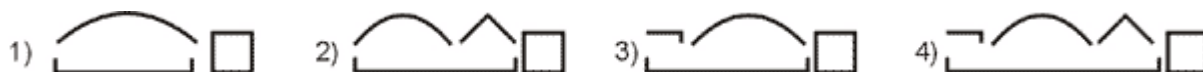
Карточка №3

Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Сделайте полный морфемный анализ представленных слов.

Природоведение, Зап...реть, усм...шка, замок, мокрый, раздражение, тр...вяной, ледокол, ...делал, пропустить.

Карточка №4

По данным схемам составьте слова. Кто быстрее выполнит задание?



Карточка №5



1. Значимая часть слова;
2. Главная значимая часть слова;
3. Морфема, стоящая перед корнем;
4. Слова, имеющие одинаковый корень;
5. Морфема, стоящая после корня;
6. Часть слова без окончания.

--	--

(Приложение 1)

(Приложение 2)

ИГРЫ

НА

ВОЗДУХЕ

-

К

ФИЗИЧЕСКОМУ

ЗДОРОВЬЮ