



«Деятельностный
подход в обучении в
соответствии со
стандартами нового
поколения»

г. Биробиджан

2011г



«Деятельностный подход в обучении в соответствии со стандартами нового поколения.»

Материалы педагогического совета и семинара

г. Биробиджан

2011 г.

Составитель: О.В. Плотникова. заместитель директора по УВР

Педагогический совет в современной школе остаётся наиболее распространённой формой управления, позволяющей использовать коллективный разум, знания и опыт педагогов для решения сложных проблем; организовать обмен информацией между отдельными педагогами и методическими объединениями.

В настоящем пособии представлена разработка педсовета и семинара на актуальную тему, затрагивающую различные стороны учебно-воспитательного процесса: формирование интереса к учению, методику современного урока и каким образом согласно стандартам второго поколения будет реализован на практике деятельностный подход к обучению.

Предлагаемая разработка может быть принята за основу проведения педсовета и семинара в конкретном образовательном учреждении или можно использовать лишь отдельные идеи и приёмы.

Оглавление

Введение.....	стр.6
1. Педсовет.....	стр.7
2. Основной доклад. «Инновационное обучение в школе - системно-деятельностный подход».....	стр.10
3. Деятельностный подход в обучении по программе «Школа 2100».....	стр.24
4. Самоанализ урока по окружающему миру, проведенного с использованием деятельностного подхода	стр.28
5. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников	стр.33
6. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.....	стр.40
7. Семинар «Методические приемы организации деятельностного подхода в обучении».....	стр. 48

Введение

Обоснование темы.

Каким образом согласно стандартам второго поколения будет реализован на практике деятельностный подход к обучению? Данная тема актуальна для педколлектива,

Во-первых, деятельностный подход реализуется в самом определении целей образования, а значит в требованиях к результатам среднего образования. Цели образования выступают не в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть выпускник, а в виде характеристик сформированности познавательных и личностных способностей. Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в терминах ключевых задач и универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Во-вторых, задачей современной системы образования становится не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности «универсальных учебных действий». В этом смысле универсальные учебные действия представляют собой и результат образовательного процесса, и условие усвоения знаний, умений и компетентностей.

В-третьих, деятельностный подход реализуется в требованиях к содержанию учебных программ. Учебные программы должны предусматривать такую систему задач и средств их решения, которые обеспечили бы высокую мотивацию учеников и их интерес к предмету, формирование универсальных учебных действий, и, как следствие, усвоение системы знаний и формирование компетентностей.

ПЕДСОВЕТ

ТЕМА: Деятельностный подход в обучении

ЦЕЛЬ: Совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу использования деятельностного подхода в обучении.

ЗАДАЧИ:

- обобщить и систематизировать теоретические положения о деятельностном подходе в обучении
- выявить опыт работы школьного методического объединения учителей начальных классов по применению деятельностного подхода в обучении
- выработать рекомендации

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: коллективная деятельность, презентация опыта работы

ФУНКЦИЯ ПЕДСОВЕТА: информационно-аналитическая

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- поиск литературы
- ознакомление с источниками
- работа в ШМО по подготовке
- посещение и анализ уроков

ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДСОВЕТА:

ПЛАН.

- мотивирующее начало
- представление темы, цели и задач.
- теоретическое обоснование темы
- коллективная деятельность по поиску ответов на ключевые вопросы
- доклады учителей начальных классов по обсуждаемому вопросу
- рефлексивный анализ педсовета
- рекомендации

ОСНОВНОЙ ДОКЛАД ПЕДСОВЕТА : Плотникова
О.В (ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР)

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ:

1. КАКИЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ВАМ ИЗВЕСТНЫ?
2. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМУ ПОДХОДУ.
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД – НОВОЕ ИЛИ СТАРОЕ ЯВЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ?
4. АКТУАЛЕН ЛИ ДАННЫЙ ПОДХОД В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ И ПОЧЕМУ?
5. КТО АВТОР КОНЦЕПЦИИ «УЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ЧТО ОЗНАЧАЕТ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ?
6. НАЗОВИТЕ МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ.
7. КАКОЙ ИЗ НИХ (В СООТВЕТСТВИИ С ДОКУМЕНТАМИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ ПОЛОЖИТЬ В ОСНОВУ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ?

Доклады

1. Даценко Н.Н. Самоанализ урока по окружающему миру, проведенного с использованием деятельностного подхода
2. Петренко О.А. Деятельностный подход в обучении по программе «Школа 2100»
3. Афанасьева Е.В. Проектная деятельность в начальной школе
4. Прутовых Т.А. Исследовательская деятельность в начальной школе
5. Ракутько Г.В. Требования к игровой деятельности в начальной
6. Крючкова Н.И. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ: СТИХОТВОРЕНИЯ
В СТИЛЕ СИКВЕЙН
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ.
АКТУАЛЬНЫЙ, НЕОБХОДИМЫЙ.
ПРЕДПОЧИТАЙ, ПРАКТИКУЙ,
СОВЕРШЕНСТВУЙ.
УЧИ НЕ ТОЛЬКО ЗНАТЬ, НО И ПРИМЕНЯТЬ.
ОБНОВЛЕНИЕ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДСОВЕТА:

1. Продолжить практику использования методов деятельностного подхода в обучении, уделив особое внимание проектной методике;
2. Осуществлять поурочное планирование и самоанализ занятий с учетом деятельностного подхода;
3. Использовать теоретические знания, полученные при подготовке к педсовету и опыт работы коллег для активизации применения деятельностного подхода в обучении.

Основной доклад.
**«Инновационное обучение в школе - системно-
деятельностный подход»**

Инновация – это нововведение, изменение, которое вносит новые элементы в среду внедрения и вызывает обновление системы. Однако не всё новое является инновационным и дает положительный результат, поскольку не всегда является средством решения актуальных проблем. Последнее ограничение имеет непосредственное отношение к школьному образованию. Именно в системе его зародилось инновационное обучение. Технология такого обучения была разработана и предложена для внедрения группой зарубежных исследователей в 1978 г. Сторонники этого «значимого для человека обучения» считают, что основными целями его является не только приобретение знаний, но и воспитание личности ученика, развитие его на основе собственной самостоятельной учебной деятельности (УД).

Инновационное обучение, основанное на гуманистической, антиавторитарной педагогической программе, разрабатывается в трудах зарубежных ученых (Э.Колли, А.Комбс, А. Маслоу, К.Роджерс, Ж.Фридман и др.) [8]. Большой вклад в разработку новейших концепций обучения внесли и отечественные исследователи. Уместно отметить, что образование в России, в особенности его массовые формы, не хуже такового в США и в Европе, а по целому ряду инновационных проектов опережает зарубежные. Новейшие отечественные разработки и проекты базируются на идеях развивающего обучения (РО).

Концепция РО была разработана в 20 в. в трудах русских ученых – Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Э.В. Ильенкова, В.В. Репкина, Г.Д. Кириллова и других

В основе наиболее распространенного традиционного обучения (ТО), предшественника развивающего, лежит идея о независимости развития, в том числе умственного, от обучения. Согласно этой теории циклы развития всегда предшествуют циклам обучения. Формулу этой теории можно представить так:

обучение → естественное развитие = зона актуального развития

Такое обучение следует за естественным развитием ребенка и использует те познавательные возможности, тот уровень, который школьник при этом достигает. Достигнутый таким образом уровень определяется исследователями как зона актуального развития. При указанном соотношении места обучения и развития учителю приходится опираться на принцип доступности. И неизбежно сталкиваться с проблемой отбора учебного материала.

Принцип доступности реализуется через обучение от простого к сложному и от «близкого к далекому». Согласно этому принципу, на каждой ступени образования школьникам дается лишь то, что им посильно в данном возрасте. Остается неясным – кто и когда точно и однозначно смог определить меру этой посильности. Ясно, что эта мера складывалась стихийно

В 30-х годах прошлого столетия известный

известный отечественный исследователь Лев Семенович Выготский разработал новую инновационную модель обучения, которая опережает развитие. Соотношение их можно представить следующим образом:

развитие → обучение = зона ближайшего развития.

Согласно этой теории обучение не есть развитие, но «правильно организованное», оно ведет за собой детское умственное развитие, развивает ряд процессов, которые вне обучения вообще сделались бы невозможными. По Л.С. Выготскому, процессы развития идут вслед за обучением, создавая зону ближайшего развития. Она включает те действия, которые ребенок, опережая естественное развитие, способен выполнить в совместной деятельности с учителем, но которые бы он не выполнил самостоятельно или выполнил позднее и медленней. В этой зоне реализуются те познавательные возможности, которые обычно не раскрываются в ТО.

Таким образом, ещё в 30-х годах прошлого столетия Л.С. Выготский обосновал обучение, которое в настоящее время определяют как развивающее. Оно базируется на зоне ближайшего развития ребенка

Важный этап разработки теории РО и внедрения ее на уроках связан с исследованиями Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Их система РО разрабатывалась с

Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова апробировалась в начальном звене наших школ.

Основой технологии РО, по В.В. Давыдову, является теория УД. Между обучением и развитием человека всегда находится его деятельность. Таким образом, формула Л.С. Выготского (развитие → обучение) дополнилась третьим звеном – «деятельность» и приобрела следующую структуру:

развитие → деятельность → обучение.

Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова успешно применяется в начальном звене общеобразовательных школ России. Она позволила нашим исследователям разработать деятельностный подход (принцип), который применяется в РО. Суть этого подхода может быть выражена в свернутой, до предела сжатой формуле как «деятельность-личность», т.е. «какова деятельность, такова и личность и вне деятельности нет личности».

Апробация РО в средней школе пока ограничивалась лишь применением его разрозненных элементов. Перенос в среднюю школу системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова без существенного дополнения оказался невозможен. Действительно, одним из основных методических принципов этой системы в начальных классах является деятельностный подход, ориентированный главным образом на предметную (практическую) деятельность младших школьников. На этом этапе становления личности и УД (учебная деятельность) школьников характерна общность их предметной и умственной деятельности. В связке «деятельность – личность» на первое место выступает деятельность как фактор формирования личности (деятельность → личность).

В средней школе, на более зрелых этапах формирования личности, адекватной подростковому возрасту становится противоположная функция указанной связки, иллюстрирующей деятельностный подход: личность → деятельность. Указанный переход вполне согласуется и со школьными программами. Если в начальной школе программы ориентированы преимущественно на усвоение элементарных практических умений и навыков, то в средней школе – на изучение основ наук, представляемых учащимися как комплекс учебных предметов. В среднем и старшем звене школы изменяется соотношение предметной и умственной деятельности ученика. На первый план начинает выступать умственная деятельность. Все чаще учителя обращаются к классу: «Прежде, чем решать эту задачу нужно подумать ... Ты хорошо подумал?».

В таких условиях деятельностный принцип, ограниченный в начальных классах преимущественно предметной (практической) деятельностью, потребовалось преобразовать в личностно-ориентированный, более эффективный и отвечающий среднему звену. Он базируется на единстве сознания, деятельности и личности.

В свернутой форме новая методическая система РО выстраивается в триединой формуле:

системы → системный подход → деятельность.

Объединение их позволило определить подход, составляющий ее основу как системно-деятельностный. Он определяет новую методическую систему как интегральную, поскольку в ней сконцентрированы те фрагменты, который уже применяются в средней школе

Кроме того, системно-деятельностный подход (СДП) выступает как интегральный, т.к. является междисциплинарным и позволяет осуществить интеграцию школьных дисциплин естественнонаучного цикла.

Важным этапом в истории становления РО является опубликованный в 2008 г. проект Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В ней совершен настоящий прорыв, в котором деятельностная парадигма подкреплена СДП. Безусловно, включение СДП определило представленный проект как инновационный.

В трактовке СДП, развернутого в проекте, напрашиваются некоторые уточнения и дополнения.

Прежде всего, необходимо отметить, что СДП реализуется в РО в средней школе. Без такого уточнения учитель может предположить, что этот подход является компонентом ТО. Требуют уточнения и упоминаемые в проекте универсальные способы деятельности. Фактически речь идет о межпредметных способах умственных действий. Желательно также указать, что содержание УД выходит за рамки традиционно выполняемых практических работ, поскольку включает кроме практической реализации - действие целеполагания, выбор средств и методов, планирование решения, которые выполняются учащимися в РО.

Концепция СДП базируется на следующих основополагающих тезисах.

1. Окружающий мир – объект познания учащихся, имеет системную организацию. Любые объекты его могут быть представлены как системы. Вне систем они существовать не могут.

2. Если рассматривать объекты познания как системы, то соответствующим подходом (принципом) их изучения должен выступать системный.
3. Развитие систем подчиняется законам диалектики, она является основой и системных исследований.

Применение учащимися системных исследований возможно только на основе их собственной УД. Такая деятельность сопровождается расчленением систем на составные части с дальнейшим изучением их многоступенчатой соподчиненности. Внедрение системного подхода в УД школьников преобразует его в системно-деятельностный.

Реализация собственной УД выдвигает школьника на позицию субъекта ее. В результате на уроке возникает субъект-субъектная ситуация, в которой учитель и ученик взаимодействуют как равноправные партнеры в совместной деятельности. Ученик действует по принципу «я учусь». В ТО субъектом деятельности на уроке является учитель, возникает нарушение субъект-объектной ситуации, в которой ученик ограничен как объект педагогической деятельности (ниже ПД) учителя и действует по принципу «меня учат». Обеспечение субъектной позиции ученика и СДП возможно при переходе с традиционного на технологию РО.

Изучение систем неизбежно потребует и системной организации УД школьников. В ней следует выделять пять основных компонентов – учебно-познавательные

сделать...»): выбор средств и методов, планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»); решение задач и рефлексивно-оценочные действия («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»).

Действия с системами выдвигают на первый план умственную деятельность школьников, основанную на диалектических принципах познания, адекватных диалектике систем природы.

В УД указанные принципы должны преобразовываться для учащихся в доступной форме в правила познания – общие способы умственной деятельности, применяемые как межпредметные принципы познания. (Первое правило – «изучи предмет в целом, дай его общую характеристику»; второе – «раздели предмет на части, изучи каждую отдельно»; третье – «соедини изученные части, рассмотри, как они взаимодействуют»). В этих правилах в доступной форме выражен один из основных диалектических принципов познания – единство анализа и синтеза. Указанные правила дополняются еще тремя – принципами историзма, детерминизма и раздвоения единого на противоположности.

Указанные правила позволяют учащимся составлять опорные планы изучения объектов, производить по ним перенос и самостоятельно продвигаться в изучении многоступенчатых систем от более высокого ранга их, верхних этажей – общего, абстрактного, к нижним – конкретному, постепенно приближаясь к сущности исследуемых предметов. При изучении их в опорные планы вносится свернутая в тезисной буквенной и кодовой форме информация об изучаемом объекте. Она заимствуется из любых доступных для учащихся

и из традиционных учебников, используемых как книги для чтения. Таким образом, планы преобразуются в опорные схемы, по которым учащиеся закрепляют знания, отвечают у классной доски, развертывая опорную схему в форме полного последовательного рассказа, а также готовятся к экзаменам. Действует правило: не «закрой тетрадь» и не «подглядывай», а «раскрой тетрадь», пользуйся опорной схемой, разверни по ней полный последовательный ответ.

Собственная УД школьников, важная составляющая СДП, реализуется как личностно-деятельностный подход в обучении. Его можно выразить формулой «деятельность-личность», т.е. «какова деятельность, такова и личность», и «вне деятельности нет личности». УД становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Концепция СДП позволяет сформулировать краткое определение РО: развивающим можно назвать обучение, в котором у учащегося – субъекта УД в зоне ближайшего развития на базе обыденного мышления и интеллектуальных способностей формируется теоретическое мышление и творческие способности.

РО, основанное на СДП, выступает как полноценное инновационное. Оно действительно преобразует ТО в развивающее, что нетрудно выявить при их сравнении.

<i>Традиционное обучение</i>	<i>Инновационное Развивающее обучение</i>
1) базируется на принципе доступности;	1) опирается на зону ближайшего развития;
2) учащийся выступает в роли объекта ПД;	2) учащийся действует как субъект собственной УД;
3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;	3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;
4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания;
5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы;	5) на первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности
6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.	6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности.

Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования измеряется опытом решения таких задач. Тогда в первую очередь наряду с общей грамотностью ценятся такие качества выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектом режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в постиндустриальном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. Измеряется такой результат нетрадиционно - в терминах надпредметных способностей, качеств, умений.

Актуализация деятельностного подхода при разработке концепции стандартов общего образования второго поколения обусловлена тем, что последовательная реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально- и лично-значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к

■ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся, и сформировать универсальные способы учебных и познавательных действий, которые должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования. Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Личностное развитие - повышение готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции — «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации и нравственных основ личностного

развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; развитие целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма и готовности к преодолению трудностей; формирование нетерпимости и умения противодействовать всему, что может представлять угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Социальное развитие — формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Познавательное развитие - формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие - формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и

ции, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению этой цели как формирования умения учиться, как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- от изолированного изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Соответственно в рамках деятельностной парадигмы результаты общего образования должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме.

Это означает, что результаты общего образования должны быть не только выражены в предметном формате, но и, прежде всего, могут иметь характер универсальных (метапредметных) умений.

Деятельностный подход в обучении по программе «Школа 2100»

Тезисы выступления

Цель обучения: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

Основные задачи обучения:

- Обучение деятельности;
- Формирование личностных качеств и системы ценностей;
- Формирование целостной картины мира.

Очевидно, что традиционный объяснительно-иллюстративный метод, на основе которого строится сегодня обучение в школе, недостаточен для решения поставленных задач. Понятно также, что решение этих задач не может проводиться в отрыве от исследований, посвящённых особенностям мышления школьников. Поэтому в практике обучения авторы программы руководствуются результатами психолого – педагогических исследований Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, Л.В.Занкова, В.В.Давыдова и других.

Проанализировав те причины, которые по мнению авторов, препятствуют внедрению идей развивающего

обучения в практику работы массовой общеобразовательной школы, была разработана технология обучения , практически целесообразная и отражающая основные теоретические результаты психолого – педагогических исследований.

Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны ,а по сути.

Ещё одной особенностью использования деятельностного метода является необходимость предварительной подготовки детей в плане развития у них мышления, речи, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности. Специальная работа в этом направлении предусмотрена в течение всех лет обучения детей в начальной школе, но особенно на начальных этапах обучения.

Деятельностный метод предполагает следующую структуру уроков введения нового знания:

- ◆ Постановка учебной задачи.

В список задач, актуализирующих знания детей, включается проблемный вопрос, мотивирующий изучение новой темы.

- ◆ «Открытие» нового знания.

Учитель предлагает учащимся систему вопросов и заданий, подводящих их к самостоятельному открытию нового. В результате обсуждения он подводит итог.

- ◆ Первичное закрепление.

Выполняются тренировочные упражнения с обязательным комментированием, проговариванием вслух изученных алгоритмов действия.

- ◆ Обучающая самостоятельная работа.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение изученных свойств, правил, проверяют их в классе и исправляют допущенные ошибки. Здесь важно создать для каждого ребёнка ситуацию успеха

- ◆ Выполнение заданий на повторение.

Таким образом в процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки. Одновременно предполагаемая технология обучения существенно увеличивает прочность знаний и темп изучения материала

без перегрузки детей, так как обеспечивает прохождение всех необходимых этапов глубокого и прочного усвоения знаний.

Постановка учебной задачи обеспечивает мотивацию понятия. «Открытие» понятия детьми осуществляется посредством выполнения или предметных действий с реальными объектами или их графическими схемами – действие выполняется во внешнем плане, строится ориентировочная основа этого действия. Первичное закрепление обеспечивает прохождение этапа внешней речи – дети проговаривают вслух и одновременно выполняют в письменном виде установленные алгоритмы действия. В обучающей самостоятельной работе действия уже не сопровождаются речью. Алгоритмы действия учащиеся проговаривают «про себя» (внутренняя речь). И, наконец, в процессе выполнения заключительных тренировочных упражнений действие переходит во внутренний план и автоматизируется (умственное действие). Таким образом деятельностный подход к обучению имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний.

Самоанализ урока по окружающему миру, проведенного с использованием деятельностного подхода

Учитель начальных классов Даценко Н.Н.

Класс: 2 спец. (корр) класс VII вида

Предмет: окружающий мир

Тема: «Какой бывает транспорт»

Тип урока: урок изучения нового материала

Данный урок является пятым уроком по курсу «Окружающий мир» 3 раздела «Жизнь города и села». Эта тема легко воспринимается учениками, т. к. восприятие и осмысление материала основано на субъективном опыте учащихся. В своей деятельности я старалась применить различные формы учебной деятельности школьников. Учащиеся класса имеют низкий уровень подготовки, на уроке я создала условия для обогащения их опыта жизни, словарного запаса.

Была поставлена дидактическая цель урока, которая реализовывалась через следующие задачи:

1. **образовательная:** научить классифицировать транспорт по виду собственности, по назначению и месту передвижения;
2. **развивающая:** развивать умения обобщать и классифицировать предметы по заданному общему признаку на основе операции анализ и синтеза;
3. **коррекционная:** расширять словарный запас детей, учить точному употреблению слов в словосочетаниях и предложениях.
4. **воспитательная:** прививать навыки дружеского общения.

На уроке были использованы следующие методы обучения:

⇒ **по виду источника информации:**

- * словесные (объяснение, беседа с учащимися);
- * наглядные (демонстрация презентации обучающего курса);
- * практические (работа в тетради)

⇒ **по виду учебной деятельности:**

- * проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для восприятия, осмысления и первичного закрепления нового материала. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке. Отобранное содержание урока, оборудование, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с учебником способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы и активность учащихся.

Чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, я поставила перед моими учениками посильные познавательные задачи.

Для активизации мышления учащихся я использовала систему вопросов на основе их субъективного опыта, создавала проблемные ситуации, активно использовала проектор, учебник. На мой взгляд, этот урок послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности учащихся.

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался высокий темп работы учащихся.

Урок начинается с **организационного момента и постановки учебной задачи**, цель которого – подготовить учащихся к работе на уроке. На организационном этапе я использовала презентацию стихотворения С. Михалкова «От кареты до ракеты», направленное на активизацию внимания, памяти, речи. Этот этап позволил быстро включить учащихся в ход урока,

Следующий этап – «открытие» нового знания. Как я его назвала для детей «Вспоминаем, обсуждаем». Здесь использовался метод наглядности и метод одностороннего представления учебного материала, т.е. учащиеся отгадывали загадки-слайды, обобщали и систематизировали полученные сведения. На данном этапе основная форма работы – фронтальная. Так же на этом этапе была проведена самая сложная и объемная работа, выполнение которой требовало от учащихся владения определенными знаниями и умениями. Учащимся предоставлялась возможность самим вывести название вида транспорта. Для помощи учащимся были предложены наводящие вопросы. Через систему вопросов учащиеся самостоятельно дали название каждому виду транспорта, вывели схему – опору. Обязательны были на этапе комментирование ответов учащихся, оценка их знаний, умений и навыков, стимулирование их деятельности похвалой, одобрением.

Следующий этап урока – первичное закрепление.

На данном этапе основная форма работы – фронтальная. Данная работа включала задание, в котором нужно отнести определенный вид транспорта к какой-либо группе. Выполняются тренировочные упражнения с обязательным комментированием, проговариванием в слух

Первичное закрепление обеспечивает прохождение этапа внешней речи – дети проговаривают в слух по заданному алгоритму.

Следующий этап урока – обучающая самостоятельная работа.

Работа в тетради на печатной основе. Учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение изученных свойств, правил, проверяют их в классе и исправляют допущенные ошибки. Здесь важно создать для каждого ребенка ситуацию успеха.

Особый аспект на уроке имел здоровьесберегающий эффект: я постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок успешен в своем мнении, он не боится высказываться. На уроке применены различные виды отдыха, дети имели возможность двигаться и выполнять ряд заданий, не сидя на месте, а также использовалась тематическая физминутка.

Главная моя задача – развитие и воспитание, а также создание ситуации успеха, развитие положительной мотивации к учебной деятельности. Я построила свой урок так, чтобы он был интересным, чтобы у детей не пропала мотивация к учению. В конце урока была проведена рефлексия, была возможность спокойно подвести урок и объяснить домашнее задание

Логика построения урока направлена на решение учебной задачи; на вариативность предлагаемых заданий и взаимосвязь между ними. Выполняя один из дидактических принципов обучения – проблемности – в изложении учебного материала использовались проблемные вопросы и ситуации.

На уроке были задействованы все виды восприятия по типу: глаз – мозг – рука.

Внимание учащихся на уроке было мобилизовано различными способами: через прямое требование; связывая изученный материал с жизнью школьника; с помощью использования занимательной информации и проблемных ситуаций.

На уроке ставились учебные задачи, требующие осмысления, доказательства. Задания способствовали развитию мыслительных операций: сравнению и обобщению.

При планировании урока были учтены психологические особенности учащихся. Следует отметить, что все дети данного класса имеют диагноз ЗПР, поэтому задания были подобраны с учетом особенностей и возможностей учащихся.

Считаю поставленные задачи решенными, достигнутыми, что доказывает активность детей на уроке, общая психологическая атмосфера урока.

Урок посетили:

- * Зам. дир. по УВР Плотникова О.В.
- * Учитель-логопед Андреева И.Ю.
- * Учитель нач. кл. Крючкова Н.И.(руководитель ШМО учителей начальных классов)
- * Учитель нач. кл. Афанасьева Е.В.
- * Учитель нач. кл. Прутовых Т.А.
- * Учитель математики Петренко О.А. (руководитель ШМО учителей математики и информатики)

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников

В латыни, откуда к нам пришло слово "projectus", это причастие означает "выброшенный вперёд", "выступающий", "бросающийся в глаза". В настоящее время термины "проект" и "проектирование" чаще всего употребляются в менеджменте. В педагогике под "проектом" принято понимать особую творческую ситуацию, когда человек перестаёт быть собственником какой-то идеи: он отказывается от личного, чтобы коллективно найти решение поставленной проблемы.

Основоположниками "Метода проектов" являются американский философ и педагог Джона Дьюи и его ученик Уильям Херд Килпатрик. Взамен школьной системы, основанной на приобретении и усвоении знаний, Дьюи предложил, обучение "путём делания", при котором ученики извлекали знания из собственного опыта по решению той или иной проблемы, взятой из реальной жизни, тем самым определил главной задачей школы – готовить детей к столкновению с проблемами, пока ещё не проявившимися, но уже скрытыми в будущем. Учителя из лекторов, должны превратиться в консультантов: рассказывать, где искать информацию, объяснять, как полученные знания и навыки могут пригодиться детям в повседневной жизни. Важная особенность проектного метода: в результате всегда должен быть создан какой-то продукт. В начале XX века идея проектного обучения возникает и в России (почти параллельно с аналогичными американскими исследованиями).

В 1905 году под руководством русского педагога Станислава Теофиловича Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшихся активно

Первые проекты советских школ относятся к 20-м годам XX века. Многие из них получили политическую окраску ("Поможем подшефному колхозу в борьбе за план!", "Уничтожим кулачество как класс"). В советской школе предпринимались попытки видоизменить метод проектов, сочетать его с принципом Дальтон-плана (система индивидуализированного обучения (автор Паркхерст) и коллективной работой учащихся. Так возник бригадно-лабораторный метод обучения. В 1931 году в постановлении ЦК партии "О начальной и средней школе" проектный метод подвергся осуждению, и о нём забыли на десятилетия. В настоящее время проектная работа внесла свои изменения в устоявшуюся классно-урочную технологию. Эти изменения диктуются самой жизнью, развитием новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, формированием у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия. Всё это потребовало широкого внедрения альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, а также разработки понятийного аппарата и методики их применения.

Исследование – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (не путать с практикумом). Исследование предполагает наличие основных этапов:

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Этапы проектирования:

- выработка концепции,
- определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности,
- создание плана,
- организация деятельности по реализации проекта.

Проектно-исследовательская деятельности – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов.

Основным отличием учебной проектно-исследовательской деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретаются навыки исследования как универсального способа освоения действительности, развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция учащегося.

По месту, времени и количеству участников проектно-исследовательская деятельность может быть организована по-разному:

- ⇒ индивидуальное или микрогрупповое (2-5 участников) исследование проблем, выходящих за рамки программы, или более глубокое освоение программного материала во внеурочное время представленное в виде доклада, статьи, а также реферата и описательной работы);
- ⇒ коллективная исследовательская эвристическая деятельность всех учащихся в рамках урока.

Методикой организации индивидуальных исследований учащихся разработана в достаточной мере. Это по сути технология дополнительного образования, где гибкие образовательные программы выстраиваются в соответствии со спецификой выполняемой задачи и способностями конкретного обучающегося. По форме – индивидуальная работа педагога и обучаемого (консультации, семинары, выездные мероприятия, конференции).

Менее исследована и разработана организация проектной урочной деятельности учащихся и вообще, возможна ли проектно-исследовательская деятельность всего класса на уроке? Представляется, что не только возможна, но и необходима, и продуктивна. Прежде чем ребёнок почувствует в себе силы для самостоятельного исследования, он должен почувствовать "вкус" к работе такого рода, понять, что она помогает ему самостоятельно найти ответы на вопросы, выходы из трудных учебных ситуаций. Где как не на уроке он получит такую возможность?

Далее перед нами встаёт другой вопрос: с какого времени ребёнка можно включать в учебную проектно-исследовательскую деятельность? Существует достаточно распространённое убеждение, что развивающий эффект проектной деятельности напрямую зависит от возраста учеников. Из этого делается вывод, что в начальной школе метод проектов вообще неприменим, в средней – применим с определёнными оговорками и при ведущей роли взрослого руководителя. И только в старшей школе его можно использовать с полным основанием. Думается, это неверно. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие

саморазвития . Даже дошкольник может осуществить самостоятельную проектную деятельность – в форме некоторых видов игр (ролевой, режиссёрской и т.д.). Вопрос в том, чтобы для каждого возрастного периода начальной школы подобрать такие виды проектной деятельности, содержание и форма которой были бы адекватны возрасту. Ребёнок не укладывается в педагогический миф о том, что собственное исследование следует начинать лишь тогда, когда человек обогатит свою память всеми знаниями, которые накопило человечество. Творец и исследователь формируется не во время поступления в аспирантуру, а значительно раньше своего прихода в детский сад. Исследования ведёт ребёнка к наблюдениям, к опытам над свойствами отдельных предметов. И то и другое при совпадении и обобщении даёт прочный фундамент фактов (а не слов) для постепенной ориентировки детей в окружающем, для построения прочного знания и созидания в собственном сознании научной картины мира. Важно и то, что весь этот процесс окрашен положительными эмоциями, поскольку целиком отвечает потребностям активной детской природы.

Перейду от теории к практике. В качестве примера использования "метода проекта" приведу урок литературы в 4 классе, посвящённый работе с вариантами текстов русской народной сказки про Ивана-царевича и серого волка. Программа первого полугодия 4 класса предполагает знакомство детей с жанрами народного творчества. Уже состоялось знакомство с пословицами, русскими народными песнями, протяжными песнями. Настало время сказки. Надо сказать, что при достаточной логичности и последовательности изучения творческого народного наследия методика слабо реализует возможность формирования у детей представления об устном народном творчестве как о процессе создания художественных

В частности произведения больших фольклорных жанров (сказки) разбираются на единичных примерах, в записи или обработке конкретного собирателя. Проследить живое развитие (трансформацию) произведения во времени и своеобразии существования конкретного сказочного сюжета в творчестве народов всего мира не представляется возможным.

В качестве проектного исследования детям была предложена возможность провести элементарный компаративистский (сравнительный) анализ вариантов текстов сказки про Ивана-царевича и серого волка в обработке А.Толстого ("Иван-царевич и серый волк", в записи А.Н.Афанасьева ("Сказка об Иване-царевиче, жар-птице и о сером волке), с которыми дети познакомились на предыдущих уроках. Поскольку дети прочитали художественные произведения, то и первые вопросы после чтения будут посвящены выяснению их художественно-эстетических впечатлений (что понравилось, какой эпизод запомнился, какой персонаж больше запомнился (чем и почему), какое настроение возникает при чтении произведения). Разбирая сюжет сказки, дети одновременно фиксировали хронотоп действия. Свои наблюдения дети фиксировали в таблице, где помимо названия сказки и имени обработчика отмечали соответствие имён главных героев и персонажей, кто являлся волшебным помощником, особенности сюжета и композиции, языковые особенности. В ходе рефлексии дети приходят к выводу, что перед ними два варианта записи одной сказки, т.к. сюжетная линия здесь одна, что некоторые различия в записи (имена персонажей, развёрнутость некоторых эпизодов, порядок ввода персонажей и т.д.) на сюжет не влияют, а являются особенностями обработки народного сюжета тем или иным

сюжетом письменной формы (запись Афанасьева более ранняя, поэтому язык её более отличается от современного, нежели обработка А. Толстого).

На втором этапе детям-исследователям будет предложен эпизод встречи царевича с волком из таджикской сказки "Золотая птица". Восточный колорит повествования не помешает детям-слушателям узнать знакомый сюжет. Перед детьми возникнет интрига: что это - вариант записи русской сказки или самобытная восточная сказка? Дети получают возможность высказать и доказать свою точку зрения. Тогда будет введён термин "бродячий сюжет". Общеизвестный сюжет обрабатывается народом той или иной страны согласно своим культурным традициям. В доказательство будет зачитано начало таджикской сказки "Золотая птица". Далее дети (или учитель) вспомнят "бродячие сюжеты" мирового народного литературного творчества ("Зимовье зверей"/"Бременские музыканты", "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"/"Братец и сестрица", "Царевна-лягушка"/"Король-лягушонок, или железный Хайнрих", "Бараны (стих. С. Михалкова)"/"Два жадных медвежонка" (венг. сказка).

На третьем этапе, который дети будут проводить уже более самостоятельно (частично дома), детям будет предложено ознакомиться с текстом сказки "Золотая птица" из собрания Братьев Гримм. Результаты своих наблюдений они внесут в третью колонку таблицы.

Конечно, руководящая роль учителя на данном уроке значительна, но ведь это руководство активным познавательным, исследовательским процессом, результатом которого (продуктом исследования) будут выводы (знания), которые получены не из литературоведческих статей

анализе. Было организовано коллективное действие, опыта осуществления которого у детей до этого не было. Научение данному алгоритму, как возможному способу исследования также является одной из задач применения "методики проекта".

Реализация метода проектов в основной школе является наиболее органичной по отношению к психолого-педагогическим особенностям этого возраста. Фактором благоприятным для организации проектной деятельности учащихся на этом этапе становится само содержание учебных предметов. Добавим сюда наивысшую степень активности учеников, большой объём отработанного материала, чтобы ещё раз убедиться, что использование проектно-исследовательского метода не только возможно, но необходимо и эффективно в начальной школе.

Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

Здоровье – это самое ценное ,
что есть у человека.
(Н.А.Семашко)

Здоровье – это

- ⇒ состояние полного физического, психического и социального благополучия человека;
- ⇒ динамично меняющееся состояние, характеризующееся высокими адаптационными возможностями организма, оптимальным функционированием систем и органов, а также гармоничными взаимоотношениями с природной средой и социумом.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

- ⇒ системно организованная совокупность программ, приемов и методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников;
- ⇒ качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов;
- ⇒ технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Типы технологий :

- Здоровьесберегающие
- Оздоровительные
- Технологии обучения здоровью
- Воспитание культуры здоровья

Проблемы здоровья ребенка остаются наиболее актуальными в практике общественного и семейного воспитания. В Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что современное образование должно стать здоровьесберегающим. В законе «Об образовании» сохранение и укрепление здоровья детей выделено в приоритетную задачу.

Сегодня нет необходимости доказывать, что педагог и правильно построенный в условиях здоровьесбережения учебно-воспитательный процесс, способны сохранить и укрепить здоровье учащихся.

Результаты исследований Института возрастной физиологии РАО и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НИЦ ЗД РАМН

- Констатируют, что 90% современных детей школьного возраста имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.
- **Из них 50%** приходится на функциональные изменения

возникновении неблагоприятных факторов и по мере устранения этих факторов исчезают,

- **и около 40%** - на хронические заболевания, то есть те, которые наследуются, либо возникают в раннем детстве, либо из функциональных нарушений переходят в хронические заболевания.

Цель: создание такой среды обучающей, воспитывающей, развивающей, которая способствует наиболее полному раскрытию задатков ребенка, обеспечивает ему условия для формирования интереса к учению, максимальной творческой самостоятельности, активности.

Местом формирования здоровья ребёнка сегодня является

- не семья, где опыт родителей часто недостаточен,
- не медицинские учреждения, занимающиеся болезнями и больными детьми,

Это система образования.

Поэтому целью современного образования является обеспечение не только педагогического, но и здоровьесберегающего эффекта: ***сохранение оптимального функционального состояния организма, устойчивого уровня работоспособности школьников***

(по данным врачей гигиенистов уровень работоспособности у больных детей в 1,5 раза ниже по сравнению со здоровыми детьми).

Формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием педагогами здоровьесберегающих технологий. Их сущность, в принципе проста: необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы не подрывать здоровье ребенка, по возможности минимизировав негативное воздействие школьных факторов риска. Школьные факторы риска – это ряд характеристик образовательного процесса, агрессивно воздействующих на

своих проявлениях в школах всего мира. В качестве основных из них можно назвать следующие:

- недостаточное соответствие школьных программ, методик и технологий возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- нерациональная организация учебного процесса;
- физические, эмоциональные и интеллектуальные школьные перегрузки;
- стрессовая тактика и стратегия педагогических воздействий.

Для того, чтобы вплотную заняться здоровьесберегающей деятельностью, необходимо много дополнительных средств. Но даже, если в школе отсутствует бассейн, тренажерный зал и нет врачей-специалистов, логопеда, психолога, социального педагога, мы – педагоги обязаны следить за здоровьем детей.

Каждый учитель, любящий свое дело и переживающий за здоровье своих воспитанников, при подготовке и проведении уроков может использовать в своей работе рекомендации, приемы, технологии, которые связаны со здоровьесберегающей педагогикой:

1. Обстановка и гигиенические условия в классе должны соответствовать норме (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие или отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей).

2. Норма видов учебной деятельности на уровне 4-7 за урок (опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач). Однообразие уроков утомляет учащихся. Частая же смена одной деятельности другой требует от учащихся дополнительных адаптационных условий.

3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности – 7-10 минут.

4. Количество видов преподавания (словесный, наглядный, самостоятельная работа) должно быть не менее трех. Чередование видов преподавания не позже, чем через 10-15 минут.

5. Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.

6. Присутствие на уроке смены и чередования поз учащихся, которые бы соответствовали видам работы.

7. Присутствие оздоровительных моментов: физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (на 15-20 минуте по одной минуте из трех легких упражнений с 3-4 повторениями каждого).

8. Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, формирование отношения человека к своему здоровью как к ценности.

9. Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности: внешняя мотивация – оценка, похвала, поддержка, соревнование; внутренняя мотивация – стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

10. Темп и особенности окончания урока: избежание «скомканности», задержки учащихся в классе после звонка.

11. Особенно следует помнить, что на состояние здоровья маленьких детей оказывают большое влияние эмоциональные разрядки: шутка, улыбка, музыкальная минутка и, самое главное, благоприятный психологический климат на уроке.

В своей работе необходимо использовать следующие принципы здоровьесберегающих технологий:

- *Принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовленных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.
- *Принцип повторения* знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократного повторения вырабатываются динамические стереотипы.
- *Принцип постепенности* важен для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка. Предполагает преемственность ступеней обучения.
- *Принцип индивидуализации и доступности.* Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, я всесторонне развиваю каждого ребенка, планирую и прогнозирую его развитие.
- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся* является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.
- *Принцип наглядности* – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.
- *Принцип активности* – предполагает высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества обучающихся.
- *Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья школьника в процессе обучения.
- *Принцип формирования ответственности* у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.
- *Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников* подразумевает тесное взаимодействие

- *Принцип всестороннего и гармоничного развития личности.* Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее развитие личности ребенка.

Использование таких несложных приемов на каждом уроке, несомненно, принесет свои плоды. Показателем эффективности проведенного школьного занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель начальных классов в состоянии сделать для здоровья своих воспитанников больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

СЕМИНАР

«Методические приемы организации деятельностного подхода в обучении»

Цель:

1. Показать роль деятельностного подхода в повышении качества образования.
2. Рассмотреть теоретические основы деятельностного подхода в обучении естественным наукам.
3. . Показать на конкретных примерах, как учителя естественного цикла могут использовать деятельностный подход на практике.

Участники: педагоги

Регламент: 1 час 30 минут.

Форма проведения: семинар—практикум с использованием групповой формы организации деятельности.

Обеспечение: компьютер, проектор, экран для демонстрации презентации ведущего.

План:

Вступление

Теоретическая часть

Практическая часть

Подведение итогов семинара

Ход семинара

1. Вступление

Сегодня мы хотим предложить вашему вниманию семинар на тему: «Методические приемы организации деятельностного подхода в обучении».

Каждый раз, составляя проект очередного урока, учитель задает себе одни и те же вопросы:

- а) как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;
- б) какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- в) какие методы и средства обучения выбрать;
- г) как организовать собственную деятельность и деятельность учеников.
- д) как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Нам хотелось бы сегодня поговорить о деятельностном подходе в обучении естественным наукам.

Но прежде, чем мы перейдем к теоретической части, мы предлагаем вам разделиться на 3 группы. Волшебный дар цветов и их красота творят чудеса. Общаясь с этими прекрасными творениями природы, человек становится добрее, нежнее, духовно богаче

Цветы лучшие посредники в общении между людьми. Цветы сопутствуют нам постоянно в течение жизни, дарят радость, олицетворяют любовь и внимание. И мы предлагаем выбрать тот цветок, который Вам милее.

- Мы предлагаем каждой группе нарисовать творческий портрет своей группы, который ассоциируется с образом, и связать, конечно, с образовательной идеей. Свой проект надо представить. (Защита проектов)

Наши ожидания от совместной творческой работы:

Познакомиться с опытом других учителей.
Узнать новое.
Увидеть интересные методические приемы.
Пообщаться с коллегами.
Приобрести методические разработки.

2. Теоретическая часть.

*“Великая цель образования -
это не знания, а действия”*

Герберт Спенсер

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники российской школы по уровню фактических знаний заметно превосходят своих сверстников из большинства стран. Однако результаты проводимых за последние два десятилетия международных сравнительных исследований заставляют насторожиться. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений. Поэтому вопрос о качестве образования был и остаётся самым актуальным. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности

1.1. История деятельностного характера образования

Немецкий педагог А. Дистервег почти 200 лет назад писал: «Ученик проходит в несколько лет дорогу, на которую человечество употребило тысячелетия. Однако его следует вести к цели не с завязанными глазами, а зрячим: он должен воспринимать истину не как готовый результат, а должен ее открыть. Учитель должен руководить этой экспедицией открытий, следовательно, присутствовать не только в качестве простого рассказчика. Но ученик должен напрягать свои силы, ему ничто не должно даваться даром. Дается только тому, кто стремится».

И еще: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого *собственной деятельностью*, собственными силами, собственным напряжением».

А наш знаменитый соотечественник, педагог К.Д.Ушинский тоже довольно давно — примерно полтора столетия назад — писал, что главная цель обучения и воспитания: «дать человеку *деятельность*, которая бы наполнила его душу».

К сожалению, эти важнейшие идеи на долгое время оказались забытыми. Но недавно их вспомнили, и сейчас учителя приходят к ним через собственный профессиональный опыт.

Один из наших современников Т. Бер так кратко и емко выразил значение деятельности в процессе обучения: «Образование нельзя получить, его берут собственными руками».

Выясним более подробно значение деятельностного подхода. Из исследований ряда психологов (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов и другие) вытекает, что деятельность и все ее компоненты существенно влияют на протекание у человека различных психических процессов.

Психолог И.И.Ильясов показал: при обучении происходят два взаимосвязанных процесса: 1) действие и 2) собственно учение. Первый заключается в преобразовании какого-либо внешнего объекта (природного, искусственного, математического, производственного и др.), второй — в преобразовании человека (учащегося), самого себя: он становится знающим субъектом.

Из других исследований (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин) следует, что на основе внешних материальных действий формируются внутренние действия, т.е. умственные: они-то и обеспечивают человеку умение мыслить, ориентироваться в окружающем мире.

Психологами также выяснено, что от развития умений человека осуществлять *разные виды* деятельности зависят состав и функционирование его способностей, а также характер, межличностные отношения и качества личности.

Вот еще важнейший вывод: психолог С.Л.Рубинштейн писал, что «знания ... не возникают помимо познавательной деятельности субъекта и не существуют безотносительно к ней»¹. Таким образом, прослеживается положительное влияние деятельности на знания. Абстрактные, как бы мертвые, знания, которые ученик при традиционной учебе черпает из рассказа учителя или учебника, становятся близкими и понятными, надолго запоминающимися, осознанными, если они получены в процессе собственной деятельности (ведь ты сам добыл их); эффект присвоения знаний получается более сильным, чем обычно;

основоположник отечественной теории учения психолог Л.С.Выготский считал, что источник развития индивида кроется не в самом человеке и не в содержании учебного материала, который он изучает, а в

деятельности учения. Аналогичного взгляда придерживался психолог С.Л.Рубинштейн; он писал, что становление личности возможно лишь в ходе содержательной... значимой деятельности; человек в процессе деятельности создает самого себя;

самостоятельная учебная деятельность, направленная на решение конкретной задачи, побуждает ученика к самоорганизации и самоконтролю вообще и на каждом этапе, в частности, ибо иначе нельзя достигнуть требуемого результата. Учащемуся приходится вступать в деловую коммуникацию с соседом по парте, товарищем, коллегой по группе, педагогом, родителями. А это ориентирует на налаживание деловых партнерских отношений. Так формируются задатки умения сотрудничать.

Итак, деятельностный подход к обучению обеспечивает тесную увязку («союз») знаний, действий, отношений, развитие личности.

Есть еще один аспект. В результате систематической собственной познавательной деятельности человек оказывается готовым использовать свои знания и умения в любой ситуации и действовать грамотно. Все это постепенно перерастет в привычку непрерывно повышать свой профессиональный уровень, обеспечивающий возможность комфортно жить в современном бурно меняющемся мире.

Сделаем **вывод**. Из приведенных высказываний и научных работ вытекает:

человек (его мышление, сфера практических умений, знания, способности, характер, межличностные отношения) формируется в деятельности и только в ней, причем в деятельности интенсивной, напряженной и разнообразной.

Этот вывод очень важен для преподавания.

1.2. Что такое «деятельность»?

Определений несколько. Одно из них такое.

Деятельность — это работа, занятие, труд, но такие, которые вызывают в человеке или окружающем мире коренные изменения, преобразующие и сущность, и себя самого.

Деятельность бывает *материальной* (связанной с какими-то объектами) и *мыслительной*.

Психологами принята такая **структура деятельности**:

Потребности → *мотив* → *цель и задача* → *действие* → *операции* → *результат* → *рефлексия*.

Как протекает деятельность? В ней выделяют 3 этапа:

- *ориентировочный,*
 - *исполнительный,*
- контрольно-коррекционный.*

Что еще нужно знать о деятельности?

Всякая деятельность вначале «идеальна» (т.е. происходит в сознании), а затем уже реальна (т.е. происходит в действительности). В сознании она зарождается, прогнозируется, проектируется (выделяются ее цель, содержание, методы). Далее наступает реализация.

Деятельность — это *процесс*. Его можно представить как цепочку, каждое звено которой состоит из

- 1) уверенного действия,
- 2) встречи с затруднением или преградой. (Преграда мешает движению вперед. Неизбежно возникает вопрос «Что делать?».)

Задачи педагога:

а) своевременно ставить преграды, преодоление которых побуждает к познанию нового,

б) показывать общие пути преодоления затруднений (использовать другой подход, другой исходный закон, что-то изменить, взять иные материалы и др.).

Конструктивно выполнить задачи образования 21 века помогает деятельностный метод обучения.

Данная дидактическая модель позволяет осуществлять:

формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);

формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;

формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

1.3 Система дидактических принципов.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип ***непрерывности*** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип *целостности* – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). Разработанная дидактическая система не отвергает традиционную

в направлении реализации современных образовательных целей.

Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума.

Сформулированные выше дидактические принципы задают систему необходимых и достаточных условий организации непрерывного процесса обучения деятельностной парадигме образования.

Технология деятельностного метода обучения.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом**. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. “Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося”.

Построенная структура учебной деятельности включает в себя систему деятельностных шагов – **технология деятельностного метода обучения**.

1.3. Как осуществить деятельностный подход к обучению на уроке?

Для этого нуж-но, во-первых, продумать конкретные меры реализации структуры деятельности, а во-вторых, конкретизировать следующие компоненты:

- а) содержание материала (чему учить),
- б) мотивы деятельности,
- в) способы «включения» учащихся в созидательную деятельность,
- г) средства труда,
- д) формы организации труда (пункты *вид* дают ответ на вопрос как учить?),
- е) меры стимулирования работы,
- ж) способы руководства,
- з) формы контроля,
- и) тип отношений во время работы,
- к) формы проведения рефлексии.

Важны все компоненты, и какое-то особое значение передаче знаний не придается.

Структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

Занятия с книгой (учебником, до-полнительной литературой, справочни-ками, энциклопедиями), постановка опытов, наблюдения, исследования, ра-бота с приборами, занятия с раздаточ-ным материалом, решение и составле-ние задач, заполнение таблиц, составле-ние структурных схем, придумывание вопросов «для соседа», кроссвордов, составление реклам, подготовка сообще-ний, проведение анализа текстов, составление карт, отражающих историю науки и техники, и др. Какие конкретно способы использовать на данном заня-тии педагог решает в процессе

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Данная структура урока графически может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности.

Эта схема представляет собой опорный сигнал-алгоритм, который в адаптированном виде описывает основные элементы структуры учебной деятельности, построенной в методологической версии теории деятельности.

Стремительные социально-экономические преобразования, которые произошли в общества за последние десятилетия, кардинально изменили не только условия жизни людей, но и образовательную ситуацию.

Сегодня как никогда актуальны слова Д.Писарева: “Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого”.

Двадцатилетний опыт практической апробации в школах страны дидактической системы деятельностного метода обучения показал, что данная технология даёт реальную многоуровневую основу не только для эффективного обучения учеников базовым навыкам предметов, но и для комплексного своевременного развития многогранной личности гражданина 21 века.

Каковы возможности реализации деятельностного подхода?

Сейчас просматриваются два пути:

- 1) проведение целых, законченных уроков, сконструированных таким образом, что в них учащиеся сами «добывают» знания, учатся их углублять, осмысливать, закреплять;
- 2) введение в традиционные уроки различных творческих заданий.

Деятельностный подход на практике

Использование деятельностного подхода в начальной школе (Даценко Н.Н. учитель начальных классов)

Детей в начальной школе учат читать, писать и считать. Безусловно, эти требования сохраняются, но для современного ребенка они не достаточны. В начальной школе изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативным и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования. На первый план сегодня выходят образовательные результаты надпредметного, общеучебного характера. Большинству учителей предстоит переучиваться, перестраивать мышление, исходя из новых задач, которое ставит современное образование. Содержание образования не сильно меняется, но реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных

которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности. Роль учителя начальной школы заключается в том, чтобы учить учиться, т.е. самостоятельно добывать знания, принимать решения, оценивать свои достижения, а так же оценивать работу своих одноклассников. Нашему обществу нужны современные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия. Может ли школьник рассчитывать, что он таким и станет, окончив общеобразовательную школу. Да, если захочет, будет знать как это сделать образовательное пространство будет этому способствовать. Но переступая порог школы, ребенок сначала об этом просто не думает, а когда станет перед выбором, зачастую осознает, что знания есть, и желание есть, но найти свою дорогу во взрослой жизни, стать нужным и полезным, состоять как профессионалу ему не так то просто. Такой разрыв между усваиваемыми знаниями и перспективами их применения в реальной профессиональной и социальной деятельности обесмысливает сам процесс обучения. В связи с этим роль учителя начальных классов существенно изменяется в части понимания смысла процесса обучения и воспитания не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенцией, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятие духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом «Чему учить?», учитель должен понимать «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» «Как мне этому научиться?» Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить идею системно – деятельностного подхода, как основы

ФГОС создать условия для формирования универсальных учебных действий.

Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути.

Ещё одной особенностью использования деятельностного метода является необходимость предварительной подготовки детей в плане развития у них мышления, речи, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности.

Деятельностный метод предполагает следующую структуру уроков введения нового знания:

1. Постановка учебной задачи.

В список задач, актуализирующих знания детей, включается проблемный вопрос, мотивирующий изучение новой темы.

2. «Открытие» нового знания.

Учитель предлагает учащимся систему вопросов и заданий, подводящих их к самостоятельному открытию нового. В результате обсуждения он подводит итог.

3. Первичное закрепление.

Выполняются тренировочные упражнения с обязательным комментированием, проговариванием вслух изученных

4. Обучающая самостоятельная работа.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение изученных свойств, правил, проверяют их в классе и исправляют допущенные ошибки. Здесь важно создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

5. Выполнение заданий на повторение.

Таким образом в процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки. Одновременно предполагаемая технология обучения существенно увеличивает прочность знаний и темп изучения материала без перегрузки детей, так как обеспечивает прохождение всех необходимых этапов глубокого и прочного усвоения знаний.

Постановка учебной задачи обеспечивает мотивацию понятия. «Открытие» понятия детьми осуществляется посредством выполнения или предметных действий с реальными объектами или их графическими схемами – действие выполняется во внешнем плане, строится ориентировочная основа этого действия. Первичное закрепление обеспечивает прохождение этапа внешней речи – дети проговаривают вслух и одновременно выполняют в

установленные алгоритмы действия. В обучающей самостоятельной работе действия уже не сопровождаются речью. Алгоритмы действия учащиеся проговаривают «про себя» (внутренняя речь). И, наконец, в процессе выполнения заключительных тренировочных упражнений действие переходит во внутренний план и автоматизируется (умственное действие).

Таким образом деятельностный подход к обучению имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний.

Конспект открытого урока
Предмет: окружающий мир
2 класс

Тема: Какой бывает транспорт?

Цель: систематизировать знания учащихся о видах транспортных средств и их назначении; научить классифицировать транспорт по назначению и месту передвижения; развивать умения обобщать и классифицировать предметы по заданному общему признаку на основе операций синтеза и анализа; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

Оборудование: учебник « Мир вокруг нас» А. А. Плешаков 1 часть, рабочая тетрадь № 1, иллюстрации транспортных средств, схемы – опоры, цветные карандаши, презентация «Какой бывает транспорт»

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

2. Постановка учебной задачи

Просмотр на компьютере презентации стихотворения С. Михалкова «От кареты до ракеты».

- О чем говорится в стих. С. Михалкова?

- Как сказать одним словом?

- Сформулируйте тему нашего урока. Как вы думаете, зачем нам изучать эту тему?

- А знаете ли вы, что весь транспорт можно разбить на разные группы? Кто это уже умеет делать? Кто хочет этому научиться?

- Чтобы все получилось надо развивать у себя умение

признаку, этим мы и займемся на уроке.

- Что такое слово транспорт? Откуда оно пришло? Может кто-нибудь из вас знает?

- Ребята, слово "транспорт" пришло в русский язык из Греции. В переводе с греческого языка оно обозначает "перемещать". Вначале транспортом называли грузовые морские суда. "Огромные парусные суда вставали на якорь, для того чтобы выгрузить товары, привезенные из дальних стран: чай, кофе, различные восточные пряности. В освободившееся место загружали новые товары, которые купцы продавали в других странах. Разгружали такие суда люди с утра до вечера, ведь в те времена не было кранов, которые бы поднимали различные тяжелые грузы".

- Именно о транспорте и его значении в жизни человека мы и будем говорить сегодня на уроке.

3. Откройте нового знания

- Я буду называть транспортные средства. А вы определите каким образом они передвигаются. По воде, по земле, по суше или по воздуху?

<p>- Какое слово спряталось в слове «дом»?</p> <p>Слово спряталось и ждет «Пусть меня найдут ребята» - Этот транспорт передвигается по земле. - Ну-ка кто меня найдет?» - Как можно назвать такой транспорт? - Дом на рельсах тут как тут - Это наземный транспорт Всех умчит он в пять минут. Ты садись и не зевай - У. Отправляется самолет, аэроплан? Д. (Трамвай)</p>	<p>Накорми? меня бензом, На копытца дай резины, И тогда, поднявши, пыль, Бежит «.....» (автомобиль)</p>
---	---

<p>Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Винтокрылый (вертолет)</p>	<p>Много окон, дверь одна. Дом летит под небеса, За окошком вся страна. Дом отправился в полет, Значит это (самолет)</p>
---	--

Ходит город – великан

На работу в океан. (корабль)

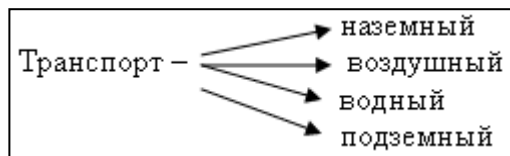
- Какой вы знаете водный транспорт? (Пароходы, теплоходы, баржи)

- Почему этот транспорт мы называем водным? (Потому, что он передвигается по воде.)

- Что мы отнесём к подземному транспорту? (Метро)

- Сделайте вывод, какой бывает транспорт.

Вывод: транспорт бывает наземным, воздушным, водным, подземным (на доске вывешивается схема – опора)



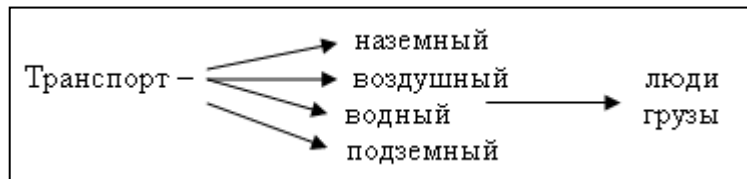
ФИЗМИНУТКА

4. Первичное закрепление

- Назовите по два примера каждого из видов транспорта.

- А зачем нам так много транспорта? Все эти средства служат для одной цели – перевозке.

Ч т о о н и п е р е в о з я т ?
(Людей и грузы)



- Как называется транспорт, если он занимается перевозкой людей? (Пассажирский)
- Если транспорт перевозит только грузы? (Грузовой)

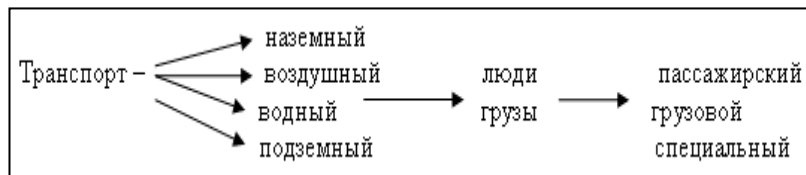
Работа по учебнику

- Но есть ещё транспорт, который выполняет специальные перевозки

А что это за транспорт, вы узнаете открыв стр. 115 и прочитаете в учебнике.

- О каком транспорте вы прочитали?

- Назовите машины, которые относятся к этой группе. (милиция, скорая помощь, пожарная) Такой транспорт называется специальным.



5. Первичное закрепление

- Снять картинки развешенные на стенах, дать характеристику транспортному средству, пользуясь той классификацией, которую вы водите на доске.

6. Обучающая самостоятельная работа

Работа в тетрадях № 1. Отметить карандашами разных цветов название водного, воздушного и подземного транспорта буква ПГС отметить пассажирский, грузовой и специальный транспорт. Взаимопроверка

7. Выполнение заданий на повторение

Игра «Отгадай»

- Подумайте ребята, людям каких профессий принадлежат слова и на каком транспорте их можно встретить.

<p>Встаем мы очень рано, Ведь наша забота - Всех отвозить на работу. (водитель)</p>	<p>С огнем бороться мы должны - С водой мы напарники. Мы очень людям все нужны, Так кто же мы? (пожарные)</p>
<p>Малый вперед, полный вперед, так держать!</p>	<p>Уважаемые пассажиры, мы рады приветствовать вас на борту нашего авиалайнера (стюардесса)</p>

8. Итог урока

- вспомните, какие цели мы ставили в начале урока?
- Какие виды транспорта вы знаете?
- Основное назначение транспорта?
- Какой транспорт мы называем специальным?
- Встаньте те, кому сегодня было интересно работать на уроке.
- Встаньте те, кто научился разбивать транспорт на группы по назначению, по виду собственности и по месту передвижения.

Использование деятельностного подхода

учителями естественного цикла

(Плотникова О.В. учитель физики)

Сегодня мы наблюдаем стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств, а именно, - способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Задачи по формированию этих качеств возлагаются в первую очередь на школу, в которой закладываются основы самостоятельной личности.

Перед современным учителем стоит задача: не только преподносить учащимся сумму знаний, но и формировать у них общенаучные знания, осуществлять общее развитие каждого.

Сегодня очень важно *научить учиться*. В этой ситуации результатом развития личности будет активная собственная работа в процессе получения и усвоения знаний через учебную деятельность.

Если ученики выступают как приемники тех знаний, которые пропагандирует учитель, то они не смогут себя реализовать, хотя на уроке им, возможно, интересно. И в

Проблема: традиционный подход к обучению физике не позволяет обучающимся реализовать себя. Выпускники не владеют необходимыми ключевыми компетенциями. Назрело противоречие между традиционным подходом и современными требованиями к образованию.

Пути решения проблемы

1. Осуществление деятельностного характера обучения физике.

2. Формирование у обучающихся общеучебных умений, навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций как существенных элементов культуры, как необходимого условия

Приведу содержание каждого эта-па на примере *урока решения задач*.

Традиционно в цели урока такого типа включаются формирование у уча-щихся умений решать задачи по теме, развитие механизмов психики (мыш-ления, памяти, воображения и т.д.). Деятельностный подход к постановке целей обучения состоит в признании тезиса о том, что знания не усваива-ются вне деятельности. Значит, фор-мулируя цель, необходимо указать конкретные знания и адекватные им действия. Итак, на **первом** этапе конкретизирую, какие эле-менты знания подлежат усвоению на уроке решения задач и каковы адекватные этим знаниям действия. В учебном процессе учащиеся сначала усваивают отдельные элементы знания, а затем — их системы. Соответственно задачи можно разделить на две группы:

- на те, метод решения которых вытекает из формулировки элемента знания, указанного в требовании (вопросе) задачи,
- и те, решение которых требует построения модели описанной ситуации, подбора законов, описывающих эту модель,

проведения рассуждений (или вывода расчетной формулы), расчета, формулировки ответа

Первую группу задач называют *задачами-упражнениями*, вторую — *собственно задачами*. Задачи указанных типов есть в любом задачнике. Решение собственно задач требует применения системы знаний о явлении, включающей его модель, законы, определительные формулы физических величин. Следовательно, уроки решения собственно задач по какой-либо теме курса физики посвящаются усвоению системы знаний по этой теме.

Какие действия соответствуют та-кой системе? Это действия, которые обычно указаны в требованиях задачи. В общем виде их можно сформулировать следующим образом:

- 1) объяснить или предсказать поведение объекта в конкретной ситуации;
- 2) рассчитать значение физической величины, характеризующей изученное физическое явление в данной конкретной ситуации.

Сформулированные действия типовые, т.е. наиболее часто встречающиеся в школьном курсе физики.

При определении целей урока решения задач учитывается и положение о том, что усвоение знаний и действий происходит при меньшем числе повторений, если ориентировочная основа формируемой деятельности дана в обобщенном виде. В ориентировочную основу решения типовых задач, помимо системы знаний, включается метод решения этих задач.

С учетом сказанного цель урока решения задач по какой-либо теме в общем виде может быть сформулирована так:

учащиеся должны

- *усвоить систему знаний ...* (дается перечень элементов системы, включающий название явления, его графическую модель, законы и определительные формулы физических величин),
- *научиться решать типовую задачу ...* (указывается формулировка типовой задачи) *следующим методом ...* (перечисляются необходимые действия).

Программа действий учителя и учащихся на уроке, имеющем данные цели, включает такие этапы.

П е р в ы й э т а п — *актуализация ранее усвоенных знаний*. Понятно, что нужно вспомнить определение изученного явления, его графическую модель (изображенные на рисунке схематически начальное состояние объекта и его характеристики, воздействие и его параметры, характеристики измененного состояния), законы и определительные формулы величин. Повторить этот материал учащимся можно предложить в качестве домашнего задания, а на уроке провести фронтальный опрос. Для интенсификации работы можно использовать представленные наглядно (например, на карточках) отдельные уже изученные элементы знаний.

Н а в т о р о м э т а п е *оформляют систему знаний*. Ее можно представить в виде блок-схемы или таблицы, которая предлагается составить учащимся.

На третьем этапе а) *формулируют типовую задачу на применение выделенной системы знаний* и б) *выявляют метод (план) ее решения*.

Для решения проблемы **а** можно использовать такие приемы:

- 1) учащимся предъявляю несколько конкретных задач и предлагаю сформулировать в общем виде содержащееся в них требование;

2) учитель напрямую спрашивает учащихся: для решения каких задач можно использовать выделенную систему знаний? После обсуждения ответов учащихся формулирую общими усилиями типовую задачу и записываю тему урока.

Для решения проблемы \bar{b} , т.е. определения метода решения типовой задачи в виде последовательности действий, можно предложить учащимся одно из следующих заданий:

1) проанализировать пример решения конкретной задачи, приведенный в учебнике или выполненный учителем, и выделить метод решения;

2) самим решить одну задачу и со-составить метод решения;

3) выделить метод решения, опираясь на систему знаний (типа табл. I).

В последнем случае после определения метода разбираем решение какой-либо задачи.

На четвертом этапе учащиеся тренируются в решении задач. Им предъявляется список из 8—10 задач рассматриваемого типа. Для успешного усвоения системы знаний и метода решения типовой задачи учащиеся должны решить одну—две задачи по алгоритму с контролем каждого действия, затем 2—3 задачи с «прописыванием действий» (в процессе решения ставят номера действий, вошедших в выделенный метод) и с контролем результатов (составленной модели ситуации, системы уравнений, расчетной формулы, полученного ответа). Остальные задачи учащиеся решают самостоятельно, в том числе в качестве домашнего задания, получая при необходимости консультацию учителя или товарищей. Описанные общие представления об уроке решения задач — основа для разработки уроков по конкретным темам.

Элементы знания, которые изучаются в школьном курсе физики, принято делить на следующие основные группы: понятия о физических объектах, физических явлениях, физических величинах; физические законы; научные факты; физические теории; измерительные приборы и технические устройства. Каждый элемент знания является результатом определенной деятельности, которую принято называть деятельностью по созданию знания.

Каждому элементу знания могут быть адекватны три вида деятельности:

- 1) «создание» знания;
- 2) распознавание ситуаций, соответствующих знанию;
- 3) воспроизведение ситуаций, соответствующих знанию.

Деятельностный подход при обучении физике как теоретико-методологическая стратегия определяет проектирование основных видов учебно-познавательной деятельности, которые выражаются в технологиях формирования структурных элементов знаний, обобщенных экспериментальных умений и обобщенных умений решать физические задачи.

Реализуя деятельностный подход к обучению физике, при подготовке к уроку определяются его образовательные цели - новые знания и цели развития – адекватные знаниям действия.

Например, на уроке по теме «Мощность» учащиеся должны усвоить понятие мощность как физическая величина – образовательная цель.

Деятельность, адекватная созданию знания о физической величине: создание понятия о физической величине; определение значения физической величины в конкретной ситуации; воспроизведение ситуаций с заданным значением физической величины.

Обобщенная структура урока имеет как минимум три этапа (это неперемное требование технологии):

- **Ориентировочно-мотивационный этап** включает создание проблемной ситуации и введение в нее учащихся; осознание проблемы и ее вербальное выражение в виде учебной задачи.

- **Исполнительно-операционный этап**: решение учебной задачи через выделение необходимых знаний, навыков и умений, способа деятельности, итогом решения являются новое знание, способ деятельности; применение нового знания, способа деятельности к решению новых учебных задач на уровнях знакомых, измененных и новых условий.

- **Рефлексивно-оценочный этап**: подводятся итоги, делается итоговая самооценка учеником собственной деятельности на уроке, его продвижения в саморазвитии.

В таблице 1 приведен пример реализации принципов деятельностного подхода при поэтапном формировании понятия «Мощность» у обучающихся 7 класса

Обобщенное содержание деятельности по созданию понятия о физической величине	Содержание деятельности по созданию понятия «мощность»
Ориентировочно-мотивационный этап	
Создание проблемной ситуации: обнаружение явления, для описания которого необходимо введение новой физической величины.	Учащиеся поднимают брусок на высоту стола сначала быстро, а затем медленно. Выясняют отличия в совершенной работе.
Введение в проблемную ситуацию учащихся: нахождение новых ситуаций, требующих введения новой физической величины.	Приводят примеры из собственного опыта, иллюстрирующие ситуацию, когда одна и та же работа совершается за разное время.
Осознание проблемы и ее вербальное выражение в виде учебной задачи.	Постановка общей познавательной задачи «Выяснить: что такое мощность?»
Исполнительно-операционный этап	
Решение учебной задачи через выделение необходимых знаний, навыков и умений.	Составление плана по изучению мощности как физической величины: определение, формула, единицы измерения, способы измерения.
Выделение способа деятельности для решения учебной задачи	Работа с учебником, обсуждение в классе, записи в тетрадях.

Применение нового знания: определение значения физической величины в конкретной ситуации	Экспериментальное определение значения мощности, развиваемой микро электродвигателем при подъеме груза.
Воспроизведение ситуаций с заданным значением физической величины	Воспроизведение ситуаций с заданным значением величины мощности: 1 Вт, 2 Вт.
Решение учебной задачи в новых условиях	Выяснение, какую мощность может развивать человек. Работа в группах (6 групп): определение мощности, развиваемой мышцами ног при приседаниях без отрыва ног от пола, при прыжках вверх на двух ногах, при беге по лестнице с первого на третий этаж.
Рефлексивно-оценочный этап	
Подведение итогов, самооценка	Представление полученных результатов, обсуждение сложностей возникших при решении учебной проблемы.

Практическая часть:

Существует очень много приемов, видов и форм учебных заданий деятельностного метода обучения. Для того, чтобы немного отдохнуть, мы предлагаем каждой группе выполнить упражнение, которое называется «перевод с ручного на русский». Это упражнение выполняется на слух. Такие упражнения очень хорошо использовать в качестве паузы на уроке. Две-три пословицы, переведенные на язык биологических терминов, потребуют для обратного перевода и образного мышления, и анализа смысла отдельных слов и чувство юмора

1 группа:

Сколько это млекопитающее не снабжай питательными веществами, оно все равно смотрит в растительное сообщество. (Сколько волка не корми, он все равно в лес смотрит)

2 группа:

Сбился с азимута среди 3 голосемянных (Заблудился в трех соснах)

3 группа:

Приблизительно 20 г продукта полукоксования твердых топлив приводит в непригодное к использованию состояние весь продукт переработки нектара растений представителями перепончатокрылых, находящейся в большой деревянной емкости. (Ложка дегтя портит бочку меда)

Ну, а теперь – серьезно. Давайте вместе с вами реализуем принципы деятельностного подхода при создании проекта **«Приемы работы с учебником на уроке»**. В условиях массовой общеобразовательной школы учебник, не смотря на появление такого конкурента, как компьютер, еще надолго останется средством реализации содержания образования. Возможно, что формы работы с учебником не новы, но они имеют огромные потенциальные возможности и преимущества, позволяющие учащимся проникать в суть изучаемых вещей, запоминать и усваивать материал. Оттого, насколько хорошо школьники умеют работать с учебной книгой, во многом зависит эффективность обучения по предмету и, в конечном итоге, качество знаний.

4. Итак, оправдались ли наши ожидания? (Подведение итогов)

Сегодняшний семинар мне хочется закончить притчей.

Жил – был мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает далеко не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу» Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках». Все в наших руках, уважаемые коллеги. Мы в пути, приглашаем и вас присоединиться к нам и вместе с нами осваивать специфику уроков разной целевой направленности в технологии деятельностного метода.

Список литературы:

1. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения АПК и ППРО, Москва 2007 г.
2. Дорофеев Г.В., Чечель И.Д. Математика для каждого: технология, дидактика, мониторинг. УМЦ “Школа 2000...” Москва 2004 г.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва 2006 г.
4. Петерсон Л.Г. Программа “Учусь учиться” Москва 2007 г.
5. Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Москва 2005 г.
6. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. Москва Издательский дом Шалвы Амонашвили 1996 г.
7. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. Москва. УМЦ “Школа 2000...” 2000 г.
8. Мельникова Е.Л. Проблемный урок. Ростов-на-Дону. Витраж 2006 г.

Стр. 85		

Стр. 86		

МОУ «ООШ № 9»

Адрес ЕАО, г. Биробиджан,
ул. Шолом-Алейхема, 57

Телефон: (42622) 6-37-25
Эл. почта: school9.57@mail.ru
Сайт:<http://www.bir-school9.ru/>